

Skolebehovsanalyse 2024-2043

Høringsutkast

Oppdatert i samsvar med OPUT vedtak i sak 017/24



BÆRUM KOMMUNE



Innholdsfortegnelse

<i>Sammendrag</i>	2
<i>1. Innledning</i>	4
<i>2. Samlet vurdering av behov og kapasitet</i>	8
2.1 Utbyggingsområder i kommuneplanen	8
2.2 Elevantvekst, historisk og prognose	9
2.3 Forventet elevantvekst i forhold til kapasitet	9
<i>3. Fokusområde Sandvika</i>	12
3.1 Områdets avgrensning	12
3.2 Hvilken utfordring skal løses	12
3.3 Vurdering og anbefaling	14
<i>4. Fokusområde Fornebu - Lysaker</i>	18
4.1 Områdets avgrensning	18
4.2 Hvilken utfordring skal løses	18
4.3 Vurdering og anbefaling	20
<i>5. Fokusområde Østre Bærum</i>	21
5.1 Områdets avgrensning	21
5.2 Hvilken utfordring skal løses	21
5.3 Vurdering og anbefaling	22
<i>6. Fokusområde Bærums verk - Lommedalen</i>	28
6.1 Områdets avgrensning	28
6.2 Hvilken utfordring skal løses	28
6.3 Vurdering og anbefaling	30
<i>7. Fokusområde elever med tilretteleggingsbehov</i>	32
7.1 Områdets avgrensning	32
7.3 Utfordring som skal løses, vurdering og anbefaling	32
<i>8. Andre tema</i>	34
8.1 Skoler med større oppgraderings- og ombyggingsbehov	34
8.2 Nærskole og skolegrenser	34
8.3 Om forskriftens prioriteringsregler	34
<i>Vedlegg 1: Oversikt over prosjekter med angitt antatt år for ferdigstillelse</i>	36
<i>Vedlegg 2: Skisse til skolestruktur og kapasitet i 2043</i>	37
<i>Vedlegg 3: Endringer i skolekretser, kart i større format</i>	38
<i>Vedlegg 4: Revidert kommunal forskrift for skoletilhørighet</i>	40

Sammendrag

Det du nå leser er høringsutkastet til skolebehovsanalyse for perioden 2024-2043.

Som ved tidligere analyser, er det lagt til grunn et perspektiv på 20 år. Analysegrunnlaget bygger på prognoser for boligbygging, demografi osv. Grunnlaget er usikkert og fordrer jevnlig oppdateringer av analysen, fortrinnsvis hvert annet-tredje år.

Behovsanalysen skal ses i sammenheng med [Kommuneplanens arealdel](#), [Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan \(LDIP\)](#), samt Konsept for nye skoleanlegg i Bærum. Kommuneplanens arealdel fastsetter hvilke områder i kommunen som skal benyttes til boligbygging. Behovsanalysene konkretiserer behov og mulige løsninger for sosial infrastruktur, mens LDIP vurderer investeringsbehovene opp mot kommunens økonomiske bæreevne. Alle elementene påvirker og bygger på hverandre. Konsept for nye skoleanlegg gir retning og strategier for nye, arealeffektive og klimavennlige skoleanlegg.

Behovsanalysen må også ses opp mot kommunens arbeid med å redusere investeringsnivået. Analysen peker på mulige grep som kan gjennomføres innenfor sektoren for å bidra inn i dette arbeidet.

Følgende strategiske grep har vært i fokus i arbeidet med analysen:

1. Utnytte eksisterende kapasitet i eksisterende skoleanlegg (herunder justere inntaksområder)
2. Utvide eksisterende skoleanlegg (permanent eller midlertidig)
3. En variert skolestruktur med skoleanlegg som er areal- og energieffektive
4. Bygge nye skoler
5. Søk etter tomter til fremtidige skolebygg

Elevtallsprognosene tilsier for første gang på lenge at det i kommende 10-års periode (fra 2023 til 2033) vil være en reduksjon i antall barn i grunnskolealder, mens i det i 10-års perioden deretter vil bli svært høy vekst i denne aldersgruppen. Flere av skolene i kommunen vil i kommende 10-års periode ha lavere elevtall enn de er vant til, og kapasiteten gir rom for.

Det er nå knyttet svært stor usikkerhet til hvordan boligmarkedet vil utvikle seg de nærmeste årene. Lav boligbygging vil kunne gi lavere elevtall i kommunen enn prognosen indikerer. Samtidig vil den urolige verdenssituasjonen kunne gi en vedvarende flyktningsituasjon som kan gi elevtall over det prognosen indikerer.

Endringene i demografi fordeler seg ulikt i kommunen. De store utbyggingsområdene vil få elevtallsvekst gjennom hele perioden, gitt at boligbyggingen skjer som planlagt. Dette innebærer at det i analyseperioden vil være kapasitetsutfordringer ved flere av kommunens skoler, samtidig som det vil være ledig kapasitet ved andre skoler i kommunen.

Området Bærums Verk – Lommedalen har fallende elevtall. Analysen indikerer at klasse- og elevtall i området fremover vil ligge langt under samlet kapasitet i dette området. Det er behov for å se nærmere på hvordan skoletilbudet i området skal organiseres fremover.

Kapasitetsutfordringene er primært knyttet til de store utbyggingsområdene for boliger på Fornebu, i Sandvika og i aksene Høvik-Bekkestua. Stor usikkerhet tilsier at realiseringstidspunktet, kapasiteter etc. for flere av skoleprosjektene må vurderes fortløpende.

I tråd med tidligere skolebehovsanalyser så planlegges det for ny barneskole i Sandvika og en utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole. Plassering av ny barneskole i Sandvika avklares i egen utredningsprosess. De siste elevtallsprognosene for Sandvika-området indikerer et behov for økt kapasitet på barnetrinnet fra ca. 2035 og på ungdomstrinnet fra ca. 2040. Dette er senere enn tidligere antatt, da realisering av boligprosjektene i Sandvika drar ut i tid. I tillegg til økt usikkerhet rundt utviklingen i nyboligmarkedet er det også betydelig usikkerhet knyttet til hvordan den omfattende boligbyggingen vil påvirke befolkningssammensetningen i Sandvika og områdene rundt. Det er behov for å justere på noen inntaksområder for å avhjelpe dagens kapasitetsutfordringer på Tanum barneskole.

På Fornebu var Oksenøya barneskole klar til skolestart i 2022, og Tårnet ungdomsskole skal etter planen stå klar i 2027. I tillegg er det planlagt en barneskole i Holtekilen, som trolig kan etableres noe senere enn tidligere forutsatt (forrige behovsanalyse antydnet 2034).

I Bærum Øst viser analysen en god kapasitetssituasjon for mange av barneskolene i området, samtidig som det er skoler som har elevtallsvekst og økende kapasitetsutfordringer. Utfordringene gjelder særlig skolene Stabekk og Høvik verk, samt Eiksmarka på litt lenger sikt. Det er planlagt vesentlig boligbygging i disse skolenes inntaksområder. Det tas nå utgangspunkt i at Ballerud skole bygges som en 2- eller 3-parallell skole, og at realiseringstidspunktet må vurderes fortløpende som følge av usikkerhet i boligmarkedet. For ungdomsskolene indikerer analysegrunnlaget at ny kapasitet på ungdomstrinnet bør realiseres i tidsrommet rundt 2040. Så langt er det fokusert på at kapasitetsbehovet i hovedsak skal løses ved etablering av en ny ungdomsskole. Det er knapphet på egnede tomter til skoleformål i dette området. Det foreslås derfor nå gjennomføring av en utredning som ser på alternative løsninger for økt kapasitet på ungdomstrinnet i Bærum øst, herunder fremtidig bruk av Hosletoppen ungdomsskole.

Haug skole og ressurscenter er en skole for multihandikappede barn, barn med autisme og autismlignende vansker, samt sammensatte lærevansker. Det har vært en sterk økning i antall søkere til skolen, og det forventes at denne trenden fortsetter de neste årene. Behovet for ny elevkapasitet og rehabilitering tilsier at kommunen må finne nye løsninger. De mest aktuelle løsningene er trolig å etablere en ny spesialskole i tillegg til Haug, eller å etablere flere spesialskoleavdelinger tilknyttet øvrige skoler.

Konsept for nye skoleanlegg i Bærum ble politisk vedtatt februar 2018. For å møte elevtallsvekst, kapasitetsutfordringer og oppgraderingsbehov i en situasjon med knapphet på tomtearealer og økonomiske ressurser er det nødvendig å videreføre planene om areal- og energieffektive skoleanlegg, innenfor rammene av en variert skolestruktur.

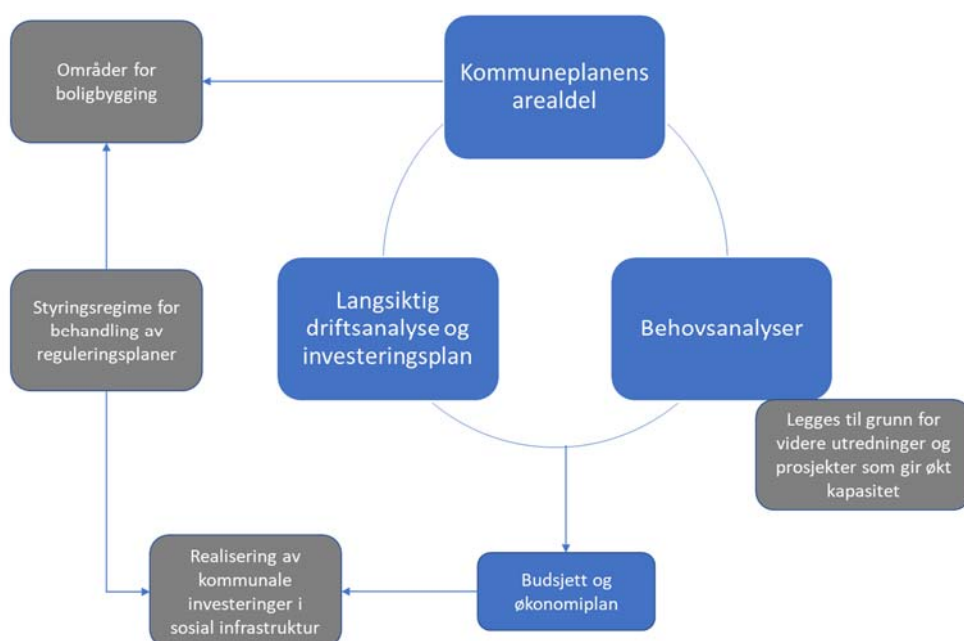
1. Innledning

Om formålet med analysen og prosessen frem mot realisering av tiltak

Formålet med dette dokumentet er å presentere kommunens behov for skoleplasser i et gitt tidsperspektiv. Videre skal analysen peke på mulige løsningsskisser der det er hensiktsmessig, og identifisere videre utredningsbehov slik at kommunen har et riktig antall skoleplasser.

