

Årsplan

Høvik barnehage



Innhold

Innledning	2
Årsplan.....	2
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	2
Bærumsbarnehagen.....	2
Presentasjon av barnehagen	3
Barnehagens pedagogiske praksis.....	4
Visjon.....	5
Barnehagens pedagogiske arbeid – årshjul	6
Barnehagens verdigrunnlag	6
Barn og barndom.....	7
Demokrati	7
Mangfold og gjensidig respekt.....	7
Likestilling og likeverd	8
Bærekraftig utvikling	8
Livsmestring og helse	9
Barnehagens formål og innhold	10
Omsorg.....	10
Lek	10
Danning.....	11
Læring	11
Vennskap og fellesskap.....	11
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Overganger.....	13
Når barnet begynner i barnehagen – tilknytting	13
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	13
Fra barnehage til skole	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	13
Planlegging	13
Vurdering	14
Dokumentasjon	14
Barnehagens arbeidsmåter	14
Progresjon	15
Barnehagens digitale praksis.....	15
Barnehagens fagområder	15
Kommunikasjon, språk og tekst.....	15
Kropp, bevegelse, mat og helse	16
Kunst, kultur og kreativitet	16
Natur, miljø og teknologi.....	17
Antall rom og form	17
Etikk, religion og filosofi.....	17
Nærmiljø og samfunn	18
Kompetanseplan.....	18
Plan for kompetanseutvikling i Høvik barnehage.....	19

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og er en felles plattform for hvordan vi drifter. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er ifølge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for Bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk og psykisk helse** er spesielle faglige satsingsområder.

TETT PÅ – Kvalitet i Bærums barnehagene

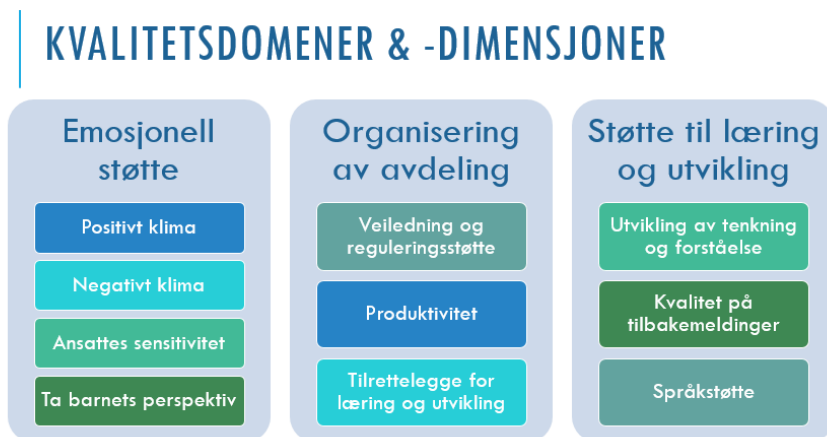
«TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen. Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på.

I TETT PÅ skal CLASS (Class Room Classroom Assessment Scoring System) brukes som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Det er fokus på tre områder, emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling. I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom fagdager og refleksjon på planleggingsdager og personalmøter. Vi blir også observert og får tilbakemelding på hva vi kan jobbe mer med for

å øke bevisstheten rundt det å skape god barnehage kvalitet. Gjennom veiledning og reflekterende team jobber vi med alle dimensjoner for å øke kvaliteten.

TETT PÅ



BÆRUM KOMMUNE 

Presentasjon av barnehagen

Høvik barnehage ligger i Gamle Drammensvei 113 på Høvik. Vi er en barnehage med fire baser i to hus, med plass til ca. 150 barn. Høsten 2020 omorganiserte vi oss fra 10 avdelinger til 4 baser i barnehagen. Dette for å få en bedre bruk av aktivitetsrommene og av personalet. Til hvert barnehageår gjør vi om basene utfra de barnegrupper vi får. Det som gjelder for alle baser er at vi hver dag deler barna i mindre grupper på basene, da vi ser at det skaper en høyre kvalitet på relasjonen mellom barn og voksne. Barnehageåret 23/24 har vi en base med ett åringer/to åringer, en base med to åringer / treåringer og to baser med 3-5 år.

Barnehagen har full pedagogdekning, og en stor del av assistentene har fagbrev i Barne- og Ungdomsarbeid.

Barnehagen ledes av en styrer og en avdelingsleder i fulle stillinger.

Vi har fokus på veiledning, oppfølging og utnyttelse av både ny og «gammel» kompetanse.

Vi jobber hele tiden aktivt med å finne løsninger på hvordan vi kan bruke barnehagens areal og vårt personal på beste mulig måte.

I 2019 ble Høvik barnehage en Universitetsbarnehage. Vi søkte om å bli dette, etter å ha vært i et samarbeid med Oslo Met, som utdanningsbarnehage. Dette er et spennende samarbeid hvor vi får muligheten til å være med på å skape god praksis og teoretisk utdanning for barnehagelærerstudentene.

Barnehagens pedagogiske praksis

Vi har siden høsten 2020 hatt et samarbeid med USN (Universitetet i Sør-Øst Norge) som vi handler om å skape dynamiske rom. Gjennom dette pågående utviklingsarbeidet reflekterer personalet kontinuerlig om det fysiske rommet og sin rolle i rommet. Dette fører til en økt bevissthet om hva et rom kommuniserer og hva det tilbyr barna, i tillegg til hva vi som ansatte tilbyr barna i rommet og i samspill med materialer.



Vi har fokus på å bruke rommet som et felles tredje mellom barn og ansatte, der den fysiske utformingen og materialene i rommet er et felles utgangspunkt for samspill som skaper trygghet og gode relasjoner. I år har basene en «Base-bamse». Bamsene har blitt formet og tilegnet ulike egenskaper, kjennetegn og navn på den basen de hører til. Bamsen sin funksjon er at den skal skape en rød tråd mellom basene. Bamsene er med på alle felles aktiviteter i barnehagen, den er med på å legge ut frempek om hva som skal skje og skal ha en sentral plass i ulikt temaarbeid i barnehagen og på basen.

