



Årsplan

HELSET BARNEHAGE



Avdeling Helsethuset



Avdeling Skollerudhuset

Innhold

Velkommen til Helset barnehage	4
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet.....	5
Årsplan	5
Bærumsbarnehagen	5
TETT PÅ – kvalitet i Bærumsbarnehagen	5
Barnehagens pedagogiske arbeid	6
Helset barnehages satsningsområder.....	6
Kommunikasjon og språk	6
Livsmestring	7
Grønt Flagg og uteliv	8
Barnehagens verdigrunnlag.....	9
Barn og barndom	9
Demokrati	9
Mangfold og gjensidig respekt.....	10
Likestilling og likeverd.....	10
Bærekraftig utvikling.....	11
Bærum - en klimaklok kommune	11
Livsmestring og helse.....	12
Barnehagens formål og innhold	12
Omsorg	12
Lek.....	13
Danning.....	13
Læring	14
Vennskap og fellesskap.....	14
Kommunikasjon og språk.....	15
Barns medvirkning	15
Barnehagens digitale praksis	9
Samarbeid mellom hjem og barnehage	16
Foreldresamarbeid.....	16
Foreldrerådet	16
Samarbeidsutvalget (SU).....	17
Overganger	17
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning.....	17
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	17
Fra barnehage til skole.....	18

Barnehagens arbeidsmåter	18
Progresjon	19
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	19
Planlegging	19
Vurdering	20
Dokumentasjon	20
Våre samarbeidspartnere	21
Kompetanseteam Barnehage	21
Pedagogisk psykologisk tjeneste (PP-tjenesten)	21
Spesialpedagogisk tjeneste barnehage	21
Logoped	21
Helsestasjonen	21
Barne- og ungdomspsykiatriske avdeling (BUP)	21
Barnevernstjenesten	21
Skolen (Anna Krefting og Lommedalen)	21
Barnehagens fagområder	22
Kommunikasjon, språk og tekst	22
Kropp, bevegelse, mat og helse	22
Kunst, kultur og kreativitet	22
Natur, miljø og teknologi	22
Antall, rom og form	22
Etikk, religion og filosofi	22
Nærmiljø og samfunn	22
Kompetanseplan	22

Velkommen til Helset barnehage

Helset barnehage er en kommunal barnehage som består av to hus; Helsethuset og Skollerudhuset. Til sammen har vi omtrent 100 barn i alderen 0-6 år fordelt på syv avdelinger.

Vi holder til i Skollerudveien på Helset på Bærums Verk. Vi disponerer i tillegg et lite hus i gangavstand fra barnehagene, Solstua.

Barnehagen har totalt 22 årsverk fordelt på de to husene. Hver avdeling har pedagogisk leder, assistenter/fagarbeidere. Barnehagen har mye erfaring og høy stabilitet i personalgruppen. Barnehagens ledergruppe består av pedagogene på hvert hus, i tillegg til avdelingsleder og tjenesteleder.

Barnehagene har flotte utearealer med ulike lekeapparater, sandkasser og store gressflater som stimulerer barns motoriske utvikling. Nærmiljøet har mye spennende å tilby oss. Vi har kort vei til Bærums Verk, kunstgressbane, skiløyper og skøytebane om vinteren, Anna Kreftings skole (nærskole) og andre varierte muligheter for korte og lengre turer.

I Helset barnehage vi hver dag med å leve opp til Bærum kommunes verdier, **åpenhet, respekt og mot**, i møte med barna, med foreldrene og med hverandre. Det skal være stort å være liten hos oss!

	Helsethuset	Skollerudhuset
	Helsethuset har 1 avdeling for barn i alderen 1-3 år (Enga), og 2 avdelinger for barn i alderen 3-6 år (Grinda og Tunet).	Helsethuset har 1 avdeling for barn i alderen 1-3 år (Rød), og 2 avdelinger for barn i alderen 3-6 år (Gul og Blå).
Åpningstid	07:30 – 17:00	07:30 – 17:00
Besøksadresse	Skollerudveien 41, 1353 Bærums Verk	Skollerudveien 71, 1353 Bærums Verk
Avdelinger	Avdeling Enga 40 46 10 42 Avdeling Grinda 40 46 10 26 Avdeling Tunet 40 46 10 06	Avdeling Gul 40 46 10 52 Avdeling Blå 40 46 10 51 Avdeling Rød 40 46 10 48
Ledelsen	Tjenesteleder: Trine-Lise Jensen	
Tjenesteleder har kontor på Skollerudhuset.	Tlf. 920 14 475 mail: trine-lise.jensen@baerum.kommune.no	
Avdelingsleder har kontor på Helsethuset.	Avdelingsleder: Frida Eilertsen	
	Tlf. 970 30 728 mail: frida.eilertsen@baerum.kommune.no	

Skollerudhuset stenger for rehabilitering i perioden fra 01.01.2024 til 31.07.2024. Rehabiliteringen er av et slik omfang, at lokalene ikke kan benyttes i perioden. Barn og ansatte flytter i denne perioden til Gullhaug barnehage, hvor vi disponerer hele underetasjen. Adressen er Gullhaugveien 133C, 1354 Bærums Verk.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet, og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom, og for ulike barnegrupper etter behov.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner. Kvalitetsplanen skal bidra til likeverdige barnehagetilbud i Bærum og sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i bærumsbarnehagen. Kvalitetsplanen, [Lek og læring – rammeverk for bærumsbarnehagen](#), som gjelder fra 2019 skisserer satsingsområdene:

- Kommunikasjon og språk
- Livsmestring
- Digital barnehage

TETT PÅ – kvalitet i Bærumsbarnehagen

«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» jobber vi med å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Følgende områder, og kvaliteten på disse, blir det fokusert på: **emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.**



Barnehagens pedagogiske arbeid

Helset barnehages satsningsområder

Kommunikasjon og språk

Barnehagen skal støtte barns bruk av språk som redskap for å tenke og gi uttrykk for egne meninger og følelser. Alle barn skal få en god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Barnehagen skal fange opp og støtte barn som trenger ekstra støtte i sin språkutvikling. (Rammeplanen).