Arbeidet bygger på vedtatte Skolebehovsanalyse 2021-2040, men med oppdatering av underlaget basert på seneste befolkningsprognoser. Arbeidet med analysen er også et verktøy som skal brukes inn mot kommunens langsiktige omstillingsbehov og arbeidet med å redusere kommunens investeringsnivå. Skolebehovsanalysen må ses i sammenheng med både [Kommuneplanens arealdel](#), [Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan \(LDIP\)](#), samt [Konsept for nye skoleanlegg i Bærum](#). Realisering av de ulike bygningsmessige tiltak en slik analyse angir, vil først vedtas gjennom den årlige rulleringen av kommunens budsjett og økonomiplan (BØP).

Figuren under viser sammenhengen.



Kommuneplanens arealdel fastsetter hvilke områder i kommunen som skal prioriteres til boligbygging. Behovsanalysene konkretiserer behov for sosial infrastruktur i kommunen i samsvar med befolkningsprognose og forventet boligbygging. Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan (LDIP) vurderer investeringsbehovene i forhold kommunens økonomiske bæreevne. Alle elementene påvirker og bygger på hverandre.

Skal kommunen kunne møte befolkningsvekst på en økonomisk bærekraftig måte må investeringer i sosial infrastruktur og realisering av boligbygging koordineres. Store investeringer i sosial infrastruktur i ulike områder bør skje minst mulig parallelt for å redusere økonomisk belastning og risiko (knyttet til overkapasitet og kommunens gjennomføringsevne). Intern koordinering rundt utforming og bruk av rekkefølgekrav i reguleringsplaner, samt krav om utbyggingsavtaler, er nødvendig for å styre dette.

Analysen foreslår også endringer i enkelte inntaksområder for å bedre kunne utnytte eksisterende kapasitet.

Tidsperspektiv og avgrensning

Det er lagt til grunn at analysen skal ha et perspektiv på 20 år fra den skrives, det vil si fram mot 2043.

De kretsjusteringene som er innarbeidet i analysen, vil kunne tre i kraft fra skolestart 2025.

Skolebehovsanalysen vurderer kapasitetsbehov og peker på videre utredningsløp/løsninger, noe som betyr at den i utgangspunktet ikke kartlegger rehabiliteringsbehov i skolebyggsporføljen. Ordinære rehabiliteringsbehov løses gjennom vedlikeholdsplanleggingen, men det er viktig å påpeke at vedlikehold og nødvendige oppgraderinger er sentrale bidrag for å sikre at alle elever får plass på sin nærscole. Skolebehovsanalysen rulleres og oppdateres jevnlig, omtrent annethvert år.

Analysearbeidet ser på utfordringer knyttet til bygningsmessig tilstand i de tilfeller det er behov for å vurdere kapasitetsendringer og/eller strukturelle grep før heving av bygningsmessig tilstand kan gjennomføres.

Arbeidsgruppen

Analysen er utarbeidet av en arbeidsgruppe på vegne av direktør for oppvekst, med kommunalsjef for skole-utvikling som utøvende oppdragsgiver.

Arbeidsgruppen:

- Anja Klokseth, Eiendom forvaltning
- André Sven Kühn, Eiendom forvaltning
- Julie Landmark, Eiendom byggherre
- Majda Anicic, Plan
- Torleif Grendahl, Grunnskoleavdelingen
- Espen Karstensen, Statistikk og analyse
- Atle Thorud, Statistikk og analyse (leder av arbeidsgruppen)

Dokumentets oppbygning

I det første kapittelet redegjøres det for skolebehovsanalysens formål, tidsperspektiv og avgrensning. Det blir også redegjort for hvordan arbeidet er lagt opp. Kapitlet inneholder også en del annen relevant informasjon om forhold som det er nødvendig at leseren har kjennskap til.

I andre kapittel gis en samlet vurdering av behovet knyttet til fremtidige elevtall og skolenes kapasitet. Elevtallsvekst, både historisk og prognose fremgår. Kapitlet viser hvor i kommunen det vil bli kapasitetsutfordringer i planperioden.

Kapitlene tre til syv omhandler analysens sentrale fokusområder. Det redegjøres for områdets avgrensning, utfordringer og det gis en vurdering med en anbefaling i forhold til de ulike løsningsalternativer som foreligger. Åttende kapittel tar opp andre relevante tema for behovsanalysen.

Som vedlegg følger oversikt over prosjekter med angitt år for ferdigstillelse, skisse til skolestruktur og kapasitet i 2043, grunnkretskart i større format og kommunal forskrift for skoletilhørighet.

Konsept for utforming av skoleanlegg

Nåværende Konsept for utforming av skoleanlegg i Bærum kommune ble politisk vedtatt i juni 2018. Skolekonseptet gir overordnede prinsipper og strategier for nye, arealeffektive skoleanlegg. Målet er å finne en modell som både tilfredsstiller kravet til god kvalitet på undervisning og kravet til en økonomisk forsvarlig drift (livssyklus- og virksomhetskostnader), tilpasset ulike skolestørrelser.

Bærum kommune legger opp til en variert skolestruktur som sikrer bærekraft blant annet i form av solide fagmiljø og størst mulig grad åpner for fritt skolevalg. Kommunen har i dag en variert skolestruktur og vil fortsatt ha dette. Nye skoler og utvidelser av eksisterende skal lokaliseres i ulike deler av kommunen der det er behov for økt kapasitet. I tettbygde områder med korte avstander vil det være naturlig med større skoleenheter enn i områder med mer spredt bosetting.

Elever bør ha mulighet til å gå eller sykle til skolen, noe som fremmer fysisk aktivitet og trygghet. Nærmiljøskoler kan også styrke samholdet i lokalsamfunnet. Foreldre og elever bør ha reell valgfrihet når det gjelder hvilken skole de ønsker å gå på. Fritt skolevalg gir familier muligheten til å velge den skolen som passer best for deres barn. Skolene bør ha sterke fagmiljøer med kompetente lærere og gode ressurser. Dette kan oppnås ved å samle ekspertise og ressurser på skolene eller på tvers av

skolene, for eksempel gjennom samarbeid mellom skoler eller felles prosjekter. Sterke fagmiljøer gir elevene bedre muligheter for læring og utvikling.

Skolestrukturen må være økonomisk, miljømessig og sosialt bærekraftig. Dette innebærer blant annet å bygge areal- og energieffektive skoleanlegg, minimere transportbehovet og ivareta alle elever uavhengig av skolestørrelse. Bærekraftige skoler gir langsiktige fordeler for både samfunnet og miljøet.

Skoleanleggene skal understøtte dagens og fremtidens undervisningsformer og organiseringsprinsipper. Anleggene skal legge til rette for varierte arbeidsmåter og aktiviteter i undervisningen. Dette gjelder selve skolebygningene så vel som utearealene. Det skal bygges fremtidsrettet, areal- og klimateffektivt. Økt digitalisering i skolebygg skal skje ved bruk av ny teknologi innen skoledrift, eiendomsdrift og sikkerhetskonsepter. Anleggene skal ha fleksibilitet til å kunne ta opp i seg varierende kapasitetsbehov. Skolekonseptet innebærer at skolebyggene i større grad enn tidligere standardiseres.

Anleggene skal legge til rette også for bruk etter skoletid, hvor skolebyggene tilgjengeliggjøres for ettermiddagsbruk som kultur- og idrettsarena og samfunnshus. Utforming av kommunale bygg og anlegg skal skje i samsvar med [Temaplan Eiendom \(2023\)](#).

Mulige strategiske grep

Som ved forrige skolebehovsanalyse, har også arbeidet med denne analysen hatt følgende strategiske grep i fokus:

- **Utnytte kapasitet i eksisterende skoleanlegg**
I den grad en naboskole har kapasitet til å avlaste i forhold til kapasitetsutfordringer, vil dette i mange tilfeller være en god løsning. Dette gjøres ved å endre skolens inntaksområder (skolegrenser). I mange områder i Bærum er det tett bebyggelse og korte avstander mellom skolene.
- **Utvide eksisterende skoleanlegg**
Utvendige arealer og de eksisterende bygningsmessige løsningene setter ofte en begrensning på hvilke utvidelser det er mulig å gjøre ved et skoleanlegg. Når utvidelse er mulig, og den varige kapasitetssituasjon tilsier dette, bør permanent utvidelse velges fremfor midlertidige løsninger.
- **En variert skolestruktur med skoleanlegg som er areal- og energieffektive**
Bærum kommune legger opp til en variert skolestruktur. Nye skoler og utvidelser av eksisterende skal lokaliseres i ulike deler av kommunen der det er behov for økt kapasitet. I tettbygde områder med korte avstander vil det være naturlig med større skoleenheter enn i områder med mer spredt bosetting. Skoleanleggene skal være areal- og energieffektive.
- **Bygge nye skoler**
Over tid er det nødvendig å etablere nye skoleanlegg for å møte en stor elevtallsvekst. En utfordring i en presskommune som Bærum, er at det er knapphet på tomter med tilstrekkelig størrelse i rett avstand til boligområder.
- **Erverve tomter til fremtidige skolebygg**
Arealknapphet og krevende prosesser knyttet til å få på plass skoletomter innebærer at man bør tilstrebe å være tidlig ute med og angi et fremtidig skolebehov, slik at dette blir hensyntatt i ulike strategiske planprosesser. Dette muliggjør at det konkrete arbeidet med regulering, grunnerverv etc. kan gjennomføres i god tid.

Skolebehovsanalysen sett opp kommunens behov for omstilling

Kommunens økonomiske bæreevne er under press. Demografiske endringer, kombinert med økte forventninger til det kommunale tjenestetilbudet og et mindre økonomisk handlingsrom, gjør at kommunen må drifte mer kostnadseffektivt. Det å gjøre rett investering på rett sted til rett tid er viktig både for å møte behovet for elevplasser og for å kunne drifte tilbudet på en rasjonell og hensiktsmessig måte til det beste for innbyggere og medarbeidere.