Et viktig aspekt ved arbeidet med «Dynamiske rom» er naturligvis utformingen av det fysiske rommet. Et ideal i dette arbeidet er at hvert rom i barnehagen, skal ha en tydelig og egen identitet. Ved at rommene har en tydelig identitet og egenart mener vi at vi kan gi barna et mer helhetlig, stimulerende og variert lekemiljø. Det er viktig for oss at det er tydelig at hvert rom har sin egen identitet og noe eget å tilby barna.

En sentral arbeidsmetode i vår barnehage er iscenesettelsen av rommene. Hver morgen blir rommene forberedt av personalet på en måte som skal inspirere til lek og undring. Vi har observert at ved å forberede rommene på en spennende og kreativ måte er det enklere for barn å bli inspirert til å komme med i leken og få en god start på dagen.

Gjennom dagen har vi barna i mindre grupper på de ulike aktivitetsrommene. Vi ser at det å ha mindre lekegrupper større delen av dagen gir økt tetthet av personal per barn, noe som gjør at alle barna opplever å bli sett og anerkjent oftere.

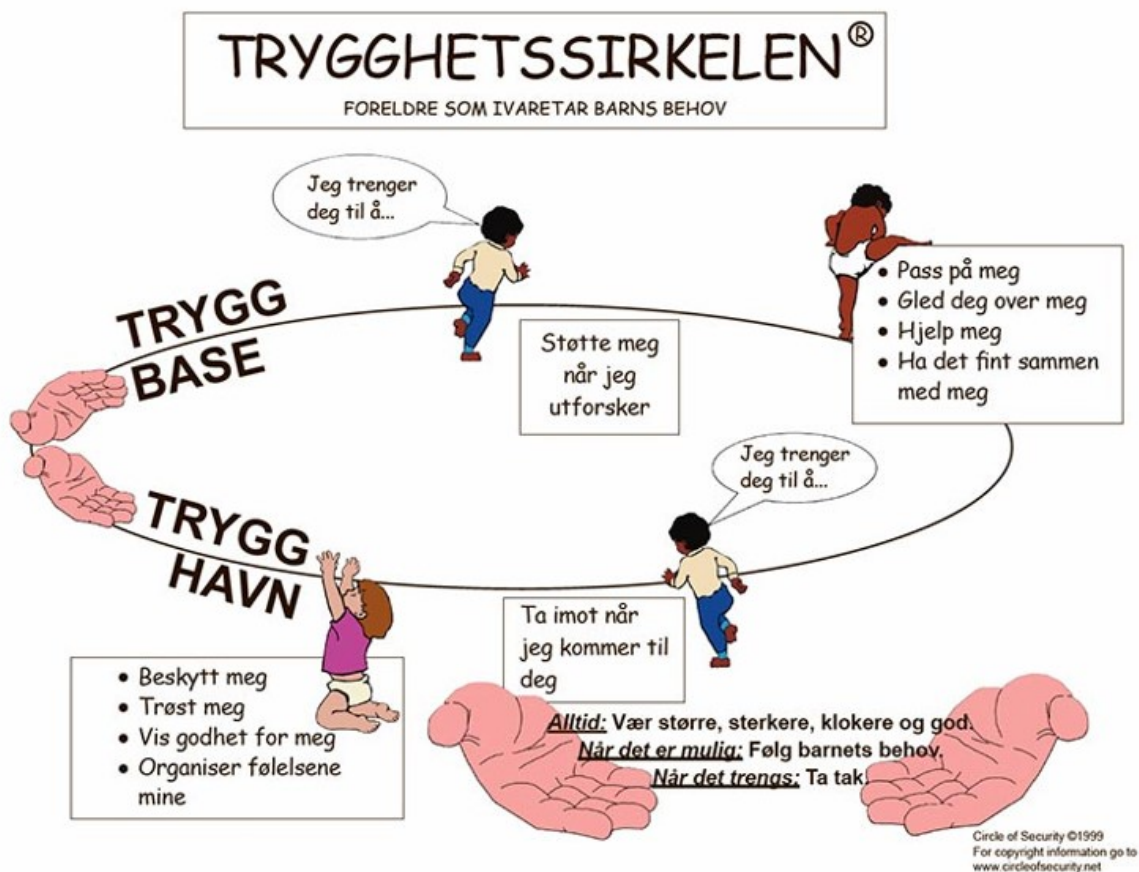
Dette gir barna større mulighet for medvirkning på sin egen hverdag, og at personalet får mer tid til å lytte og undre seg sammen med barna. Det skaper et tettere samspill og økt kontakt med hvert enkeltbarn, noe som bidrar til å styrke barnas selvfølelse.

Rammeplanen er tydelig på hva som kreves av de voksne som jobber i barnehage, derfor har vi de siste årene jobbet aktivt med voksenrollen. Det er viktig at personalet får en økt bevissthet rundt dette og at de reflekterer rundt sin egen rolle i barnehagen. Det er avsatt tid til veiledning for alle medarbeidere hver måned der refleksjon over egen praksis er tema. Personalet skriver praksisfortellinger fra hverdagen som blir tema for refleksjon. Vi ser og opplever at dette er med på å bevisstgjøre oss om vår voksenrolle og tilstedeværelse. Dette gir barna og barnehagen en utvikling og en økt kvalitet i hverdagen.

Språkstøtte og personlig språk er stor del av vår hverdag, i dialogen med barna og hverandre.

Visjon

Vår visjon er «Trygghet gir mestring». Vi bruker trygghetssirkelen som et metodeverk. Det handler om å gi barn den trygghet de trenger for å skape rom til å utforske, prøve nye ting og gå ut av egen komfort sone. Dette for å siden oppleve å kunne komme tilbake til en trygg havn der de kan lade opp igjen. Det å gi barn en trygghet på å være litt utrygg, er starten på selvstendighet. Dette gjelder også for personalet, de må få muligheten til å utfordre seg selv i trygge omgivelser For å kunne være i utvikling og endring, må vi føle oss trygge.