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Bærum kommune har utarbeidet en standard for språkarbeid i bærumsbarnehagen. Denne beskriver hvordan barnehagens ansatte skal jobbe med barns språkutvikling. Blant annet skal alle barn bli lest for hver dag, barna inviteres til gode dialoger med voksne og det jobbes systematisk med ord- og begrepslæring. Vi kartlegger jevnlig barnehagens språkmiljø og barnas språkutvikling. Kartlegging av enkeltbarns språkutvikling gjøres etter behov og alltid med foresattes samtykke.

Konkrete tiltak i det daglige arbeidet med barna:

- Vi har fokus på å være gode språkmodeller, med vekt på tydelig uttale.
- Vi støtter barna i deres språkutvikling, og setter beskrivende ord på barns opplevelser og inntrykk. Vi stiller barna åpne spørsmål (som krever mer enn ett-ords-svar) og utvider samtalen med barna ved å bruke flere runder med frem-og-tilbake utveksling (turtaking). Vi gir barna tid til å svare eller uttrykker seg.
- Vi er positive forsterkere (vi gjentar det barna sier ved å uttale det riktig, men uten å rette på barnets uttale).

- Vi har bøker tilgjengelig og leser høyt for alle barn hver dag. Vi leker med rim og regler, synger, har planlagte og spontane samtaler/samlinger, med fokus på å bruke språk og lære begreper.
- Vi benytter konkrete som støtte for språkutvikling.
- Vi legger til rette for lek og aktiviteter på tvers av alder, slik at barna kan være gode språkmodeller for hverandre.

Progresjonsplan for satsningsområdet Kommunikasjon og språk		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
Benevne og beskrive alt barna gjør og opplever. Gi respons på barns ulike uttrykk. Innlede dialog med barna, også de som ikke har et godt utviklet talespråk.	Fortsette å bruke et rikt språk med lange setninger og avanserte ord. Stille åpne spørsmål til barn, og gi dem tid til å respondere. Delta i lange dialoger med barna, der ansattes interesse inspirerer til læring og forståelse.	Leke med skrift, tekst og bokstaver. Undre seg sammen med barn; invitere til refleksjon og abstrakt tenking. Hjelp barn med å bli med i avansert rollelek gjennom å beherske språk og lekekoder.

Livsmestring

Barna skal oppleve trygghet og trivsel i barnehagen, og utvikle god selvfølelse og et positivt selvbilde.

Personalet skal jobbe systematisk med å skape et trygt fellesskap, der barna trives, utvikler seg, lærer og opplever lek og vennskap. Alle ansatte setter personlige mål for egen samspillskompetanse ved å gi barna både emosjonell og atferdsmessig støtte, og støtte til læring og utvikling.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Når vi støtter barn i å takle uenigheter, konflikter, små og store sorger i livet, (fremfor å skjerme dem mot all motgang), lærer de å tro på egne evner og utvikler god selvfølelse.

Progresjonsplan for satsningsområdet Livsmestring		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
God og trygg tilvenning i barnehage Tilknytningsvoksne – å ha sin egen trygge voksne den første tiden i barnehagen Hjelp til å forstå og håndtere egne følelser Støtte til å delta i et sosialt fellesskap med andre barn Støtte til å mestre stadig nye utfordringer; fysisk og mentalt	Å være inkludert i barnegruppen og ha god relasjon til andre barn Å få leke! Å ha trygge og inspirerende voksne rundt seg Å oppleve mestring av stadig vanskeligere fysiske og mentale utfordringer Å utforske og forstå stadig mer av verden rundt seg Å klare å kommunisere stadig bedre med andre – gleden av å	Å delta på stadig mer avansert rollelek Å oppleve mestring, trygghet og utforsker glede hver dag Å få være den som er stor i barnehagen, og kunne hjelpe de som er yngre Å få undre seg over alt det rare som finnes, og prøve å forstå hvordan ting henger sammen

<p>Å kjenne kroppen sin og lære hva den kan</p> <p>Å si ifra om det som er vondt</p>	<p>kunne sette ord på egne følelser, behov og ønsker</p> <p>Lære om kroppens sanser og funksjoner</p> <p>Lære om gode og vonde hemmeligheter – si ifra!</p> <p>Vi bruker førstehjelpsbusen Henry fra Røde Kors i samlingsstund for å lære barna om 1.hjelp</p>	<p>Reflektere over følelser som å være glad, lei seg, sint, redd og ensom, føle skam</p> <p>Lære å respektere egen og andres kropp (kroppregler)</p> <p>Lære om forskjeller – det finnes mange måter å være på (kjønn, etnisitet, hudfarge, familie, relasjoner)</p> <p>Vi bruker førstehjelpsbusen Henry fra Røde Kors i samlingsstund for å lære barna om 1.hjelp</p> <p>Skolestarterne er på vanntilvenningskurs</p>
--	--	---

Grønt Flagg og uteliv

Vi ønsker å gi barna varierte naturopplevelser, både i barnehagen og på tur, og bruker naturen aktivt gjennom hele året. Å være ute i naturen inspirerer til utforskning, lek og læring. Nysgjerrighet og felles refleksjon rundt årstidenes endringer og ulike sammenhenger i naturen gir både gode samtaler, opplevelser og ny kunnskap. I et naturmiljø søker barna motoriske utfordringer ut ifra egne forutsetninger. Både grov- og finmotoriske ferdigheter utvikles og sanser stimuleres. Ulenndt terreng gir morsomme og naturlige hinderløyper. Barna klatrer og balanserer igjen og igjen, og finner nye og krevende utfordringer når det blir for lett.