Det skal bygges flere nye skoler for å imøtekomme den forventede befolkningsveksten. Samtidig ser vi at den forventede befolkningsveksten kommer noe senere enn tidligere antatt, samt at det finnes noe ledig kapasitet i dagens Bærumsskole som bør og skal benyttes. Denne analysen peker derfor på flere tiltak for å utnytte kapasiteten godt, samtidig som elevenes og lærernes behov ivaretas. Ved etablering av nye skoler er det normalt sett en lav kapasitetsutnyttelse i lang tid etter oppstart. Det er viktig å planlegge hvordan denne kapasiteten best kan brukes.

Skolens innhold og organisering er i endring, og den digitale utviklingen vi ser i dag gir nye muligheter, men også utfordringer. Nye undervisningsformer vil være en del av fremtiden og en fleksibel bygningsmasse gir flere muligheter og rom for å tenke langsiktig. Det gir mulighet til å endre bruken av bygget, men bygget kan enkelt også tilpasses svingninger i elevtall. Ved å bygge åpne, fleksible rom kan man enkelt tilpasse ved bruk av skillevegger eller møbler for å skape gruppesoner og mindre rom når det er behov for det. Dette vil sørge for fleksible læringsareal tilpasset ulike typer undervisning, læringsformer og møteformer.

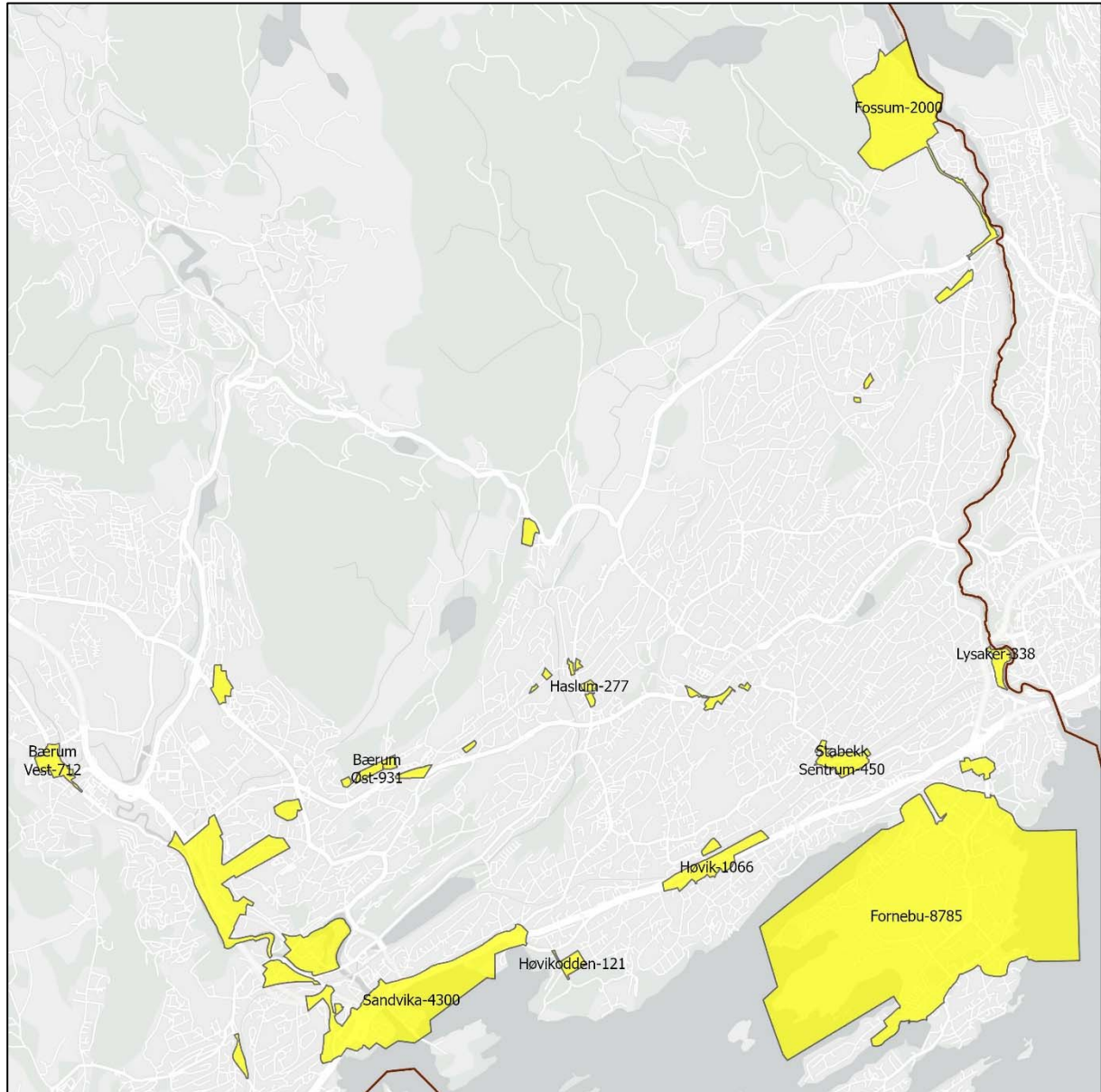
De mest kostnadseffektive og klimavennlige kvadratmeterne er de som ikke bygges. Det er derfor viktig å bygge både arealeffektivt og klimavennlig. Skolebyggene skal i tillegg fungere som et «anker» i nærmiljøet og brukes som sosiale møteplasser utenfor ordinær undervisningstid. Det er derfor behov for økt fokus på å se kommunale behov og formål mer i sammenheng med tanke på sambruk og flerbruk med andre tjenester.

I denne skolebehovsanalysen er det pekt på grep som kan utnytte eksisterende kapasitet bedre og på prosjekter som kan utsettes som følge av oppdatert behovsvurdering. Ambisjonsnivå og arealbruk må også vurderes nøye i hvert enkelt prosjekt.

2. Samlet vurdering av behov og kapasitet

2.1 Utbyggingsområder i kommuneplanen

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i de utbyggingsområder som ligger i [Kommuneplanens arealdel 2022-42](#).



Hvilket boligomfang som vil bli realisert i analyseperioden for behovsanalysen (frem til 2043) er i stor grad avhengig av kommunens etablering av nødvendig sosial infrastruktur, innenfor bærekraftig kommuneøkonomi, og utviklingen i markedssituasjonen for boliger.

Den boligbygge- og befolkningsprognose som denne analysen av skolebehov bygger på forutsetter at en stor andel av boligene blir realisert i analyseperioden. Boligbygge- og befolkningsprognosene oppdateres hvert år.

Ut ifra en gjennomsnittsbetraktning tilsvarer ca. 800-1000 boliger behov for ny skolekapasitet med en parallell. Omfanget av den planlagte boligbyggingen utløser behov for nye skoler i Sandvika, på Fornebu og i aksene Høvik-Bekkestua. Under fokusområdene senere i analysen redegjøres det nærmere for behov og løsninger.

2.2 Elevtallsvekst, historisk og prognose

Elevtallsvekst i kommunen

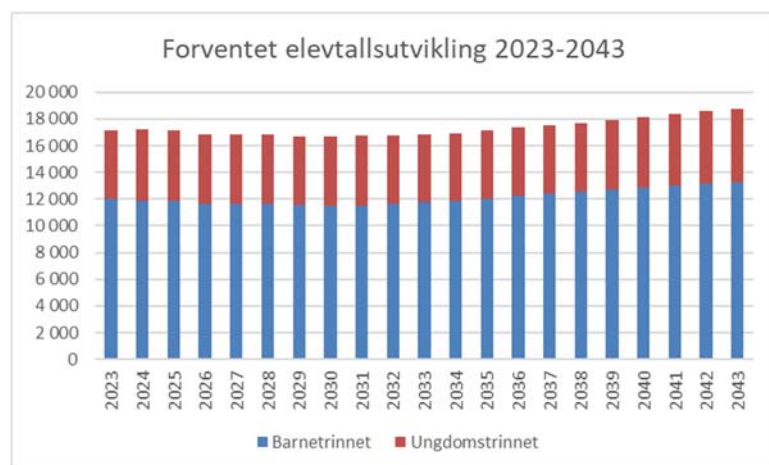
Tabellen under viser antall barn i grunnskolealder bosatt i kommunen og utvikling frem mot 2043.

	2013	2023	2033	2043	Vekst fra 2023 til 2033	Vekst fra 2023 til 2043
Barnetrinnet	11 307	11 988	11 778	13 276	-210	1 288
Ungdomstrinnet	4 773	5 192	5 028	5 482	-164	290
Sum	16 080	17 180	16 806	18 758	-374	1 578
Totalbefolkningen	116 677	129 874	144 512	161 677	14 638	31 803

Kilde: KOMPAS 2023, tall pr. 1.1.

Fra 2013 til 2023 ble det 1 100 flere barn i grunnskolealder i kommunen. Prognosen tilsier at det fra 2023 til 2033 vil være en reduksjon i barnetallet med ca. 400 barn. I 2043 vil det ifølge prognosene være ca. 1 600 flere barn i grunnskolealder enn i 2023. Prognosene indikerer at samlet elevtallsvekst i kommende tiår vil ligge klart under nivået i foregående tiår, mens i perioden fra 2033 til 2043 vil kommunen igjen kunne få en svært høy elevtallsvekst.

Figuren under viser forventede elevtall pr. år.



Kilde: KOMPAS 2023, tall pr. 1.1.

Nye skoler og utvidelser som gjennomføres på 2020-tallet vil gi rom for å møte forventet elevtallsvekst fra ca. 2030.

Endringene fordeler seg ulikt i kommunen. De store utbyggingsområdene vil i utgangspunktet få elevtallsvekst gjennom hele perioden. Samtidig er det nå knyttet svært stor usikkerhet til hvordan boligmarkedet vil utvikle seg de nærmeste årene. Lav boligbygging vil kunne gi lavere elevtall i kommunen enn prognosen indikerer. Samtidig vil den urolige verdenssituasjonen kunne gi en vedvarende flyktningssituasjon som kan gi elevtall over det prognosen indikerer.

2.3 Forventet elevtallsvekst i forhold til kapasitet

Forklaring av analysegrunnlaget

Arbeidet er basert på et analysegrunnlag utarbeidet for hver skolekrets bestående av:

1. Eksisterende og planlagte utvidelser av kapasitet ved skolen

Det er angitt hvor mange elever hver skole har kapasitet til. Det er spesifisert hva som er varig kapasitet og hva som er etablert av midlertidig kapasitet ved skolen. Der hvor det allerede er vedtatt endringer i kapasitet er dette lagt inn i kapasitetsangivelsen.