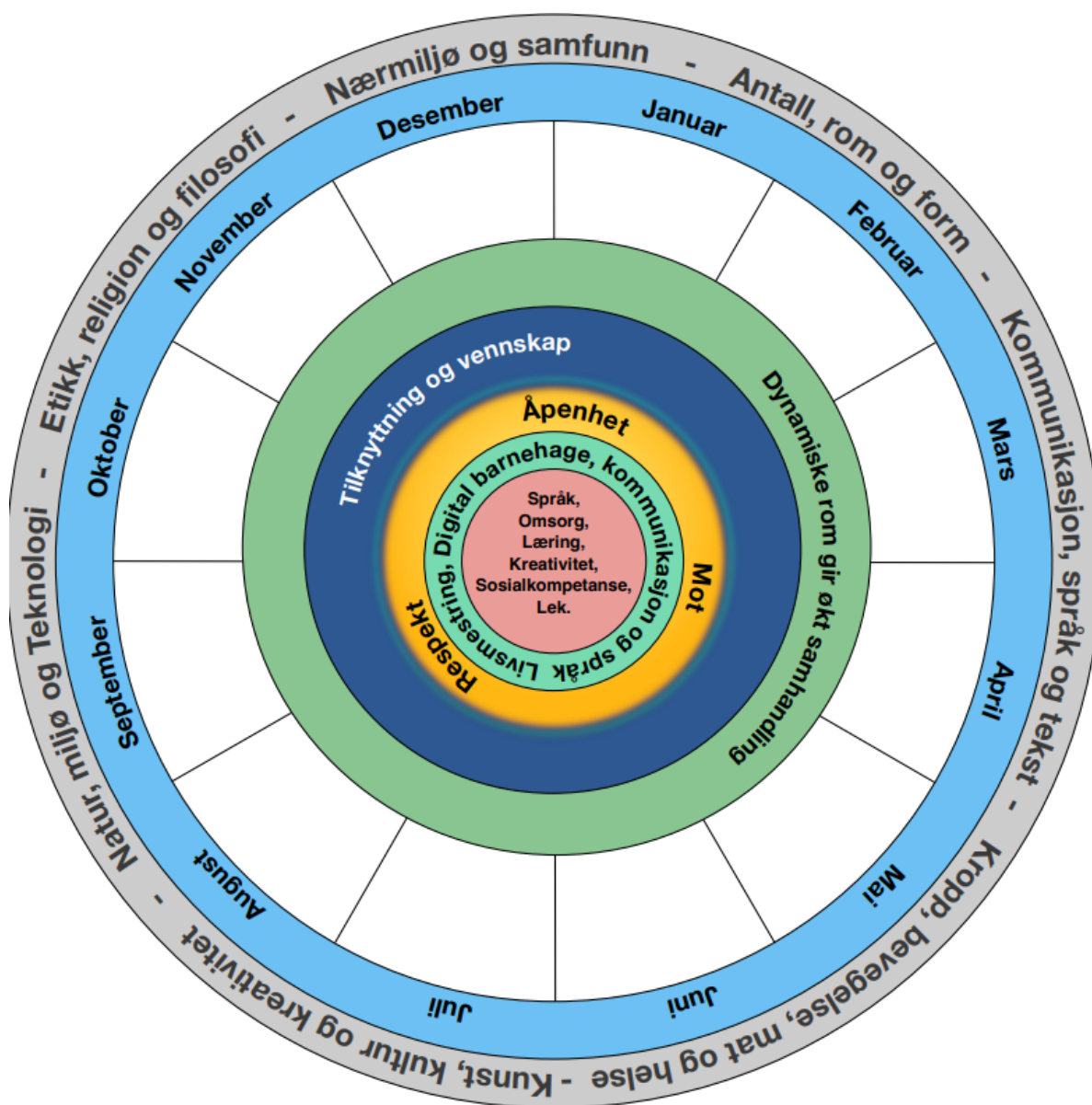


Trygghetssirkelen bygger på at vi som voksne skal være en trygg base for barna. Med tryggheten i denne basen, skal barna utforske verden og vite at de har en trygg base å komme tilbake til. De går ut igjen, prøver litt mer og så tilbake. Det er på den måten de lærer at det er ufarlig å prøve, da de har den trygge basen å vende tilbake til.

Barnehagens pedagogiske arbeid - årshjul

Barnehagens verdigrunnlag

Årshjulet illustrerer vårt pedagogiske arbeid gjennom året. Den innerste sirkelen står for verdigrunnlaget og er grunnsteinene som vi bygger på. Rammen rundt dem er kommunens verdier. Hele sirkelen er rammet inn av fagområdene i rammeplan. Gjennom å utforske og undre seg sammen, skal barna utvikle ferdigheter innenfor alle områdene. Alle områdene i sirkelen gjenspeiler alt vi gjør i hverdagen i aktiviteter og rutinesituasjoner.



Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Vi skal skape en barndom der lek, læring, utforskende og vennskap står i fokus. Et anerkjennende, emosjonelt, trygt og utviklingsfremmende oppvekstmiljø er viktig for senere fungering i livet. Barna skal møte anerkjennelse for den de er, samtidig som vi skal hjelpe dem til å utvikle seg til å ta ansvar utover egne behov her og nå. Gjennom å være sammen med barn i mindre grupper, skaper vi gode relasjoner og får tid til de gode opplevelsene og samtalene.

Personalet skal bidra til en god utvikling for det enkelte barnet og for fellesskapet. Vi skal gi barna verktøy som de kan bruke videre i livet. Vi skal gi barna den gode leken med venner og lekende voksne, de små øyeblikkene med gode samtaler og lure smil. Dette er de små øyeblikkene som gir barn glede, trygghet og tilhørighet.

Barn lærer når de opplever gleden av å mestre. Vi skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiv og erfaringer. Vi skal bidra til at barna i et fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og tro på egne evner



Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Demokrati og barns medvirkning er noe vi jobber aktivt med i hverdagen. At alle skal bli sett og hørt er viktig, og at barna selv deltar aktivt i hverdagen sin.

For at barna skal kunne delta i et demokrati må de kunne forstå hva dette innebærer. Personalet støtter barn til deltagelse blant annet gjennom å bruke god tid på at barna skal bli trygge og kjent med rutiner, og la barn som er utrygge få observere andre før de selv skal prøve seg.