Vi har flere flotte turplasser i barnehagens nærrområder med variert terreng, plante- og dyreliv. Noen turplasser innbyr til klatring i trær eller lek med vann, andre steder passer det godt å henge opp en slenghuske eller balansetau. På alle våre turplasser kan barna få et mangfold av naturopplevelser, oppleve naturen som arena for lek og læring, og utvikle forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen. Å lære gjennom lek, utforskning og egen erfaring fremmer forståelse, tilhørighet og omsorg for naturen.

Progresjonsplan for satsingsområdet Uteliv og Grønt Flagg		
1-2 år	3-4 år	5-6 år
<p>Utetid i barnehagen hver dag</p> <p>Lek med sand, vann, pinner, kongler, blader og steiner</p> <p>Fokus på det nære – en meitemark, en sommerfugl!</p> <p>Sanseopplevelser (vått, kaldt)</p> <p>Korte turer utenfor barnehagens gjerde når barna er klare for nye opplevelser</p>	<p>Utetid hver dag</p> <p>Turdager med sekk og matpakke til turplasser i nærmiljøet</p> <p>Opplive lek og utforskning i naturen</p> <p>Mestre ulendt terreng, lett klatring</p> <p>Bruke naturmaterialer i leken</p> <p>Bli sterk og trygg på egen kropp.</p>	<p>Egne turdager for skolestarterne</p> <p>Naturen som lekeplass</p> <p>Føle tilhørighet og omsorg for naturen på plasser vi er ofte</p> <p>Undring og utforskning av alt barna oppdager i naturen</p> <p>Lære mer om det barna blir opptatt av – bruke naturhåndbøker og finne informasjon på internett. Etterarbeid.</p>

	Løpe og ake, fryde seg over å være ute.	Orientering i naturen
--	---	-----------------------

Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barnas lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy i det pedagogiske arbeidet skal dette støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn (jf. Rammeplanen).

Vi er bevisste på å la barna få utforske og skape noe med digitale verktøy. Per nå har ikke barnehagen mye digitale verktøy. Vi bruker kameraer til å ta bilder, kopierer, printer og andre digitale verktøy vi har. På sikt vil barnehagen få et større utvalg digitale verktøy gjennom kommunen. Dette vil føre til en endring i vår digitale praksis og gi oss større muligheter til å koble dette opp til flere fagområder.

Barnehagen og hele personalet skal utøve digital dømmekraft og nettvett sammen med barna. Våre digitale verktøy skal handle om skapende og kreativ bruk.

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barnas liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv» (Rammeplanen)

Vi anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi gjennom å ta hensyn til hvert barns individuelle behov og møter alle barn med likeverd og anerkjennelse.

Vi prioriterer lek gjennom hele barnehagehverdagen, og reflekterer over og setter ord på vårt syn på barn på avdelingsmøter, personalmøter og i planleggingsarbeidet vårt. Gjennom å jobbe med TETT PÅ, får alle i personalgruppen kontinuerlig økt sin kompetanse. Vi respekterer barnas opplevelse som reell og hjelper barnet til å sette ord på følelsene.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonssevner og språklige ferdigheter.

Vårt mål er at barnas trives og opplever trygghet hver dag.

Barns trivsel er den voksnes ansvar, og gode relasjoner er avgjørende i dette samspillet. Barna blir sett og hørt hver dag. Gode relasjoner er som en rød tråd i alt vi gjør. Gjennom TETT PÅ jobber vi med å heve kvaliteten på relasjonene og samhandlingen mellom ansatte og barna. Dette er særlig viktig for barns trygghet og utvikling.

I barnehagen skal barna være en del av et demokrati gjennom å være en del av et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal oppleve å bli ivaretatt som individ og det å være en del av et større fellesskap. Barna skal oppleve at deres stemme blir hørt, at de har rett til å ytre sin mening og at de blir lyttet til.

Barna får delta i demokratiske prosesser som å være med å påvirke hvor vi skal gå på tur og påvirke hvilke aktiviteter vi tilbyr. Vi skaper rom og arenaer for aktiv deltakelse i samlingsstunder, smågrupper, måltider m.m.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal vise barna at samfunnet berikes av at vi er ulike. Selv om alle er unike, skal barna oppleve at alle er like viktige gjennom å anerkjenne hvert enkelt barn for den de er, vise dem «det er bra nok å være meg». Å være en del av fellesskapet er viktig for oss. I fellesskap og i ulike omgivelser, lærer vi av hverandre, samtidig som barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen.

Vi legger opp til et godt foreldresamarbeid som gjør at vi blir godt kjent med alle familiene til barna i barnehagen.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Alle våre barn blir møtt av undrende og anerkjennende voksne. Barna har tilgang til kjønnsnøytrale leker, og barnehagens fysiske miljø gjenspeiler samfunnets mangfold av mennesker og familiesammensetninger.