2. Framskrivning av elevtall

I analysen er det vist en framskrivning av elevtall ved skolen basert på dagens elevtall ved skolene (GSI) og antall barn under grunnskolealder som forventes bosatt (fra befolkningsprognosen). Dette er altså tall som viser hvilken utvikling man vil få om man ikke tar hensyn til flytting for de elevkull som allerede går i skolen. Normalt sett er det mest flytting blant familier med barn i førskolealder. For de

områdene med stor boligbygging, f.eks. Fornebu, er det viktig også å hensynta flytting i eksisterende elevkull.

3. Antall barn i grunnskolealder i kretsen ut ifra befolkningsprognosen

I forbindelse med den årlige rulleringen av handlingsprogrammet utarbeides det en befolkningsprognose. I arbeidet med skolebehovsanalysen er det benyttet prognosen som er utarbeidet i 2023. Befolkningsprognosen tar i utgangspunktet høyde for boligbygging og flyttestrømmer ut ifra historiske tall. Prognosen tar naturlig nok ikke hensyn til at det i Bærum er fritt skolevalg. Ved vurderinger på kretsnivå er den også sårbar for endringer i flyttemønster.

4. Opplysninger om forventet boligbygging i planperioden.

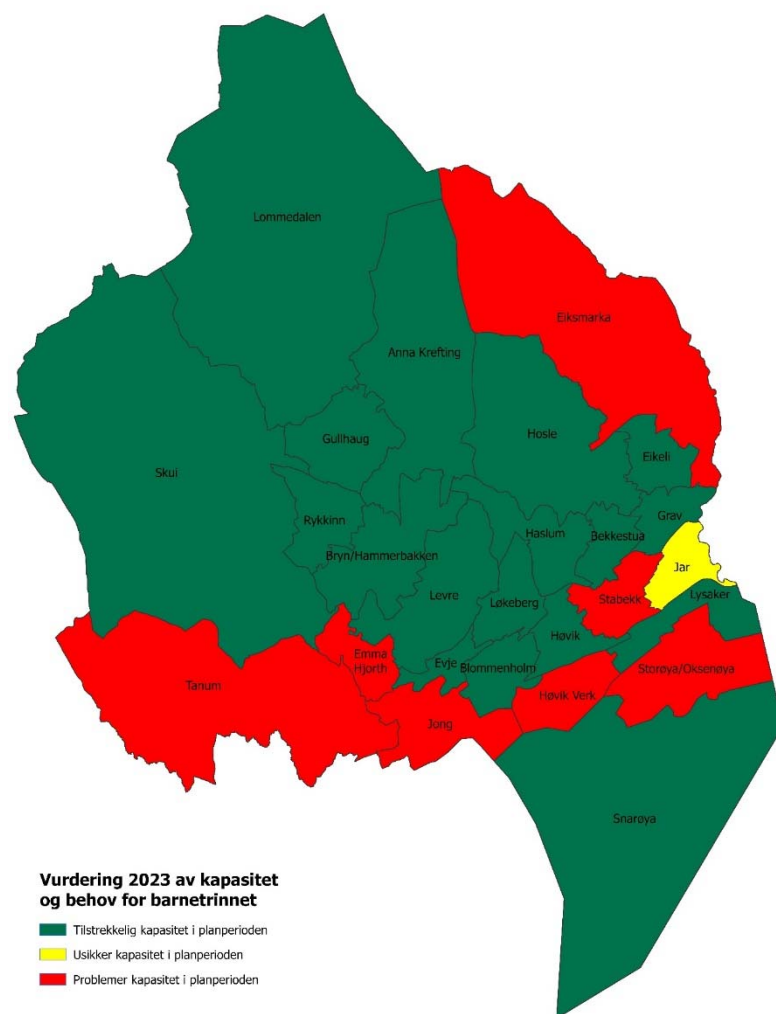
For hver skolekrets vises sum boligbygging som er forutsatt i kommunens boligbyggeprogram (ligger til grunn for befolkningsprognosen).

Basert på punktene 1 til 4 er det utarbeidet en samlet vurdering av elevtallsbehov og kapasitet for hver skolekrets. Den enkelte skole/krets er kategorisert slik:

	Tilstrekkelig kapasitet i planperioden
	Usikker kapasitet i planperioden
	Kapasitetsproblemer i planperioden

Samlet gir dette et grunnlag for å vurdere ved hvilke skoler og i hvilke områder hvor det forventes kapasitetsutfordringer i kommende 20-års periode. Analysens fokusområder er valgt ut ifra dette. Under er analysegrunnlaget oppsummert i oversiktskart for barnetrinnet og ungdomstrinnet.

Barnetrinnet



I analyseperioden kan det forventes kapasitetsutfordringer ved flere av kommunens barneskoler.

Utfordringene er primært knyttet til befolkningsvekst i de prioriterte utbyggingsområdene. Det foreligger planer for å møte disse utfordringene.

Høvik Verk, Høvik, Stabekk og Jar skal alle avlastes av ny skole på Ballerud. Jong og Evje skal avlastes av ny skole i Sandvika.

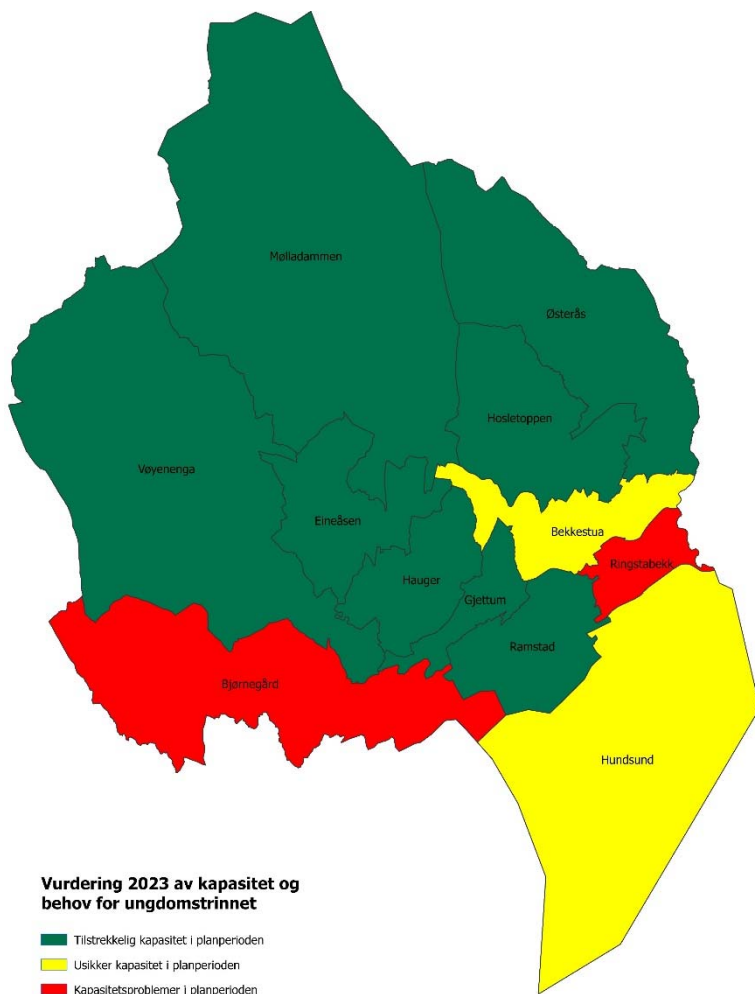
Emma Hjorth skole kan avlastes av Skui skole.

På Fornebu er det planer om ytterligere en barneskole (Holtekilen) i analyseperioden.

Det er planlagt ny barneskole på Fossum. Størstedelen av boligbyggingen på Fossum ligger langt ut i analyseperioden. Fossum inngår i Eiksmarka skolekrets.

Nye utfordringer som denne behovsanalysen ser på er situasjonen med stigende elevtall på Tanum skole, og situasjonen med lave og synkende elevtall for barneskolene i området Bærums Verk – Lommedalen.

Ungdomstrinnet



I analyseperioden kan det forventes kapasitetsutfordringer ved flere av kommunens ungdomsskoler

Utfordringene er på Fornebu (ny skole er planlagt på Tårnet) og i Sandvika (utvidelse av Bjørnegård er planlagt).

Elevtallsvekst ved Ringstabekk skole tilsier at skolens inntaksområde bør reduseres.

På sikt blir det kapasitetsutfordringer i østre Bærum, blant annet som følge av utbygging av nye boliger på Fossum. Samtidig er det skoler i Østre Bærum som har en lav kapasitetsutnyttelse.

Utfordringer som denne behovsanalysen spesielt tar opp er situasjonen med stigende elevtall på Ringstabekk skole, samt behovet for å avklare fremtidige kapasiteter og inntaksområder for skolene på ungdomstrinnet i Østre Bærum.

3. Fokusområde Sandvika

3.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

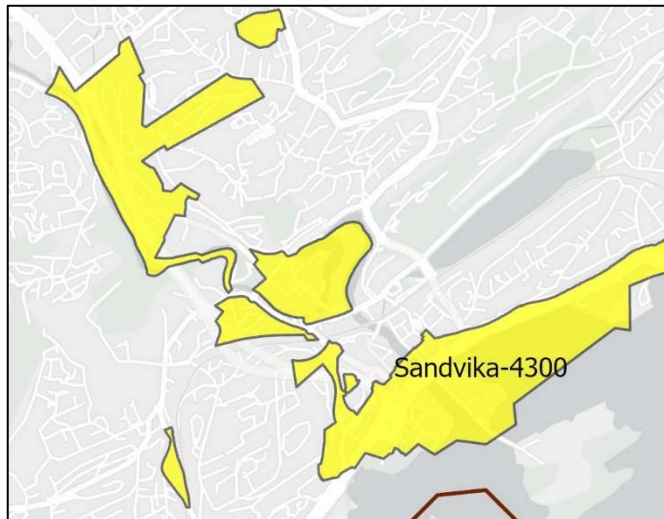
Barnetrinnet: Tanum, Jong, Evje, Emma Hjorth og Levre

Ungdomstrinnet: Bjørnegård

3.2 Hvilken utfordring skal løses

Store utbyggingsplaner i Sandvika sentrum og områdene rundt

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i Sandvika området ut ifra Kommuneplanens arealdel 2022-42.