Samtidig ønsker vi å gi barna en forståelse for samfunnet vi er en del av og at vi er en del av noe større som vi ikke alltid kan påvirke.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Vi er en barnehage med barn fra ulike land, kulturer og ulike typer familier. Vi ønsker å støtte, styrke og følge opp barna ut fra deres egne individuelle forutsetninger. Det er viktig at vi synliggjør variasjoner i verdier, religion, livssyn og viser til forskjeller og likheter i land og kulturer.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Likeverd betyr for oss at alle mennesker er like verdifulle, uansett behov, kjønn, språk, opprinnelse osv. [Menneskerettighetserklæringen](#) og Barnekonvensjonen til FN står sentralt for å sikre alle mennesker grunnleggende rettigheter.

Barnehagelovens §2 gir klare føringer på hva barn skal møte i hverdagen sin i barnehagen. Det er et stort ansvar vi i barnehagene er tildelt, og mandatet skal forvaltes med største omhu og høy bevissthet. Barnehagens oppgave er å ivareta mangfoldet, utnytte det som en ressurs, ivareta og integrere ulikheter i hverdagen.

Vi vet at ved bevisst likeverds arbeid kan vi forebygge mobbing, utenforskap og ekstremisme, frafall i skolen og psykiske lidelser. Barnehagen skal være en likeverdig barnehage for alle, uavhengig av bakgrunn. Det å utvikle en god selvfølelse, at vi er bra nok som vi er, er grunnleggende for all videre utvikling. Det er viktig at vi reflekterer rundt hvordan vi tar vare på hvert enkelt barns behov for å se og bli sett. Et tett og åpent samarbeid med foreldre er også en viktig del av dette.

Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. (Rammeplan 2017)

Vi legger grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og vi ønsker å bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærum - en klimaklok kommune

I 2014 ble vi sertifisert med Grønt Flagg. For å opprettholde status som Grønt Flagg må det årlig søkes om resertifisering. Gjennom Grønt Flagg arbeidet har barnehagen fått gode vaner som preger hverdagen vår. Det gjelder blant annet kildesortering, sporfri ferdsel i naturen, og dyrking av vekster. Vi undrer oss sammen hva som skjer med søpla og hvorfor vi skal ta vare på naturen og miljø rundt oss, hva kan vi gjenvinne og hva skjer med det? Hvordan kan vi redusere mengden med avfall? Vi ønsker at barna skal bli bevisst at de kun skal ta det som de trenger, både i forhold til mat og material ved formingsaktiviteter. Vi bruker mye materiale fra naturen og gjenbruksmateriale i våre formingsaktiviteter. Vi har arbeidet og forsket på ulike ansvarsarter som finnes i kommunen.

Vi har ulike fokusområder hvert år og da med temauker gjennom barnehageåret hvor vi har ekstra fokus på tema. Siden 2017 har vi har fokus på følgende tema:

2017-2018: Avfall, kildesortering og gjenvinning
2018-2019 Avfall, kildesortering, gjenvinning, forbruk og avfall
2019/2020: Sunt og bærekraftig kosthold og fysisk aktivitet
2020/2021 Natur og biologisk mangfold.
2021/2022 Natur og biologisk mangfold
2022/2023 Vann – hvordan kan vi redusere bruken av vann? Fokus på viktigheten av vann i verden.
2023/2024 Vannressurser - Hvordan kan vi i barnehagene redusere mengden vann og hvorfor er dette viktig? Hva brukes vann til og hvilke ulike former har det? Hvor mye vann bruker vi om vi lar vannet renne når vi pusser tenner?

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Barnehagelovens kap. 8 gir barnehagen en tydelig forpliktelse til å skape et godt fysisk og psykososialt læringsmiljø. For at alle barn skal oppleve trygge og gode dager i barnehagen, er det avgjørende at de ansatte har kompetanse til å forebygge krenkelser og mobbing, gjenkjenne det når det skjer, og vite hvordan en skal ta tak i det. Arbeidet med å fremme prososiale ferdigheter og stoppe krenkelser og mobbeatferd i barnehagen krever sensitive voksne med reflekterte tilnærminger og strategier. Bærum Kommune har en egen handlingsplan for godt psykososialt miljø i barnehagene. [handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljo-2021.pdf \(baerum.kommune.no\)](https://baerum.kommune.no/handlingsplan-for-et-godt-psykososialt-barnehagemiljo-2021.pdf)

Vi arbeider kontinuerlig for at barna skal lære å respektere hverandre og anerkjenne hverandre. Vi tar oss tid til samtaler sammen med barna når det er situasjoner som kan oppleves sårende eller krenkende. Barna skal bli hørt, og samtidig få en forståelse av at ting kan oppleves forskjellig av andre barn. Når vi har fokus på opplevelser og ikke på ting, skaper vi gode verdier sammen med barna. Dette skaper en god selvfølelse og et godt grunnlag for fremtiden.

Helse

Vi har faste utedager med barna, der vi har fokus på fysisk aktivitet ute. Da er vi i barnehagen eller går på tur i nærmiljø. Vi anpasser turer og aktiviteter til alder, så det oppleves som mestring og glede for alle barn.

Inne lager vi hinderløyper, der barna må utfordre seg selv på forskjellige måter utefra sitt eget nivå og innenfor trygge rammer.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner. Vi har varmmat fra Barn til bords to ganger i uken onsdager og fredager. Foreldre har med to matbokser de dagene vi ikke har varmmat og en matboks de andre dagene og frukt til fruktkasse en gang i uken.

I tråd med rammeplanen arbeider barnehagen med at barna blir kjent med egne behov, og utvikler gode vaner for hygiene og et variert kosthold. At barna får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Vi bruker god tid til tilknytting av nye barn, og overføring mellom basene i barnehagen. Vi bruker foreldreaktiv tilvenning, det betyr at det er foreldrene som skaper tilknyttingen til barnehagen, gjennom at de er tilstede hele tiden sammen med barna i oppstarten. Det er foreldrene som utfør alle rutiner som bleieskift, spising og soving med barn. Dette i tett samarbeid med personalet på basen.

Vi reflekterer mye rundt hva den voksnes rolle er, hvordan man legger til rette for kvalitativt gode relasjoner. Vi møter og anerkjenner barna der de er og viser at her er det rom for alle følelser. Vi hjelper barna å sette ord på følelser og vi ser at når vi hele dagen er i mindre grupper blir dette lettere. Gjennom å være en trygg, tilstedeværende voksen hjelper vi barna å bygge relasjoner.