Vi jobber aktivt med å skape gode holdninger som setter pris på ulikheter og det å være seg selv. Barna blir kjent med hverandre på avdelingen, og på tvers av avdelinger, og forstår at forskjeller kan være en styrke, og at de kan bidra til et inkluderende miljø hvor vi er venner på tvers av kjønn, kultur og etnisitet.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Barnehagen følger årstidene året rundt gjennom sitt arbeid, og vi bruker nærmiljøet aktivt. Vi jobber med temaet bærekraftig utvikling både når vi er inne og ute. Vi bruker naturen mye og prater med barna om hvordan vi skal ta vare på naturen. Når vi er på turer prater vi mye med barna om hva som hører hjemme i naturen og hvilke dyr og planter vi kan finne. Vi har fokus hvilke konsekvenser forsøpling i naturen har, og plukker med oss søppel vi finner på tur.

Vi kildesorterer alt avfall, og alle avdelinger har egne kildestasjoner. Vi er bevisst på å begrense passe mengde mat i matlagingen slik at vi unngår å kaste mat.

Foreldrene har tilgang til appen La Vandre, som er med på å gjøre gjenbruk enklere. Her selges og gis bort klær og utstyr.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærum kommune tar klimasatsingen på alvor, og arbeider i mange ledd med å gjøre Bærum til en klimaklok kommune. De kommunale barnehagens bidrag til dette innebærer blant annet å være sertifisert med Grønt flagg. Barnehageåret 2023/2024 vil barnehagene ha fokus på tema vann. Vi vil fokusere på å gi barna gode opplevelser og erfaringer i naturen. Dette vil bidra til at barna blir glade i naturen og øker barnas forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene.

Vi har som mål at barna skal ha følgende fem grunnleggende miljøkompetanser når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss. Vi rydder både vårt eget rot og andres – som ikke hører hjemme i naturen
- Vi tar vare på dyr og planter
- Vi kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall
- Vi skrur av vannkranen når vi ikke bruker vannet
- Vi er bevisste på riktig bruk av alle typer papir



Hovedmål

- Barna gjør erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen
- Barnehagen bidrar til at barna på sikt forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Delmål:

- Barnehagen legger til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.
- Barna har gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- Økt forståelse for hvorfor og hvordan vi kan redusere mengden vann
- Oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og gode opplevelser sammen med andre. Vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap. Vi legger til rette for et inkluderende miljø som fremmer barns fysiske og mentale helse gjennom å være aktive, både ute og inne. De ansatte er gode rollemodeller som inspirerer til fysisk aktivitet, samtidig som vi skaper balanse mellom aktivitet og hvile gjennom barnehagedagen.

Vi er ute hver dag, uansett vær, enten på tur eller i barnehagens uteområde. Vi støtter barna i å utvikle sin selvstendighet gjennom å legge til rette for at de skal kunne «klare selv».

Vi legger til rette for fysisk aktivitet, bevegelsesglede og utfoldelse i trygge og varierte omgivelser. Vi skal gi barna rike opplevelser og erfaringer som gir barna mestringsfølelse. Utfordringene barna møter skal være tilpasset den enkeltes nivå slik at utfordringen hverken blir for lett eller vanskelig. Psykisk helse har økende fokus. Hos oss jobber vi bevisst med inkludering og fellesskap.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan knytte seg til personalet og til hverandre, ved aktivt å legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. Dette danner grunnlaget for trivsel, glede og mestring.

I barnehagen skal alle barna bli sett, forstått, respektert, samt få den hjelp og støtte de har behov for.

Barnehagen skal forebygge og avdekke omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep (Se informasjon om «Snakke med barn»).

Våre tiltak for å sikre god omsorg i barnehagen:

- Vi anerkjenner barnas behov for nærhet og trygghet

- Vi møter alle barn med åpenhet, varme og interesse
- Voksne er aktivt deltakende i lek
- Barnehagens ansatte jobber med TETT PÅ, og vi jobber med å heve kompetansen på viktige områder, som fremmer både omsorgsevne og legger grunnlaget for å kunne avdekke omsorgssvikt i barnehage eller hjemmet.
- Vi jobber med trygghets sirkelen (COS).
- Vi samarbeider tett med barneverntjenesten og helsestasjon.
- Samarbeider med foreldrene til barnet

Lek

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir i varetatt, samt at barndommens og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur, og leken har en sentral plass i barnehagen.

Vi mener at leken er grunnleggende når barn skal forme seg som mennesker. Det er gjennom leken barna lærer og bearbeider inntrykk og opplevelser. Leken gir barna kognitive, språklige, kroppslige, motoriske, følelsesmessige og sosiale opplevelser og erfaringer.

Våre tiltak for et godt lekemiljø:

- Voksne skal være engasjerte, tilstedeværende, omsorgsfulle og aktive i leken sammen med barna.
- De voksne skal gi barna verktøy til å komme inn i lek og samspill med andre barn.
- Vi skal dele barna i mindre grupper som gir bedre forutsetninger for godt samspill mellom barn-voksen og barn-barn.
- Vi skal delta, observere, analysere, støtte og berike leken på barnas premisser.
- Vi skal snakke med barna om følelser for å forebygge uheldige samspillsmønstre i lek.
- Vi setter av tid til lek, og verdsetter lekens egenverdi til god utvikling. Gjennom turdag skal vi bidra til at barna får felles opplevelser som kan gi et godt grunnlag for lek og utvikling av leketemaer.
- Være bevisste på at det fysiske lekemiljøet på avdeling.

Danning

Danning er en livslang prosess som skjer i samspill med omgivelsene. Danning handler om å utvikle evne til å reflektere over egen handling og væremåte. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Barnas danning skjer i hverdagshendelser i barnehagen. I leken, i samlingsstunder, ved måltidene og ellers alle andre hendelser i løpet av barnehagedagen. Barna skal lære seg respekt og forståelse for andre, både store og små. Alle er forskjellig med forskjellige behov og mangfold.