Sandvika er ett av kommunens viktigste vekstområder. I kommuneplanens arealdel er det angitt en langsiktig vekstgrense for Sandvika, som også innbefatter utvikling av Franzefoss-området.

Avgrensningen av selve Sandvika bygger på plangrensen som ble satt i forbindelse med Kommunedelplan Sandvika i 2010. Innenfor vekstgrensen i kommuneplanen er det anslått et boligertall på ca. 4300, fordelt på 1500 boliger i Sandvika, 1500 boliger for sjøfronten og 1300 boliger ved Franzefoss. I tillegg kommer utbygging på Slependen med ca. 100 boliger.

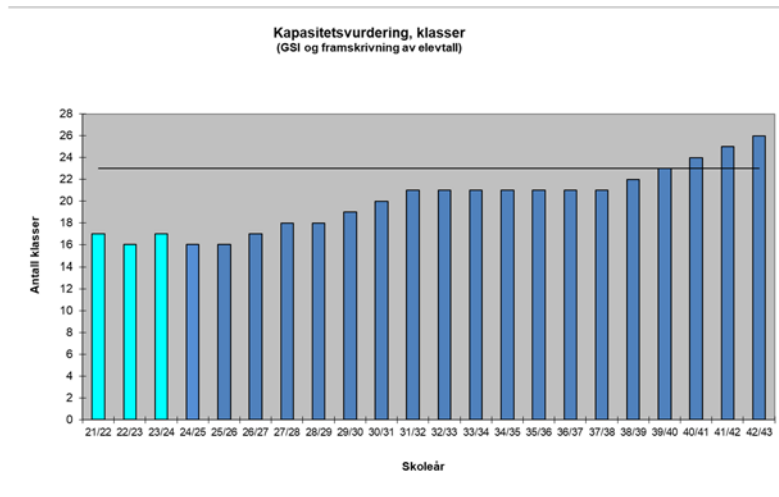
Kapasitetssituasjonen for området

Ved alle skolene i området, med unntak av Tanum skole, er det i dag god kapasitet. Dette vil imidlertid utfordres med den omfattende boligbyggingen som er planlagt i Sandvika. Omfanget av utbyggingen gir behov for økt kapasitet.

Analysen viser behov for økt kapasitet på ungdomstrinnet fra ca. 2040. På barnetrinnet indikerer prognosen for Jong skole (som i dag er hovedskolen for Sandvika) behov for økt kapasitet fra ca. 2035. Tidspunktet vil være avhengig av hvordan man eventuelt bruker ledig skolekapasitet på nærliggende skoler gjennom justering av inntaksområder. Det vises til nærmere omtale under tema 2 «Økt skolekapasitet i Sandvika».

Under vises kapasitetssituasjonen for hver av skolene.

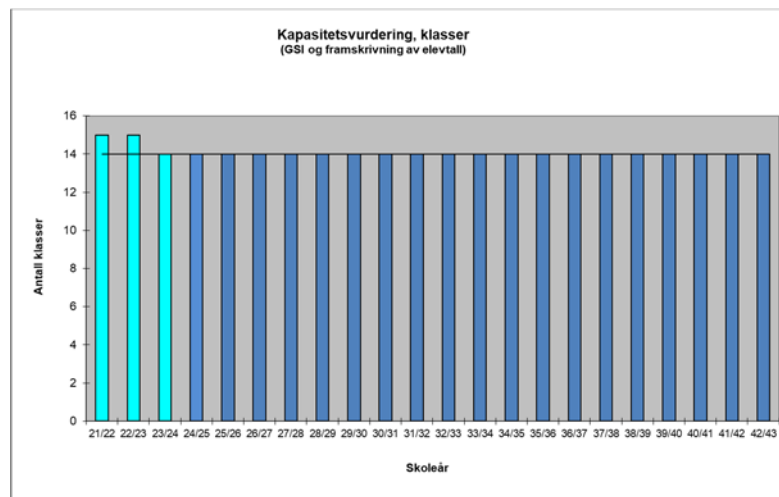
Jong skole



Jong skole er en tre-parallell barneskole, med kapasitet til to ekstra klasser. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Prognosen for Jong skole (som i dag er hovedskolen for Sandvika) behov for økt kapasitet fra ca. 2035. (Vurderingen hensyntar den foreslåtte endringen i inntaksområdet til Tanum skole, se tema 1).

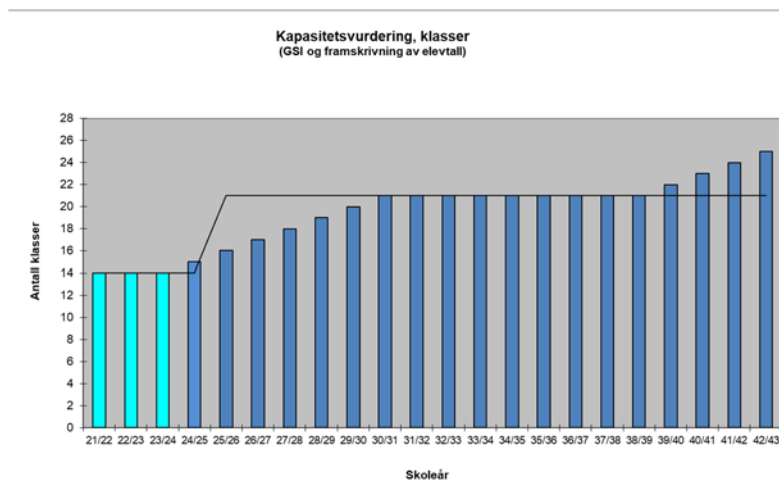
Evje skole



Evje skole er en to-parallell barneskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Prognosen indikerer noe ledig kapasitet, da det er et lavt elevtall pr. klasse.

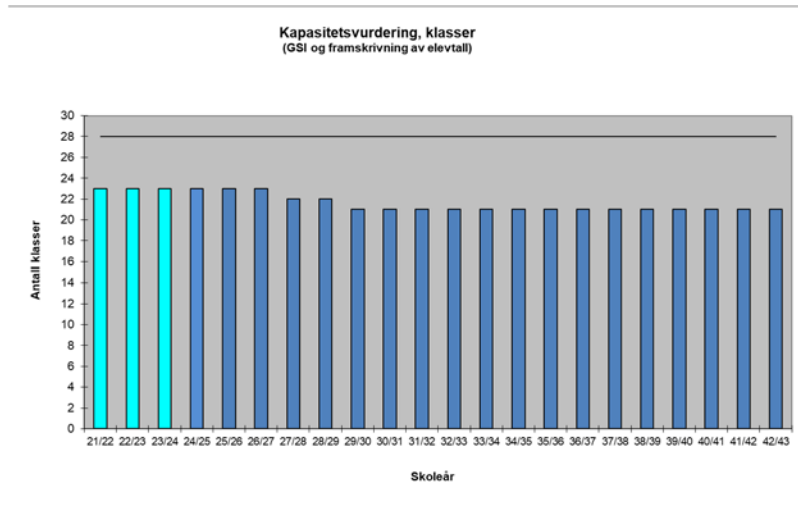
Emma Hjorth skole



Emma Hjorth skal utvides til tre-parallell barneskole og står klar til skoleåret 24/25. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Utbyggingsområdet Franzefoss ble i forrige skolebehovsanalyse lagt til skolen. Utbyggingen av dette området vil på sikt innebære at skolen må avlastes (ved redusert inntaksområde) av enten Skui skole eller Levre skole. Begge skolene har ledig kapasitet.

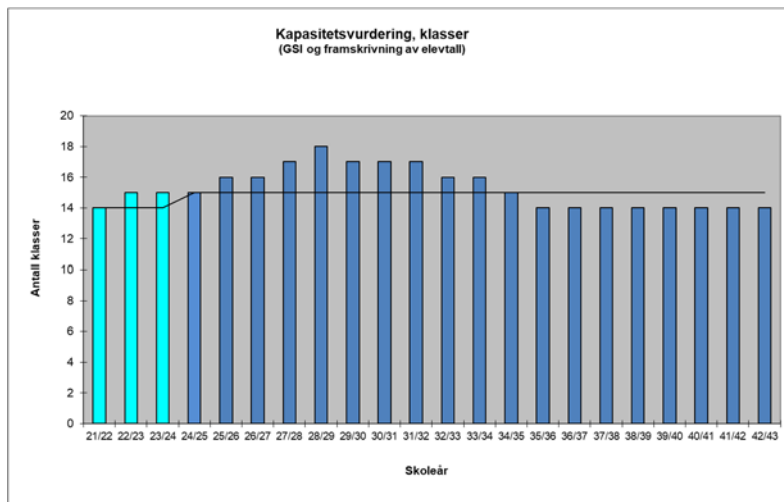
Levre skole



Levre skole er en fire-parallell barneskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Skolen har gjennom hele analyseperioden tilnærmet en-parallell ledig kapasitet.

Tanum skole



Tanum skole er en to-parallell barneskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Skolen har et inntaksområde som i gir elev- og klassetall over kapasiteten.

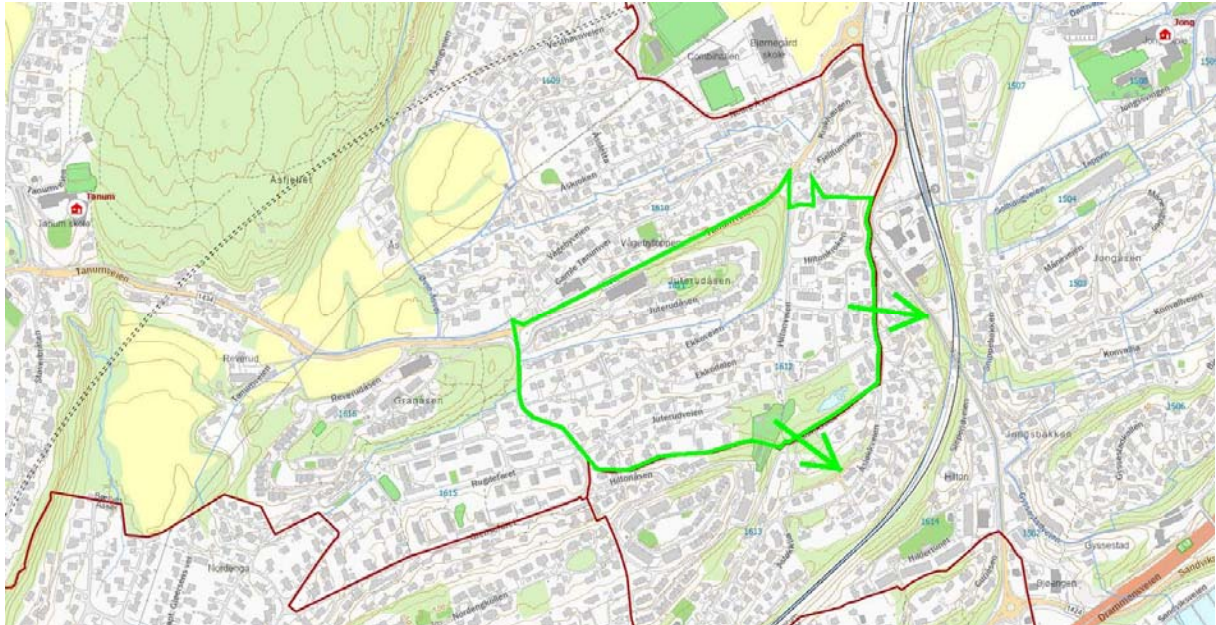
Det er gjort enkelte tilpasninger i bygget for å kunne håndtere ekstraklasser. Skolen har i dag kapasitet til 15 klasser.