Lek

Lek skal være morsomt, befriende og fantastisk, og er noe av det viktigste barnehagebarn gjør! Å leke er å øve på livet.

Leken har alltid stått høyest på listen over det som er viktig i Høvik barnehage. Alle typer lek, fra den barnestyrt rolleleken til organisert lek og aktivitet.

Vi har svært mange tilrettelagte arenaer for barns egen lek, både inne og ute i barnehagen. Med det økte fokus på dynamiske rom, bruker vi våre fleksible aktivitetsrom med material som innbyder til muligheter for variert lek, både rollelek, fysisk lek, konstruksjonslek, formingslek og annet.

Vi har fokus på hva rommen inviterer barna til for lek og hva materialene kan inspirere til. Da leken er i bevegelse, må leke miljøet hele tiden være i endring.

Leken er barnas egen arena, som skaper utvikling gjennom erfaring og læring.

Barns medvirkning i lek er ikke bare individuell, men også sosial i møtet med andre barn og deres intensjoner.

Å starte noe, ombestemme seg, begynne på nytt hvis det ikke ble slik man ville. Det skaper en utforsker glede og vi voksne legger til rette for rammene er trygge. Lek skaper vennskap og gode relasjoner. Det stimulerer sosial kompetanse og empati, og det forebygger mobbing og utenforskap.



Danning

Danning er en kontinuerlig prosess som skjer i barnets samspill med omgivelsene. Det er med andre ord en gjensidig samhandlingsprosess som forutsetter refleksjon mellom barn og personal.

Danning er hva barna lærer gjennom møter med andre og med hverandre.

Personalet er bevisste egen verdiformidling; det er viktig i barnas danningprosess. Alt det vi voksne sier, gjør og våre holdninger; vil ha en betydning. De voksne i barnehagen er bevisst sin rolle som rollemodell. I vår flerkulturelle barnehage, er det derfor viktig at vi møter det nye og ukjente med respekt, interesse og positive holdninger

Læring

Læring i barnehagen definerer vi som utvikling. Her er det leken som har hovedrollen.

Gjennom styrking av egenledelsesfunksjoner i lek og ivaretagelse av barnas naturlige nysgjerrighet, vil barnas iboende ressurser optimaliseres, og de vil kunne oppleve stor grad av mestring i hverdagen.

Personalet i barnehagen har ansvar for å gi barna en trygg grunn, god omsorg, og å støtte dem i utviklingen. De skal bidra med støtte, stimulering og veiledning, som vil fremme barnas utvikling, utforskerglede og læring.

Vennskap og fellesskap

Vi har fokus på vennskap HELE TIDEN i Høvik barnehage. Vi gir barna muligheten til å se at alle er forskjellige, og at det er bra at vi er forskjellige. Det å være forskjellig gjør at vi utfyller hverandre. Vi gir barna tid og rom til å hjelpe hverandre, trøste hverandre og ta vare på hverandre.

Vi bruker rollespill, og refleksjon sammen med barna. Voksne veileder barn så de kan klare å løse konflikter selv. Vi har samtaler og lager avtaler med barna som de lett kan kjenne seg igjen i og være med på å følge opp selv. Vi har fokus på ønsket adferd og løfter frem den, istedenfor for å bruke «ikke ord»

Kommunikasjon og språk

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplan for barnehager 2017).

Bærum Kommune har utarbeidet en standard for språkarbeid i barnehagene. Den bygger på å jobbe systematisk med språkarbeid. Måter å gjøre dette på er å lese for barna, gi språkstøtte i lek og aktiviteter, hjelpe barna å sette ord på opplevelser i hverdagen og leke med språket sammen med barna.

I Høvik barnehage har vi stor bevissthet rundt språkarbeid, vi setter ord på det som skjer i hverdagen, bruker selvsnakk og parallell snakk. Det står mer om vår språkpraksis under fagområdet Kommunikasjon, språk og tekst.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I hverdagen møter barna mange situasjoner der de må øve på turtaging, samarbeid og det å vise empati. Det å dele med andre, vente på tur og forstå at man opplever ting ulikt, er en prosess som starter her i barnehagen. Dette er noe som vi jobber aktivt med i alle hverdagssituasjoner og rutiner.

Barns medvirkning skal jobbes med i alle gjøremål i barnehagen. Barna skal i stor grad være med og påvirke egen barnehagedag.

Kunnskap om hva som fremmer og hemmer barns utvikling er helt avgjørende for å kunne legge til rette for barns medvirkning på en utviklende, konstruktiv og god måte.

Det er forskjell på medbestemmende og medvirkning. Begge deler brukes i hverdagen, og det er viktig med tydelige rammer, som skaper trygghet og forutsigbarhet for barn og voksne

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

Barnehagen er et kompletterende miljø til hjemmet. Foreldrene har hovedansvaret for barna sine. Barnehagen har ansvaret for å skape gode relasjoner til barnas foreldre. Barna merker, og blir preget av relasjonen foreldrene har til barnehagen.

Vi skal ha gode relasjoner og vi skal være profesjonelle.

Mange religioner, kulturer og nasjonaliteter er representert i Høvik barnehage. Vi skal ha kjennskap til høytider, markeringer og tradisjoner hos alle. Manglede kunnskap erstattes ofte av fordommer. Dette vil vi forebygge. Vi ønsker å invitere til samarbeid for å styrke alle barnas identitet, kunnskap om mangfold.

Vi har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Fra barnehagen kan foreldrene forvente å møte personale som lytter, som behandler dem med respekt og anerkjennelse. De skal møte et personale som er tilstede og forteller åpent og reflektert om dagens innhold og hendelser.

Vi undrer oss tidlig sammen med foreldrene når vi ser at det er nødvendig.

Barnehagen forventer at foreldre og foresatte behandler andre med respekt og anerkjennelse, være seg egne og andre barn og deres familier, og ansatte i barnehagen. At de forteller om barnet sitt behov, si fra hvis det er forandringer i barnets liv, at de lytter til hva barnehagen forteller om barnet, og at de oppsøker informasjon selv. Vi oppfordrer foreldrene til å ikke bruke mobiltelefon i barnehagen, og vi forventer at barna har klær og utstyr i orden.