Våre tiltak i arbeidet med danning:

- Vi tar utgangspunkt i det enkelte barns utviklingsnivå og interesser. Vi støtter barnet i aktiviteten slik at de får til mer enn de hadde fått til alene (støttende stillas). Vi stiller åpne spørsmål, gir hint, oppfordrer barna til å forklare sine resonnementet, gir oppmuntring og støtte.
- Vi oppfordrer de eldste barna til å hjelpe de yngre barna
- Voksne og barn skal møte hverandre med anerkjennelse og respekt.

- Vi utfordrer barnas tenkning ved å stille åpne spørsmål. Gjennom åpen og undrende kommunikasjon vil vi bidra til at barn og voksne reflekterer rundt sine handlinger.
- Vi bruker barne bøker, lek og utforskning som utgangspunkt for å utvikle kritisk tenkning og etisk dømmekraft. For hver frem- og tilbakeveksling i kommunikasjonen legges det til noe nytt eller stilles et spørsmål som ytterligere fremmer barnas tenkning og læring
- Gjennom felles opplevelser skaper vi et miljø preget av glede og humor blant barn og voksne

Læring

Barns læring og utvikling skjer i et dynamisk samspill mellom barnet og miljøet det vokser opp i og er nært sammenvevd med omsorg, lek og danning. Barnehagen skal sørge for at barna opplever et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Hos oss skal barna få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Vi skal styrke barnas læring i alle situasjoner i barnehage hverdagen. Ved å møte barna der de er, observere og være engasjerte voksne skaper vi trygge barn som vil lære å utvikle seg. Vi skal bidra til et inkluderende fellesskap som legger til rette for at barna kan bidra i egen og andres læring. Barna skal møte støttende og engasjerende voksne som tar barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet og læringslyst på alvor. Gjennom samtaler, filosoferinger, undring og kropp språk skal vi støtte barnas refleksjoner rundt ulike situasjoner og temaer. Slik skaper vi forståelse og mening sammen med dem.

Våre tiltak i arbeidet med læring i barnehagen:

- Vi tilrettelegger det fysiske miljøet ut ifra barnas interesser og behov.
- Vi deler barna inn i mindre grupper for ro og konsentrasjon, og for at nære relasjoner skal ivaretas.
- Personalet tilrettelegger for gode læringsmuligheter og allsidig lek gjennom undring og refleksjon sammen med barna.
- Personalet sørger for gode rutiner som gir trygge rammer for alle barn.
- Bevisst bruk av formelle og uformelle rom er grunnleggende for å skape gode lekemiljøer i barnehagen.

Vennskap og fellesskap

I barnehagen skal alle barn få oppleve seg selv som verdifulle, få venner og bidra i et sosialt fellesskap. Felles opplevelser og daglig samvær i trygge, inspirerende omgivelser, er et godt grunnlag for å utvikle fellesskapsfølelse og vennskap mellom barna. Gjennom samhandling med hverandre utvikler barna seg, og gjennom leken tar barna kontakt med hverandre, lærer og bearbeider opplevelser.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi tilrettelegger for felles opplevelser og aktiviteter der barna opplever mestring, egenverdi og utfordrer barna til å samarbeide med hverandre.
- Vi bruker måltidsituasjoner som en arena for dialog og sosialt fellesskap. Gjennom dialog deler barna felles erfaringer og opplevelser, og knytter sterkere vennskapsbånd.
- Vi oppmuntrer barna til å vente på sin tur, dele med andre, vise omsorg, hjelpe hverandre, vise empati, hevde seg selv og ha selvkontroll.
- Vi oppmuntrer barna til å si i fra til hverandre ved å bruke ord i samhandling med andre barn, slik at de blir kjent med egne og andres grenser.
- Lek, glede og humor vies stor plass i barnehagehverdagen.
- Vi har fokus på vennskap, sosiale ferdigheter og følelser. Vi organiserer mindre lekegrupper der det er lettere for barna å bli sett og hørt, bli veiledet, utvikle gode relasjoner og oppleve mestring i hverdagen.

Kommunikasjon og språk (evnt. fjernes)

Den grunnleggende utviklingen av språket skjer i barnehagealderen. Vi i barnehagen har dermed et stort ansvar for å legge til rette for at alle barn skal mestre og utvikle språket. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas like kommunikasjonsuttrykk og språk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Våre tiltak i å arbeide for å fremme kommunikasjon og språk:

- Vi følger språkstandarden til Bærum kommune
- Voksne skal invitere barnet til samtaler og undre seg sammen med dem. Vi har aktiviteter der vi leker med språket gjennom rim og regler.
- Vi bruker leken aktivt både når vi er ute, inne eller på tur i arbeidet med å stimulere språkutviklingen hos hvert enkelt barn.
- Vi bruker bøker, rim, regler, sang, samtaler, eventyr og teater i språkarbeidet, og bruker konkrete som støtte for språkutvikling.
- Vi setter ord på barns opplevelser og inntrykk.
- Dele barna inn i mindre grupper for å styrke språket.
- Vi bruker kartleggingsverktøy ved behov i samarbeid med barnas foreldre/foresatte.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnehagen skal være bevisst på barnas ulike uttrykksformer og legge til rette for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.

Barns medvirkning handler i stor grad om å lytte og la barnets stemme bli hørt. Det handler også om å få være en del av et demokrati, om å føle seg verdsatt og om å få kjenne at «min stemme teller med».