Det er behov for å redusere skolens inntaksområde noe.

3.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Redusere inntaksområdet til Tanum barneskole

Det er behov for å redusere Tanum skole sitt inntaksområde. Reduksjonen kan gjennomføres ved å overføre grunnkretsene 1611 og 1612 til Jong skole.



Grønn strek og piler markerer området som flyttes. Rød strek er skolekretsgrenser. Blå strek er grunnkretsgrenser.

Området representerer i snitt 9 elever pr. klassetrinn. Endringen gjelder fra skoleåret 25/26, ved inntak til 1. klasse. Det er ingen av dagens elever ved skolen som flyttes.

Justeringen innebærer ingen endring i forhold til ungdomstrinnet da begge skolene søker til Bjørnegård ungdomsskole.

Vurdering av skolevei



Elevene har flere alternative ruter de kan følge, både langs kommunalt veinett, turveier eller langs fortau på fylkesveier.

De vil måtte krysse fylkesvei Slepndveien, men dette kan gjøres i opphøyd gangfelt i krysset Slepndveien - Åsløkkveien.

Det ses ingen særskilte trafikksikkerhetsutfordringer som følge av endringen. Kartutsnittet viser en mulig skolevei.

Tema 2: Økt skolekapasitet i Sandvika

I tråd med tidligere skolebehovsanalyser så planlegges det for ny barneskole i Sandvika og en utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole.

Elevtallsprognosene som denne skolebehovsanalysen bygger på indikerer behov for økt kapasitet på barnetrinnet fra ca. 2035 (vurderingen hensyntar den foreslåtte endringen for Tanum, se tema 1) og økt kapasitet på ungdomstrinnet fra ca. 2040. Dette er senere enn tidligere antatt, da realisering av boligprosjektene i Sandvika drar ut i tid.

Den senere tids utvikling på nyboligmarkedet skaper en betydelig usikkerhet. Det er også betydelig usikkerhet knyttet til hvordan den omfattende boligbyggingen vil påvirke befolkningssammensetningen i Sandvika og områdene rundt. Utbyggingen vil medføre økte elevtall, men hva vil komme i sentrum og hva vil komme i områdene rundt?

I tidligere behovsanalyser er det forutsatt en fire-parallell barneskole. Utbyggingsområdet Franzefoss ble i forrige behovsanalyse lagt til Emma Hjort skole. Omfanget på boligutbyggingen i Sandvika uten dette området tilsvarer ca. 3000 boliger. Ut ifra en gjennomsnittsbetraktning tilsvarer ca. 800-1000 boliger behov for ny skolekapasitet med en parallell. Slik vil et oppdatert anslag på behovet for økt kapasitet på barnetrinnet være tre-parallell.

Tilsvarende er det tidligere forutsatt en utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole fra fem til ni paralleller. Endringen omtalt over innebærer at utvidelsen av Bjørnegård kan nedjusteres til åtte-parallell. (Elevene på Emma Hjorth sokner til Vøyenenga ungdomsskole med ledig kapasitet).

Tidspunktet for når det er behov for økt kapasitet og omfanget på denne, spesielt på barnetrinnet, vil være avhengig av hvordan man eventuelt bruker ledig skolekapasitet på nærliggende skoler gjennom justering av inntaksområder (gjelder primært skolene Evje, Levre og Emma Hjorth).

Plassering av ny barneskole avklares i egen prosess, se omtale under. Endelig avklaring av kapasiteter og inntaksområder for skolene i området vil utredes når behovet for endringer nærmer seg og presenteres i senere skolebehovsanalyser.

Tomt for ny barneskole i Sandvika

Kommuneplanens arealdel legger til rette for to mulige tomter skolen kan bygges på. Den ene tomten ligger i Industriveien, den andre ligger på Bjørnegård. Kartutsnittet under viser de to tomtene.



Områderegulering for Industriveien (sør i kartutsnittet), som er under arbeid, viser forslag til skoletomt innenfor planområdet. Alternativet på Bjørnegård (nord i kartsnittet) er uregulert, men avsatt til offentlig formål i kommuneplanen, og opprettholdes som mulig skoletomt frem til lokasjon for ny skole er besluttet.

Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Ny Sandvika skole	21	35/36
Sum	21	
Ungdomstrinnet		
Utvide Bjørnegård skole	9	40/41
Sum	9	

Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunnkrets- nr.	Gjeldende fra skoleåret
Barnetrinnet		
Fra Tanum skole til Jong skole	1611 og 1612	25/26

4. Fokusområde Fornebu - Lysaker

4.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

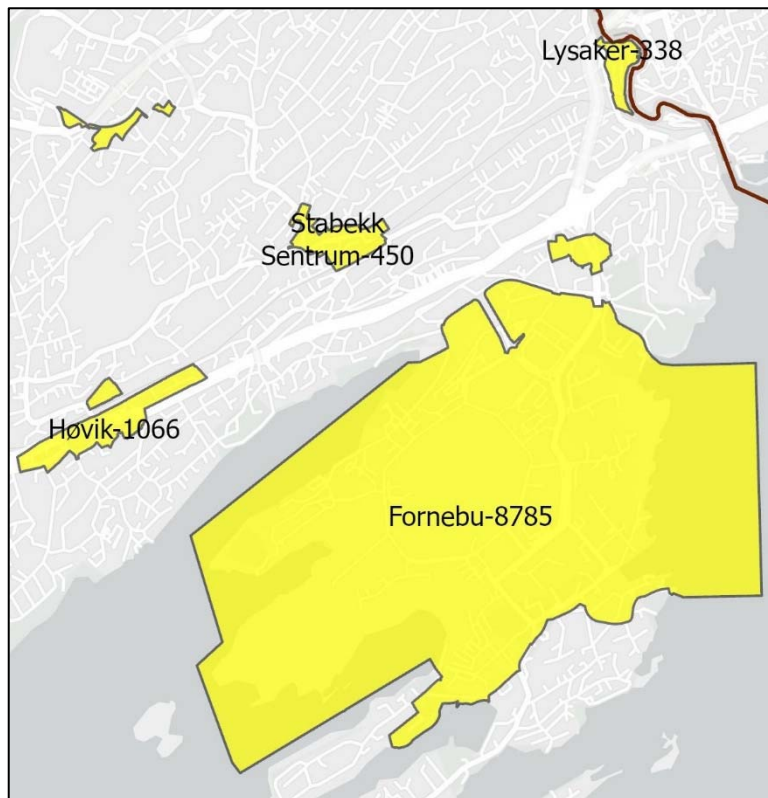
Barnetrinnet: Lysaker, Snarøya, Storøya og Oksenøya

Ungdomstrinnet: Hundstund

4.2 Hvilken utfordring skal løses

Store utbyggingsplaner på Fornebu

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i Fornebu området ut ifra Kommuneplanens arealdel 2022-42.



Det er store utbyggingsplaner på begge sider av Lysakerelva, med utbygging av Lilleakerbyen på Oslo-siden. På Bærum-siden av elva er det angitt utbygging ved Granfoss og Teleplan (området mellom Fornebu og E18), noe som kan tilsvare ca. 900 boliger ved Lysaker.

Planrammen for Kommunedelplan 2 Fornebu (ikke iberegnet Lysaker) anslo en boligramme på 6300 boliger. Pr. dags dato er det bygd i underkant av 3000 boliger.

Etter vedtaket av Kommunedelplan 3 (KDP 3) i 2019 ble den totale boligrammen økt til 11 000 boliger, noe som vil kunne tilsi at utbygging på Fornebu kan foregå i lang tid framover, også etter 2040. Frem til 2040 er det anslått bygging av ca. 4100 nye boliger utover det som er bygget i dag.

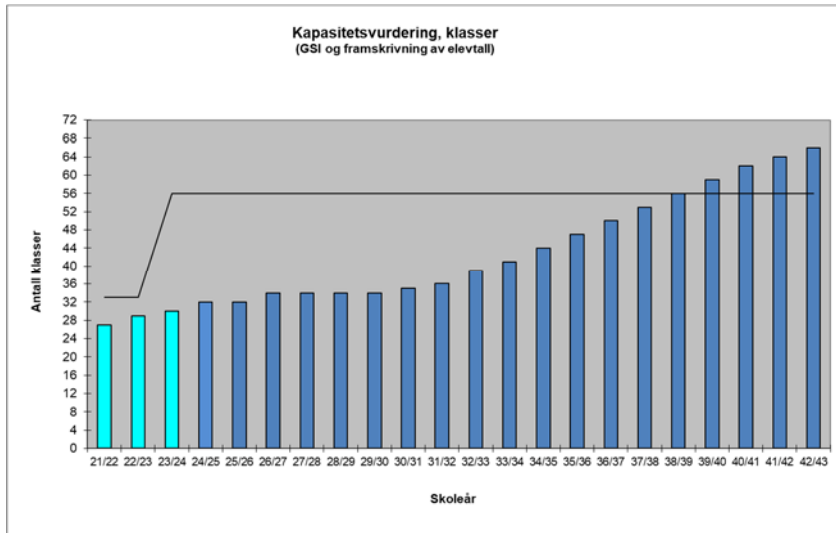
I tråd med angitt boligramme på 11 000 boliger i KDP3, vil det etter 2040 fortsatt stå igjen utbygging av ca. 4000 boliger på Fornebu.

De boligene som i kartillustrasjonen vises på Stabekk tilhører Stabekk skolekrets og boligene på Høvik tilhører i dag Høvik Verk skolekrets.