Barnehagen har en forventning om at foreldre/foresatte som ikke forstår beskjeder vi gir, eller aktiviteter vi skal gjøre, spør, og ber om oppklaring. Det sendes ut månedsbrev og vi bruker epost og SMS for informasjon.

Vi er åpne for spontane samtaler ved henting og levering av barna eller ved andre anledninger. Her reflekterer vi over hvorvidt barnet skal delta i samtalen eller ikke, om problemstillingens art bør tas i et møte med mer avsatt tid. Vi ønsker å behandle utfordringer raskt, og lukke på lavest mulig nivå. Det krever god dialog, oppmerksomhet og respekt.

Vi har flere arenaer for samarbeid, både individuelt og for basene eller alle familiene i barnehagen. Vi tilbyr to utviklingssamtaler i året, eller ved behov.. Vi har også arrangementer for hele barnehagen, som sommerfester, og selvsagt foreldremøter. Vi bruker tolk ved behov på alle arenaer.

Vi jobber for å opprettholde og videreutvikle gode samarbeidsarenaer der foreldrene skal føle at de har medvirkning i utviklingen av barnehagen.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen – tilknytting

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

En spennende tid venter både for dere foreldre og barnet. Dere skal bli kjent med både voksne og barn i barnehagen og foreldrene til de andre barna. De første ukene vil skape mange nye inntrykk, og ofte blir barna litt ekstra slitne og trette. Det er helt normalt, og det går seg fort til. Det er stor overgang for barnet deres å starte i barnehagen. Vi anbefaler at dere setter av god tid til dette.

Vår tilknytningsmetode bygger på teori om en foreldreaktiv tilvenning og trygghetssirkelen. (se avsnitt ovenfor)

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Når barn flyttes fra liten til stor base, begynner vi i mai med tilknytting til ny base. Da er de barna som skal begynne på besøk med en trygg voksen fra småbarnsbasen. Dette gjør at de er trygge på de «nye» voksne og på de barn som går på den store basen.

Når barna skal flytte til en annen barnehage, har vi en samtale med foreldrene der vi fyller ut skjema som Bærum Kommune har for overgang til annen barnehage.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for overgang fra barnehage til skole. [Overganger](#).

Fra høsten 2018, har vi felles overgangsobjekter i Bærum Kommune. Dette for å skape en tryggere overgang fra barnehage til skole, da barna gjenkjenner disse objektene fra barnehagen.

Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som elevene vil finne både i barnehagen og skolen. I Bærum skal alle barnehager og skoler la elevene bli kjent med en felles bok, ett spill, en lek og en sang. Bruk av felles grenseobjekter i kommunen vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og skolen.

Bok: Ukrainsk eventyr, gjendiktet av Alf Prøysen: «Skinnavotten»

Spill: «Villkatten»

Lek: «Hauk og due»

Sang: Frode Skålevik: «Stopp! Ikke mobb!»

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og

utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Basene planlegger ut fra barnas interesser og tilpasser temaarbeidet sitt etter dette. Aktiviteter og temaarbeid skal knyttes opp mot barnehages årshjul. I år skal «base-bamsen» inkluderes i alt av planlegging. Personalet jobber med årshjulets ulike sirkler på personalmøter, basemøter og fagmøter, disse er grunnsteiner i vår pedagogiske arbeid i barnehagen.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Barna skal være med i vurderings- og evalueringsarbeidet, på det plan og nivå de kan og evner. Vi bruker mye tankekart, der barna får satt ord på deres opplevelser.

Foreldrene deltar i FAU og i individuelle samtaler/møter, i evaluerings og vurderingsarbeidet, på de punktene det er relevant. Det gjennomføres brukerundersøkelser i Bærum, dette følges opp i samarbeid med foreldrene.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Vi skal ha en høy bevissthet rundt hva vi dokumenterer, hvem dokumenterer vi for og hvorfor gjør vi det?

Vi har styringsverktøy fra stat og kommune, men også vår egen visjon som skal synes i våre handlinger og vårt felles barnesyn.

Vi har en årsplan, et årshjul, periodeplaner, ukeplaner og dagsplaner. Vi oppsummerer måneden som har gått og presenterer en grovskisse av den som skal komme. Dette får de foresatte hver måned. Vi viser til aktiviteter og fokusområder i barnehagen.

Ved behov tar vi i bruk kartleggingsverktøy som TRAS, Askeladden og Alle med. Dette i samarbeid med foreldre. Vi har behov for å kartlegge hvis vi ser at det er utviklingsområder barnet strever med, og varemåter vi undrer oss over. Da kan dette verktøyet gi oss noe mer informasjon om hva utfordringene til barnet er.

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

Vi har samtaler, møter, samlinger og veiledninger hvor vi vurderer og reflekterer over arbeidet vårt, både formelt og uformelt.



Vi snakker jevnlig med hele barnegruppen og med enkeltbarn om trivsel og hvordan vi bør være mot hverandre. Hver base lager en «venn lov» sammen med barna og som brukes aktivt hele året.

Vi bruker samlinger, barnesamtaler og uformelle samtaler i hverdagen for å inkludere barna i dette arbeidet.

Foreldremøter og utviklingssamtaler blir blant annet brukt til å reflektere rundt hvordan vi møter barnegruppen og enkelt barn best mulig.

Hver base har basemøte og base lederne har møte hver uke med styrer. Pedagogene på basene har planleggingstid sammen. I disse møtene legger vi opp til hvordan vi kan støtte barn i utvikling og bidra til øke læring og mestring.

Vurderinger og dokumentasjon skal føre til økt bevissthet og kompetanse og legge grunnlaget for endringer basert på refleksjoner av erfaringer. Vi søker hele tiden å bli bedre, utvikle oss og oppnå optimale løsninger.

På planleggingsdager og personalmøter bruker vi mye IGP (individ, grupper, plenum) metoden og jobber i grupper for å reflektere over egen praksis og hvordan vi kan forbedre og utvikle oss. Gjennom Tett på bruker vi nå refleksjon rundt egen praksis gjennom praksisfortellinger fra hverdagen.