De yngste barna gir respons på de situasjoner vi skaper rundt dem. Ved å se og observere dem, hvordan de trives og hvordan de deltar, gir de oss tilbakemeldinger selv om de ikke har et verbalt språk. De minste barna medvirker gjennom kroppsspråk og vi justerer oss etter de signaler de gir.

Våre tiltak for å oppnå dette:

- Vi lytter til barnas verbale og nonverbale språk, slik at vi på beste mulige måte kan tilpasse hverdagen etter deres behov og ønsker.
- Vi skal møte barna med forståelse når de viser ulike type følelser.
- Gi passe utfordringer og møte barna der de er i sin utvikling.
- Vi har prosjekt/temaarbeid basert på det barna viser interesse for og lar de være med å påvirke det vi gjør i hverdagen.
- Vi er bevisste på balansen mellom uformell og formell lek og aktiviteter.
- Vi respekterer barna sine tilbakemeldinger.
- Vi gir barna tid og rom for å lytte, samt skape omgivelser for de gode samtalene.
- Lekemiljøene på avdelingene er essensielle for barnas medvirkning. Lekene og miljøet på avdelingene må innby til kreativitet og støtte barns fantasi og kreativitet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Foreldresamarbeid

Foresatte og barnehagen har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Vårt felles mål er å skape en god barndom for barna, og det er derfor viktig å ha et tett og godt samarbeid. Et godt foreldresamarbeid bygger på gjensidig tillit gjennom å alltid sette barnet først, positive opplevelser sammen, utveksling av informasjon om barnets hverdag, samt uformelle og formelle møter.

Våre tiltak for å sikre godt foreldresamarbeid:

- Vi møter alle foresatte med ydmykhet og respekt
- Vi legger stor vekt på at alle blir møtt på en god måte ved levering og henting
- Aktivt fungerende SU/FAU
- Foreldremøter
- Vi er gode på informasjon i alle kanaler, og prøver hele tiden å være bevisst viktig og riktig informasjon ut.
- Vi er åpen for og etterspør tilbakemeldinger jevnlig
- Alle foresatte blir tilbudt to utviklingssamtaler pr. år.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna, og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet velger en representant (+ en vare) fra hver avdeling. Valget foretas på høstens første foreldremøte.

Samarbeidsutvalget (SU)

Samarbeidsutvalget består av to representanter fra hvert hus og to ansattrepresentanter fra hvert hus i tillegg til avdelingsleder og tjenesteleder. Dette skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Her drøftes ulike sider ved barnehagens drift og virksomhet, endringer i vedtekter, budsjett og årsplan.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Småbarn har grunnleggende behov for trygghet, forutsigbarhet og stabilitet. De er avhengig av tilgjengelige voksne for trøst og trygghet for å kunne ha fokus på utforskning og læring. Trygghet og tilknytning er grunnlaget for all utvikling, læring og lek. Barnet blir møtt av en primærkontakt som har hovedansvaret for å hjelpe barnet med å bli kjent med andre barn og voksne på avdelingen, for siden å utvide til å bli kjent på huset. Tilvenningstid ved oppstart er individuell, og sammen finner vi ut hvordan tilvenningen for det enkelte barn bør være. Vi anbefaler at de yngste barna har korte dager i barnehagen i starten.

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Når et barn skal bytte avdeling innad i barnehagen starter vi tilvenning et par måneder i forkant av sommerferien. For de barna i barnehagen som skal bytte avdeling etter sommerferien blir foresatte informert på foreldresamtale på våren om hvilken avdeling barnet skal begynne på.

Vi legger til rette for at barna som skal bytte avdeling besøker den nye avdelingen sammen med en voksen fra ens egen avdeling i løpet av mai og juni. Dette gjør vi for at barnet skal få mulighet til å bygge sterkere relasjoner til både barna og de voksne på den kommende avdelingen, samt og bli kjent med avdelingens fysiske miljø og aktiviteter. Vi ønsker å gi barnet en trygghetsfølelse før det begynner på ny avdeling. Når barnet har startet på ny avdeling i barnehagen fortsetter fokuset på å gi barnet trygghet og relasjonsbygging. I et ledd på å skape trygghet for barnet har avdelingen tydelige rutiner som skal gi barnet forutsigbarhet. Vi har fokus på god og tett dialog med foresatt til barnet.

Barnehagen følger Bærum kommune sine overgangsrutiner når barn skal bytte barnehage. Overføringskjema benyttes til overføring av informasjon mellom barnehagene.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Vi følger Bærum kommune sine fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Gjennom det siste året i barnehagen arrangerer vi førskolegrupper for de eldste barna i barnehagen. Førskolebarna har sin egen gruppe hvor barna får tilrettelagt et opplegg som passer, gruppen, mestringsnivå og alder. Førskolegruppen blir kalt Bjørne-gruppen på Helsethuset og Spøkelsene på Skollerudhuset.

Vi har fokus på at barna skal bli trygge, selvstendige med god selvfølelse, sosial kompetanse, språk og mestringsopplevelser. Vi jobber målbevisst for å øke barnas selvstendighet. Dette gjør vi ved at barna får øve seg på for eksempel påkledning, spise selv og få varierte erfaringer i hverdagen. Vi skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna går blant annet på tur til nærskolen Anna Krefting skole for å bli kjent med skolen på våren.

I tråd med kommunens rutiner gjennomfører barnehagen en overgangssamtale med foresatte i april/mai. Hensikten med samtalen er å sikre best mulig overgang for barnet. Kommunens retningslinjer bygger på at foreldre/foresatte skal samtykke til overføring av personalopplysninger. Det kan overføres nødvendig informasjon som skal hjelpe skolene med å legge til rette for en god skolestart for hvert enkelt barn, og tilpasse opplæringen på best mulig måte.