Kapasitetssituasjonen for området

Oksenøya/Storøya

Når Oksenøya barneskole var klar til skolestart i 2022, ble den samlede kapasiteten på skolene Storøya og Oksenøya åtte paralleller. Storøya er en tre parallell barneskole, mens Oksenøya ble bygget som den første fem parallelle barneskolen i Bærum.



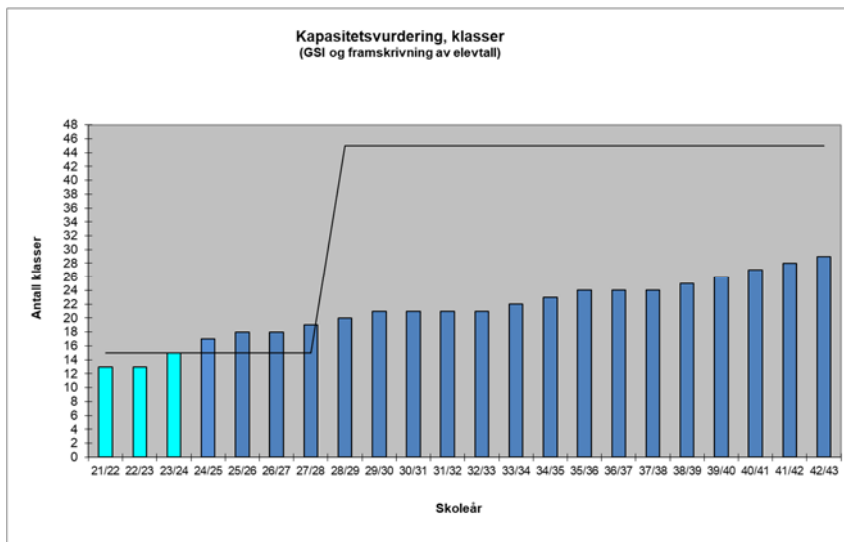
De første årene vil kapasiteten (heltrukken linje i figuren) ved skolene samlet sett være god.

Oppdaterte elevtallsprognoser indikerer at skolene samlet sett har presset kapasitet fra ca. 2036 og at det i perioden 2036-2038 vil være behov for økt kapasitet.

Ny barneskole er planlagt i Holtekilen. Denne kan trolig etableres noe senere enn tidligere forutsatt (forrige

behovsanalyse antydnet 2034).

Hundsund /Tårnet



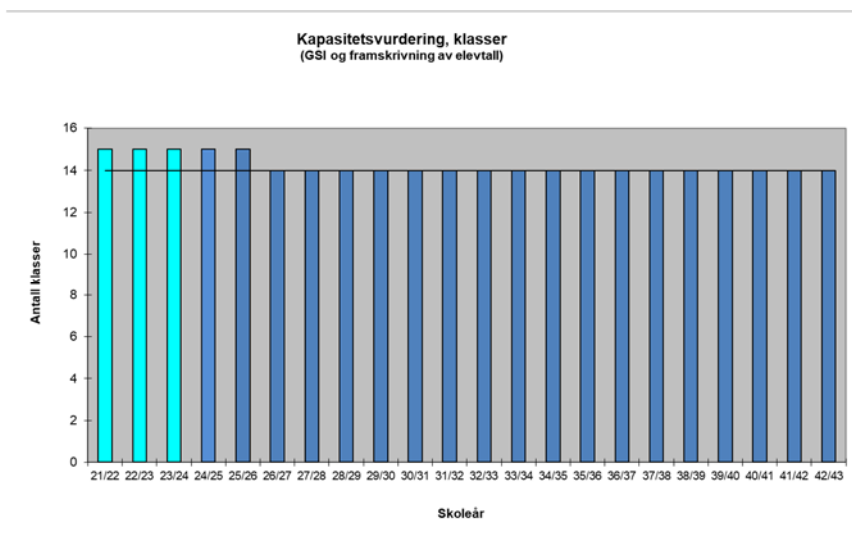
Hundsund ungdomsskole er en fem-parallell ungdomsskole. (Skolen er opprinnelig bygget som en seks parallell ungdomsskole, men byggets utforming med baseklasserom gjør at man har definert den til fem-parallell skole).

Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figuren.

Det er i 2023 og vil i 2024 bli gjort enkelte bygningsmessige tiltak ved Hundsund skole for å kunne

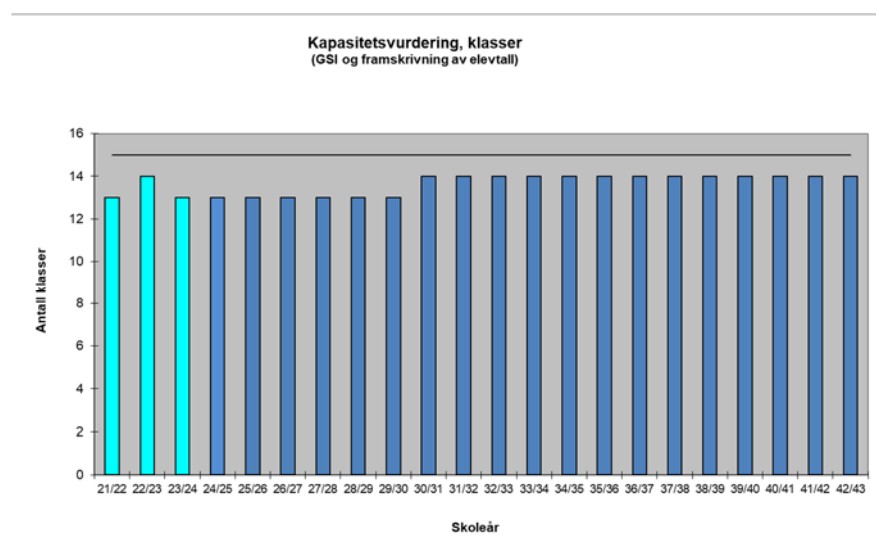
håndtere situasjonen frem til planlagt ferdigstilling av ny ungdomsskole i Tårnkvarartalet i 2027. Det er elevtallene frem til det som er lagt til grunn for ombyggingen på Hundsund skole.

Snarøya



Snarøya er en to-parallell barneskole. Skolen har i dag god kapasitet og det forventes noe synkende elevtall, som gir lavt elevtall pr. klasse.

Lysaker



Lysaker er en to-parallell barneskole.

Skolen har noe ledig kapasitet.

4.3 Vurdering og anbefaling

I denne behovsanalysen foreslås ingen endringer i forhold til de planene som foreligger for økt skolekapasitet på Fornebu, utover justering av tidspunkt for etablering av økt barneskolekapasitet. Ny barneskole er planlagt i Holtekilen. Denne kan trolig etableres noe senere enn tidligere forutsatt. Forrige behovsanalyse antydte 2034, her er det forutsatt skoleåret 2036/2037.

Notat om organisering av ungdomsskoletilbudet på Fornebu ble lagt frem som orienteringssak for Hovedutvalg Oppvekst og utdanning i oktober 2023. Notatet ble deretter sendt på høring til de berørte skolene, og politisk sak skal opp i hovedutvalget, Formannskap og Kommunestyret i løpet av februar 2024.

Kommunedirektøren foreslår i saken som legges frem at Hundsunnd ungdomsskole med elever, lærer og administrasjon flytter til og etablerer ny ungdomsskole på Tårnkvartalet. Dette vil sikre et samlet ungdomsskoletilbud for alle elevene på Fornebu. Dette vil også bidra til at kapasiteten i Tårnkvartalet utnyttes på en hensiktsmessig måte, og løsningen vil sikre sårt tiltrengt avlastningskapasitet ved at skoleanlegget Hundsunnd frigjøres til dette formålet.

Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Holtekilen , 5 parallell	35	36/37
Sum	35	
Ungdomstrinnet		
Tårnet , 10 parallell	30	27/28
Sum	30	

5. Fokusområde Østre Bærum

5.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

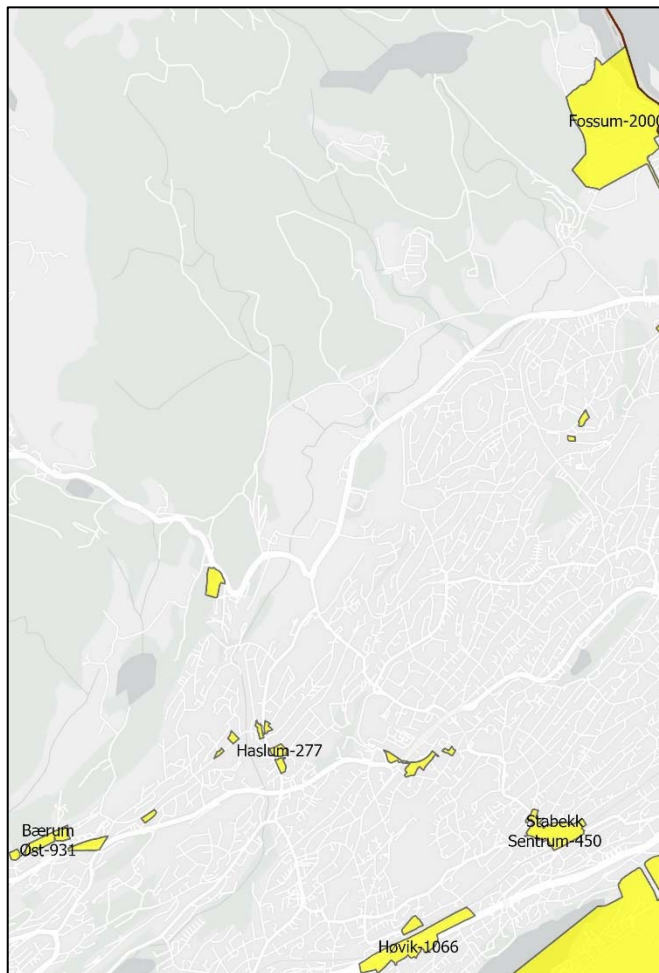
Barnetrinnet: Blommenholm, Høvik Verk, Høvik, Løkeberg, Stabekk, Bekkestua, Haslum, Grav, Jar, Eikeli, Hosle, Haslum og Eiksmarka

Ungdomstrinnet: Ramstad, Ringstabekk, Bekkestua, Hosletoppen og Østerås

5.2 Hvilken utfordring skal løses

Mange planer og initiativ til boligbygging

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i Østre Bærum ut ifra Kommuneplanens arealdel 2022-42.