Progresjon

Da de fleste barna er i barnehagen fra de er 1 år, er det viktig at de møter et variert tilbud tilpasset egne behov. Det skal være aldersadekvat, men også individuelt. Utfordringene skal være realistiske, morsomme og selvfølgelig. Medvirkning skal stå sterkt, også behovet for lekekamerater i alle aldre.

Vi i Høvik ønsker å ha fokus på hva vi kan tilby barna i de ulike aldre istedenfor å ha fokus på hva barn i ulike aldre bør mestre. Alle barn er forskjellig i utviklingen og vi ønsker at alle barn skal få oppleve mestring og samtidig ha noe å strekke seg etter gjennom sin tid i barnehagen. Alt må ikke erfares de første årene, det er viktig at de har noe å glede seg til hvert år i barnehagen. Ingen barn er like, alle er unike.

Vi er mer opptatt av prosesser enn av resultat.

Vi evaluerer jevnlig vår hverdag og hva vi har fokus på. Vi jobber med endring og hele tiden være i utvikling på våre personalmøter og planleggingsdager.

Barnehagens digitale praksis

Vi bruker fotodokumentasjon sammen med barna. Vi har også bærbare pc som vi sitter sammen med barna og bruker læringsspill, finner ut av ting vi lurer på.

Vi har nå også Smart Phones som er et enkelt verktøy å kommunisere med foreldrene på. Under 2023 skal det implementeres en digital plattform i barnehagene i kommunen.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Som realfagskommune har vi et bevisst forhold til å trekke inn realfag i alle fagområder og temaer vi har gjennom barnehageåret.

Vi tenker at det å undre seg sammen med barna er en av de viktigste delene av vår hverdag. Dette kan vi gjøre i alt vi gjør i vår hverdag.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Høvik barnehage har vi fokus på de grunnleggende forutsetningene for å lære språk. På begreptilegnelse, gjentakelser og tilrettelegging for gode samtaler og undring. I hverdagen møter barna språk hele tiden. I disse møtene skal vi være bevisste på språket vi bruker sammen med barna. Vi setter ord på de små tingene i hverdagen og fyller dem sammen med barna med et innhold de kan relatere til.

Vi kjenner til at språket har en innholdsside (hva barnet forstår), en formside (hvordan språket er bygget opp), og en bruksside (selve samtalen). Personalet må bruke denne kompetansen til å forstå hvor barns eventuelle språkutfordringer og -styrker er.



Vi jobber med «Grep om begreper» - om å oppleve begreper med alle sansene. Vi lytter, vi kjenner og føler, vi oppsøker bilder, vi lukter og snakker om begreper vi møter. Vi velger å samtale og assosiere og reflektere rundt gjenstander, opplevelser osv. Vi undrer oss sammen med barna. Piktogram (bilder for ord i forhold til for eksempel dagstavle) hjelper også barn i alle aldrer, både de små barna og de med få ord. Det er også en støtte også for resten av barnegruppen. Vi bruker mye bøker, spill og konkrete. Vi bruker bilder, data, instrumenter og annet utstyr. Vi leker med ord og vi tuller og rimer. Vi synger og danser og lager teater. Vi bruker biblioteket og vi går på turer. I alle aktiviteter vi gjør med barna er språket aktivt medspiller.

Vi gjør jevnlig vurderinger, og kartlegger hvis behov. Vi bruker kompetanseteam barnehage ved behov.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Barna skal få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Turer, tumlelek, hinderløyper, ball-lek, ulike fysisk aktivitet ute.

Personalet skal være aktivt tilstedeværende, støtte og utfordre, bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respektere andres grenser. Vi viser barna interesse og bidrar til å skape rom og ideer til aktivitet ute og inne.

Vi har fokus på hygiene og lærer barna gode rutiner på dette.

Vi ønsker at barna skal få en forhold til maten i matpakken. Derfor benytter vi måltidene til å samtale rundt barnas ulike matpakker og innhold.



Kunst, kultur og kreativitet

Kultur handler om arv, tradisjoner og fornyelse. Barna blir påvirket og formet av kulturen i barnehagen. I tillegg skaper barna sin egen kultur, og er med på å vurdere, fornye og videreføre den. I barnehagen har vi flere faste tradisjoner gjennom hele barnehageåret. Barna lærer tradisjonelle sanger knyttet til høytidene og merkedagene. Det er viktig med faste merkedager som bygger opp om fellesskapet og samholdet i barnehagen. Det språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet i barnehagen vil berike og

styrke fellesskapet. Barns møte med ulike kulturer og tradisjoner legger grunnlaget for respektfull samhandling..

Opplevelser med kunst og kultur kan legge grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid.. Vi bruker musikken til å formidle vår kulturarv, samtidig som vi gjennom rytmer fra andre land får innsikt og forståelse for forskjellige kulturer. De musikalske grunnelementene har stor betydning for barnas skapende aktivitet. Lyder som blir satt i system blir til melodi og dette er noe barna bruker videre i sin skaper prosess. Her formidler vi tradisjonelle barnesanger, lærer regler, rapp og nyere musikk

Personalet har gode samtaler med barna, gir rom for, støtte og beriker barnas møter med kunst og kultur. Gjennom å være lyttende, anerkjenne og imøtekomme for barns egen tradisjonskultur, motiverer vi barn til å gi uttrykk for, bidra til at kulturelt mangfold blir til en berikelse.

Vi bruker mye resirkulerings material og natur material i vårt kreative skapende.

Natur, miljø og teknologi

Vi vil at alle barn skal oppleve undring og glede knyttet til matematikk og naturfag. Matematikk og naturfag er en naturlig del av hverdagen vår. Naturen har mye å by på av materialer og opplevelser som vi kan bruke kreativt til utforskning og eksperimentering. Barn er nysgjerrige på mye. Det å vekke nysgjerrigheten i forhold til matematikk og naturfag, kan inspirere og motivere lysten til å lære mer. Vi i barnehagen har muligheten til å møte deres nysgjerrighet, og å gi dem en forståelse av grunnleggende begreper innen matematikk og naturfag. Hva gjør vi slik at barna blir nysgjerrige på førmatematiske begreper og naturens muligheter. Vi bruker eksperimenter og undrer oss sammen med barna.