Barnehagen samarbeider med skolene som barna skal begynne på. Vi har samarbeidsmøter på skolen, og barna blir invitert til besøk på skolene. I mai er det miniskoledag. Avdelingsleder eller rektor kommer også på besøk til barnehagen i mai eller juni for å snakke og møte førskolebarna.

Ifølge de kommunale retningslinjene for overgangsrutiner mellom barnehage og skole, skal barnehagen arbeide med spesielle »grenseobjekter» det siste året før skolestart. Det kan være en sang, en bok, ett eventyr og ett bilde. Disse objektene vil barna kjenne igjen når de begynner på skolen. Hva slags grenseobjekter som til enhver tid er gjeldene vil være synlig i barnehagens planer, og barnehagen vil alltid informere foreldre om de gjeldene grenseobjektene.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I barnehagen arbeider vi for å gi barna en inspirerende hverdag fylt med lek og utfordringer. Barnehagen bruker ulike arbeidsmetoder for å oppnå at alle barn får dekket sine behov. For de yngste barna vil nærhet og tilstedeværelse være det viktigste. Det betyr tilstedeværende og oppmerksomme voksne, som ser og tolker barnas behov.

Voksenrollen er viktig for oss. Personalet skal være tilstedeværende, engasjerte, lyttende, lekne, støtte og veilede barna. Barns medvirkning er viktig for oss. Alle barn skal føle seg inkludert i den pedagogiske hverdagen. Barns interesser, meninger og tanker skal få komme frem i hverdagen. Barns innspill skal gjøre seg synlig i både her og nå situasjoner, men også gjennom det skriftlige planleggingsarbeidet til pedagogene. Vi har

fokus på balansen mellom uformell og formell lek. Personalet skal tilrettelegge et inkluderende miljø, preget av samspill, humor og glede.

De voksne skal ta i bruk arbeidsmåter som tilpasses enkeltbarn og barnegruppen. Å se det enkelte barns forutsetninger for så å gi de mestringfølelse er viktig for oss. Barna skal få utforske, leke, erfare og mestre, gjennom ulike muligheter og utfordringer. Hos oss skal alle barn oppleve å lykkes med noe, hver eneste dag.

For å gi barna en tryggere og bedre leke og læringsarena har vi fokus på lekegrupper. Det vil si at vi deler barna inn i mindre grupper innad på avdelingen. To dager i uken arrangerer vi aldersdeltegrupper blant med store barna. Da blir barna delt i gruppe på tvers av avdelingene basert på alder. Vi skal forsøke å bruke nærmiljøet aktivt. Det være seg enten gjennom å bruke nærliggende uteområder på tur, lokal historie, eller reise litt lenger og benytte seg av kommunenes ulike tilbud.

Progresjon

Dette innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang og mestring.

Barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets –og læringsmuligheter (jf. Rammeplanen).

Barnehagen har en egen progresjonsplan, som viser hvordan vi legger til rette for læring og opplevelser i forhold til barnas alder. Storebarns-avdelingene bygger på det småbarns-avdelingene har gjort.

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

For at vi skal kunne nå målene våre, kreves det grundig planlegging og involvering fra hele personalet. Alle skal til enhver tid vite hva deres avdeling jobber med, og alle er medansvarlige for gjennomføringen. Vi planlegger det pedagogiske arbeidet med enkeltbarn, i grupper og for hele avdelingen. Planleggingen gjøres på avdelingsmøter, personalmøter, planleggingsdager, ledermøter for pedagogiske ledere og styrer og i pedagogenes planleggingstid. Det er de pedagogiske lederne som er ansvarlige for planleggingen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner. Gjennom refleksjoner av det pedagogiske arbeidet skal dette gi et utgangspunkt for videre planlegging og gjennomføring. Faglige- og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet.

Avdelingene evaluerer måneden som var. Her evaluerer vi hvordan valgte aktiviteter og metoder har fungert, hvordan barnas opplevelser har vært og om perioden har vært i tråd med våre satsninger og målsettinger.

Samtaler med og tilbakemelding fra foreldre/foresatte og SU vil også være en viktig kilde i vurderingsarbeidet. Barnehagen deltar i brukerundersøkelsen fra Utdanningsdirektoratet. Det blir utarbeidet handlingsplaner på barnehage- og avdelingsnivå utfra resultatene fra undersøkelsen. Dette arbeides det kontinuerlig med gjennom hele barnehageåret.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjonen vi skaper i Helset barnehage har flere funksjoner. Den skal gi foresatte og kommunen informasjon om hva barna opplever, lærer og gjør i barnehagen. Den skal være et middel til å få frem ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Vi skal bruke den internt som et verktøy i evaluering og utvikling av egen praksis.

Hver avdeling sender på starten av hver måned ut et brev til foresatte med informasjon om foregående måned. I månedsbrevene dokumenteres det hvordan vi jobber med årsplan. Vi viser aktivt til fagområdene for å dokumentere hvordan vi har fokus på de ulike områdene i rammeplanen. Vi bruker også en del bilder til å dokumentere hverdagen vår. Dette kan være alt fra bilder som ruller på en skjerm i garderoben eller til mer bearbejdet billedokumentasjon som henger synlig på veggen på de enkelte avdelingene.

Via foreldresamtalene gjennom året, blir alle barna observert og hørt, slik at vi sikrer det enkelte barns utvikling på egne premisser. Denne dokumentasjonen brukes bare til foreldresamtaler og ved foreldrenes samtykke.

Våre samarbeidspartnere

Barnehagen har mange viktige samarbeidspartnere i hverdagen. For å kunne gi et best mulig tilbud til alle barn, samt øke vår egen kompetanse, er det viktig å samarbeide og samhandle med andre instanser.

Kompetanseteam Barnehage

Kompetanseteam barnehage er organisert under Barnehagekontoret i Bærum, og er et lavterskeltilbud til personalet i bærumsbarnehagene.

Kompetanseteam barnehage skal bidra til kompetanse- og kvalitetsutvikling i bærumsbarnehagene, slik at alle barn i kommunen møter gode utviklings- og læringsmiljøer og opplever trivsel og inkludering i sine barnehager.

Ansatte i kompetanseteamet er rådgivere som samlet innehar bred kunnskap og erfaring knyttet til barnehagefaglig kompetanse- og kvalitetsutvikling, veiledning og formidling. Kompetanseteamet samarbeider med det øvrige støttesystemet rundt barnehagene, for å sikre samordning av tjenester.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PP-tjenesten)

PP-tjenesten skal hjelpe barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling, og skal utarbeide sakkyndige vurderinger der loven krever det.

Spesialpedagogisk tjeneste barnehage

Spesialpedagogisk tjeneste barnehage er et eget tjenestested under Oppvekst – kompetanse og forvaltning. De er en rådgivende og utøvende tjeneste som utfører spesialpedagogisk hjelp etter §31 på bakgrunn av sakkyndig vurdering fra PPT.

Logoped

Logopedene er tilknyttet Spesialpedagogisk tjeneste barnehage i Bærum kommune, og gir veiledning og opplæring til personale i barnehagen for barn med språk-, tale-, eller kommunikasjonsvansker

Helsestasjonen

Helsestasjonen er en naturlig samarbeidspart både i forbindelse med enkeltbarn/ familier, og for samarbeid om spesielle tema og kompetanseheving. Vi har, sammen med de andre barnehagene i nettverket, et årlig samarbeidsmøte med Kolsås Helsestasjon.

Barne- og ungdomspsykiatriske avdeling (BUP)

BUP er en av våre samarbeidspartnere som tar del i det forebyggende arbeidet for å bedre barn og unges psykiske helse.

Psykisk helse barn og unge med familie (PHT)

Dette er et forebyggende helsetilbud. De er tverrfaglig sammensatt og man trenger ikke henvisning for å ta kontakt med dem. PHT gir råd og veiledning til foresatte og familier. De gjennomfører også foreldreveiledningskurs.

Barnevernstjenesten

Barnehagen kan få veiledning vedrørende vår jobb med enkelt barn eller grupper. Ved bekymring for barnet og evt. familien plikter vi å melde fra om dette til barnevernet.

Skolen (Anna Krefting og Lommedalen)

Skolene i nærmiljøet er viktige samarbeidspartner både i forbindelse med overgang barnehage skole for våre. Både barnehage og skole har et felles ansvar for at barna blir kjent med både skole og SFO. Vi har et utvidet samarbeid med Anna Krefting skole siden de fleste barna skal dit. Vi får besøk fra skolen hver vår og vi deltar også på skolens miniskoledag.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Barnehagens tilbud skal romme innhold fra rammeplanen syv fagområder. Vi arbeider pedagogisk, systematisk og kontinuerlig med alle rammeplanens syv fagområder. Vi vektlegger alle de syv fagområdene like sterkt. Dette betyr at et fagområde sjelden vil opptre isolert. Når vi har en aktivitet jobber vi som oftest flere fagområder være representert.

Barnas interesser for de ulike fagområdene skal få komme til uttrykk i vår hverdag. Arbeidet med fagområdene tilpasses barnas alder og ferdigheter.

Det er klare forventninger til hva personalet skal gjøre for å oppfylle rammeplanens krav til det pedagogiske arbeidet. Gjennom evaluering flere ganger i året sikrer vi at vi arbeider med alle fagområdene

De syv fagområdene i rammeplanen er:

Kommunikasjon, språk og tekst
Kropp, bevegelse, mat og helse
Kunst, kultur og kreativitet
Natur, miljø og teknologi
Antall, rom og form
Etikk, religion og filosofi
Nærmiljø og samfunn

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller (Rammeplanen 2017). Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. «Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller» (rammeplan kap 2). Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse. Bærum kommune har utarbeidet flere dokumenter som Helset barnehage bygger sin årsplan på, og som er grunnlaget for kompetanseutvikling i personalgruppen. På våre nettsider er det lenker til de ulike

dokumentene. «Kvalitetsplan for lek og læring» hvor hovedfokus er språk, livsmestring og digitalt arbeid, er et arbeidsdokument som vi jobber aktivt med dette året. Denne kvalitetsplanen er tett knyttet opp til barnehagemeldingen 2015-2025.

Pedagogiske ledere har ansvaret for opplæring og veiledning av assistenter og fagarbeidere på egen avdeling. Barnehagen bruker personalmøter og planleggingsdager til kompetanseheving i personalgruppen.

Andre måter vi jobber med kompetanseheving på i Helset barnehage, avdeling Helset:

- Nyansatte får praktisk opplæring og faglig innsikt.
- Faglig nettverk i distriktet for pedagoger og assistenter (Nettverk Bærums Verk).
- Faglige tema på planleggingsdager og personalmøter inneværende barnehageår vil bli mye innenfor satsningene livsmestring og helse, og kommunikasjon og språk.
- Vi deltar på kompetansehevings programmet Tett På i regi av Bærum kommune.