Antall rom og form

Barn trenger å møte og tilegne seg førmatematiske begreper for å forstå matematikk. Førmatematiske begreper er blant annet; stor / liten, over / under, bak / foran, høy / lav, full / tom, opp / ned, høyre / venstre og så videre. Det å telle, se forskjellige former, lage mønstre, orientere seg i rommet, måle, sortere, rydde og klassifisere er også grunnleggende kunnskap for å klare å tilegne seg en forståelse av matematikk.

Vi er bevisst på å bruke alle disse begrepene i hverdagssituasjoner; «Nå står jeg bak deg», «Du kan ta på deg den stripete genseren», Se, nå er glasset ditt tomt». Det går an å være høyere enn en som er eldre enn deg. Det er fint å vite om det er høyre eller venstre side av veien vi skal gå på.

Etikk, religion og filosofi

Er med på å forme måter å oppfatte verden og menneskene på og preger verdier, normer og holdninger. Hvem bestemmer hva over meg? Og hvorfor? Hva er rett og hva er galt? Tradisjoner; jul, påske.



Personalet skal formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer, utforske og undre seg over, bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre

Nærmiljø og samfunn

Vi bruker nærmiljø aktivt når vi går turer. Vi har skog og lekeplasser innom gangavstand. Vi har fokus på gode ute- og turopplevelser. Noen ganger blir turen kortere, eller lengre, avhengig av vær og vind. Det viktigste er at barna kommer inn og tenker at de har hatt det fint ute. Vi prater med barna om at vi bor i ulike slags hus og har ulikt nabolag rundt oss.

Vi har tradisjon at besøke eldre hjem til jul og deltar aktivt på det som foregår på Høvik og Bekkestua bibliotek.

Vi har tog, buss og t-bane som vi bruker når vi skal utforske nærmiljø lenger.



Høvik barnehage ble høsten 2017 en trafikksikker barnehage.

I forhold til dette har vi i Høvik satt oss følgende mål:

- Vi skal styrke og utvikler barnas holdninger og kunnskap til og om trafikk
- Vi skal være gode rollemodeller i trafikken
- Vi skal samarbeide med foreldrene rundt trafikksikkerheten i barnas hverdag.
- Vi skal samarbeide med Høvik Skole om bevisstgjøring rundt trafikken i vårt nabolag.

Vi benytter anledningen når vi er på tur, til å prate om trafikregler og trafikk skilt. Vi ønsker også å gi barna kunnskap og bevissthet rundt de ulike rollene vi kan ha i trafikken, som fotgjenger, syklist, passasjer og senere i livet som sjåfør.

Vi ønsker at levering- og hente- situasjonen skal være trygg for både store og små, også ute på parkeringsplassen. Derfor ønsker vi at alle som parkerer, rygger kjøretøyet på plass ved parkering. Da har man fri sikt når man skal kjøre fra parkeringen

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse

Vi er en universitets barnehage og vi samarbeider med Oslo Met om barnehagelærerutdanningen i Norge. Dette er et spennende forsknings- og utviklingsprosjekt som både barnehagen vår og sektoren vil ha glede av. Hele personalet i Høvik barnehage er en aktiv del i dette arbeidet.

Vi har to assistenter som går på ABLU (arbeidsplassbasert barnehagelærer utdanning) og to som går deltidsutdanningen.

Vi har lærlinger i Høvik barnehage.

Vi er med i et utviklingsarbeid sammen med USN, som handler om dynamiske rom, hvordan vi bruker rommene og hvor de voksne er. Dette har ført til at personalet undrer seg mer sammen med barna i hverdagen.

Samtaler med personalet gjennomføres også 1-2 ganger i året, med styrer og/eller avdelingsleder, eller etter behov.

Plan for kompetanseutvikling i Høvik barnehage

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalet skal reflektere rundt faglige og etiske problemstillinger. Vi benytter oss av praksisfortellinger slik at vi kan få til gode refleksjoner rundt egne handlinger, som igjen utvikler vår praksis. God faglig kunnskap og høy kompetanse hos personalet er avgjørende for tilbudet i barnehagen. Derfor er det viktig at vi legger vekt på faglig utvikling, samt veiledning og opplæring.

Gjennom Bærum Kommunes satsning TETT PÅ, bruker med reflekterende team, der vi reflekterer rundt vår egen praksis og hvordan vi kan forbedre/ utvikle kvaliteten på det vi gjør.

Område	Kompetanseheving gjennom
Bevisstgjøring rundt kvaliteten i barnehagen og hvordan vi kan øke den	TETT PÅ – refleksjon rundt egen praksis, observasjoner, reflekterende team
Lekens betydning for barns utvikling	Diskusjon og refleksjon på: ledermøter, basemøter, personalmøter og planleggingsdager
Barnehagen som helsefremmende og forebyggende arena	Trygghetssirkelen (Cos) –Torsteinsson – våren 17 Fortsette med refleksjon på: ledermøter, basemøter, personalmøter og planleggingsdager
Vi deltar i regional kompetanseheving, et samarbeid med USN for optimal bruk av våre rom. Økt bevissthet rundt samhandlingen barn, personal og rom/materiale. Hvordan skape dynamiske rom.	Gruppearbeid, workshop, refleksjon gjennom praksisfortellinger og dokumentasjon.
Nyansatte får både praktisk opplæring og faglig innsikt i barnehagens innhold	Pedagogiske ledere har ansvaret for opplæring og veiledning av assistenter og fagarbeidere på egen base Styrer /avdelingsleder har ansvaret for opplæring av pedagoger
Individuell videreutdanning	Vi har flere i personalgruppen som gjennomfører videreutdanning 1 tar lederutdanning 1 tar pedagogikk
Vi har tre praksislærere som tar imot barnehagelærerstuderter	I den forbindelse deltar de på fagdager og kurs

Snakke med	Hele personalgruppen trenes opp i å ha de vanskelige samtalene med barn. Dette gjøres gjennom et detaljert undervisningsprogram.
------------	--

Fagtema på planleggingsdager og kveldsmøter for personalet vil være innenfor satsningsområdene våre.