Kommuneplanens arealdel åpner for betydelig boligbygging i området Høvik, Bekkestua og Stabekk. Noe som også innbefatter utbygging av Ballerud.

Utbyggingene er fordelt på enkelte store prosjekter og mange mellomstore og små prosjekter.

Fossum er planlagt som et stort utbyggingsområde for boliger helt nord i Østre Bærum. Her er det også planlagt barneskole, barnehager og sykehjem.

Kapasitetssituasjonen for området

Østre Bærum er et befolkningstett område med mange skoler på både barnetrinnet og ungdomstrinnet.

Analysen indikerer en god kapasitetssituasjon ved mange av barneskolene i området. Flere av skolene har noe synkende elevtall, spesielt i kommende tiårsperiode. Dette er en noe uvant situasjon i

Østre Bærum da det her i en lengre periode har vært vedvarende elevtallsvekst. Samtidig er det skoler med vesentlig elevtallsvekst og kapasitetsutfordringer. Noe som spesielt gjelder skolene Stabekk og Høvik Verk. På sikt vil også Eiksmarka skole få kapasitetsutfordringer. Det er planlagt vesentlig boligbygging i disse skolenes inntaksområder.

Når det gjelder ungdomstrinnet er elevtallene mer stabile og noe stigende ved flere av skolene. Ungdomsskolene Bekkestua og Ringstabekk har et klart stigende elevtall i første del av analyseperioden. Området har samlet sett stigende elevtall mot slutten av analyseperioden.

Figurer som viser klassetallsutviklingen presenteres under temaene under.

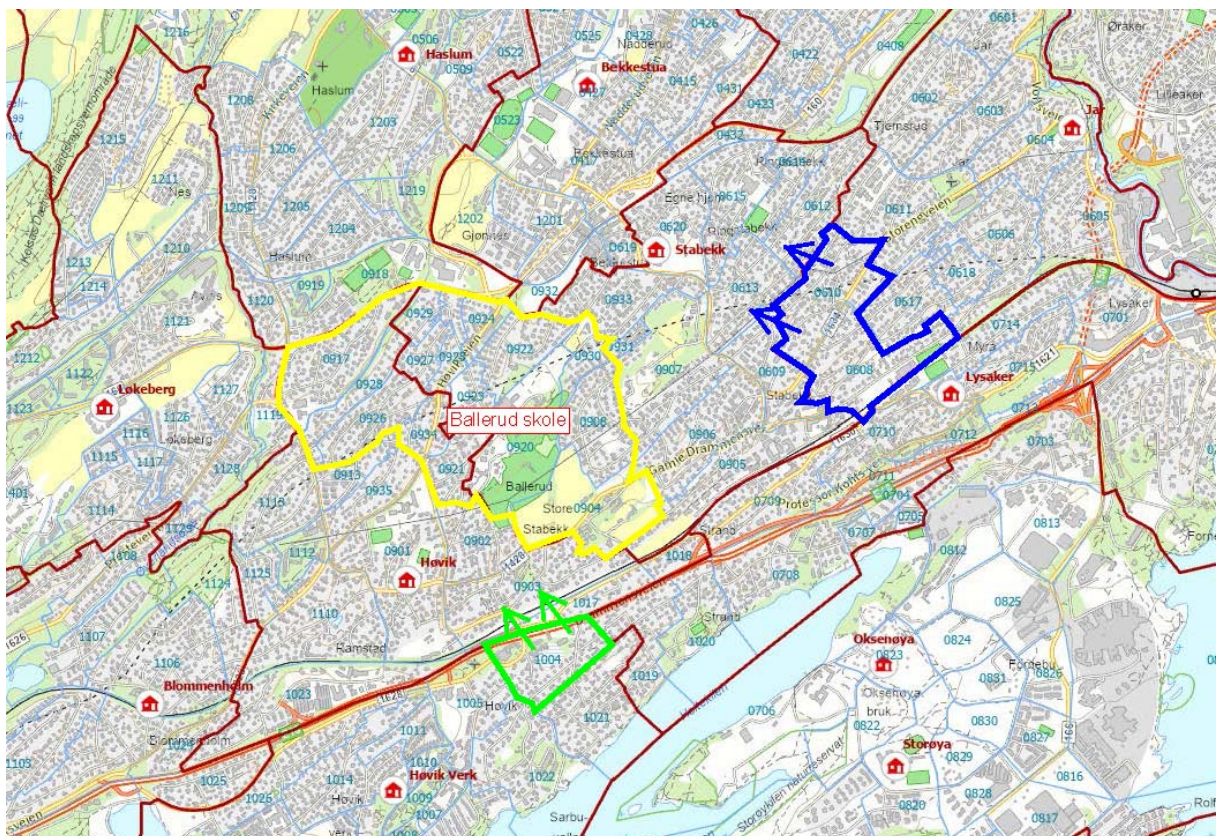
5.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Ballerud barneskole – inntaksområde, kapasitet og tidspunkt

Omfanget av planlagt boligbygging sør i østre Bærum tilsier at det etableres en ny barneskole.

Ballerud området skal transformeres fra næring/gartneri/golfbane til et boligområde. Området ligger sentralt i pressområdet, og er svært godt egnet for en ny barneskole. Skolens sentrale plassering muliggjør avlasting av mange av skolene i sørlige deler av Østre Bærum.

I kartutsnittet under er det markert (med gul strek) hvilke grunnkretser det er naturlig å tenke seg at den nye skolens inntaksområde består av. Blå og grønne streker viser andre endringer som følge av etableringen. Endringene i inntaksområder skal ikke vedtas nå og må avklares ytterligere i forkant av realisering ny skole.



De mest aktuelle skolene vil berøres er Høvik Verk, Høvik, Stabekk, Jar og eventuelt Lysaker.

Endringene vil gjelde ved inntak til 1. klasse og eventuelt for tilflyttende elever på høyere trinn (må avklares før oppstart). Alle endringer vil gjelde fra oppstartstidspunkt ved Ballerud skole.

Oppdaterte elevtallsprognoser indikerer at kapasitetsbehovet i analyseperioden er noe redusert, slik at det nå tas utgangspunkt i at Ballerud skole bygges som en to- eller tre-parallell skole, med utvidelsesmuligheter til 4-parallell. Avhengig av hvordan den nye skolekretsen defineres vil trolig to-parallell kapasitet være tilstrekkelig i en 10 års periode fra oppstart. Det er vil derfor bli sett mer på om det kan være aktuelt å lokalisere andre funksjoner i anlegget (f.eks. barnehageformål) fra oppstart. Noe som kan forsvare etablering av mer enn to-parallell fra start.

Det er sist forutsatt at skolen ferdigstilles til skoleåret 28/29. Behovet for skolen er nært knyttet til omfanget av nye boligprosjekter i aksen fra Bekkestua til Høvik (og senere også i et større område i denne delen av kommunen). Det er nå knyttet svært stor usikkerhet til hvordan boligmarkedet vil utvikle seg de nærmeste årene. Noe som tilsier at realiseringstidspunktet for Ballerud skole må vurderes fortløpende. Mai-juni 2024 foreligger ny versjon av kommunens årlige boligbygge- og befolkningsprognose, tidspunktet for skolen må da vurderes på nytt.

Behovet for å tilrettelegge skoletomta for forhold som vei, vann, avløp og overvann er under avklaring. Eventuelle tiltak kan i en viss utstrekning legge føringer for fremtidig bruk.

Høringsinstansene bes om å vurdere og gi tilbakemelding på skissen til ny skolekrets, slik at eventuelle utfordringer vil være kjent når et endelig forslag til ny skolekrets legges frem som del av en senere skolebehovsanalyse.

Vurdering av skolevei

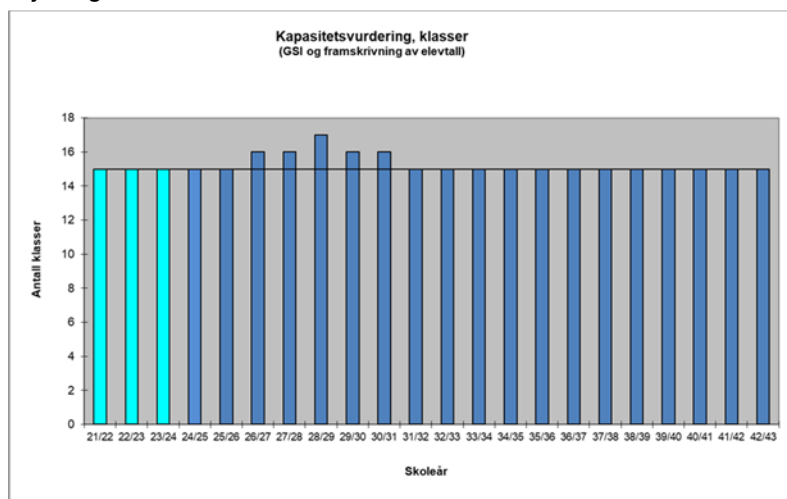
Enkelte elever kan måtte krysse fylkesvei Høvikveien for å komme til Ballerud skole, og her eksisterer det i dag flere fotgjengeroverganger. Det kan være nødvendig med enkelte trafiksikkerhetsmessige tiltak, men dette må vurderes og planlegges i samarbeid med Statens Vegvesen som veieier ved etablering av skolen.

Området som vurderes flyttet fra Jar skole til Stabekk skole har en skolevei som er trafiksikkerhetsmessig forsvarlig. Grunnkrets 608 må krysse fylkesvei Storengveien, men det finnes flere tilrettelagte krysningspunkter som elevene kan benytte. Skoleveien er ellers stort sett gjennom småhusbebyggelse og på kommunale småveier med fartsgrense på 30 km/t og humper eller langs gangs – og sykkelveier.

Området som vurderes flyttet fra Høvik Verk skole til Høvik skole, ligger nord-øst i inntaksområdet til Høvik Verk. Dette er i samme området som Høvik senter hvor det er planlagt omfattende boligutbygging og arbeid med E18. Elever fra dette området vil måtte krysse E18, og løsningen pr. i dag er kun broen i Høviksvingen. Her er det rundkjøring med en del trafikk og i tillegg syklende, noe som gjør denne mulige kretsjusteringen trafiksikkerhetsmessig utfordrende. Valg av endelig løsning for justering av inntaksområdet må tilpasses planer og løsninger for ny E18.

Tema 2: Redusere inntaksområdet til Ringstabekk ungdomsskole

Figuren under viser forventede klassetall for Ringstabekk skole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

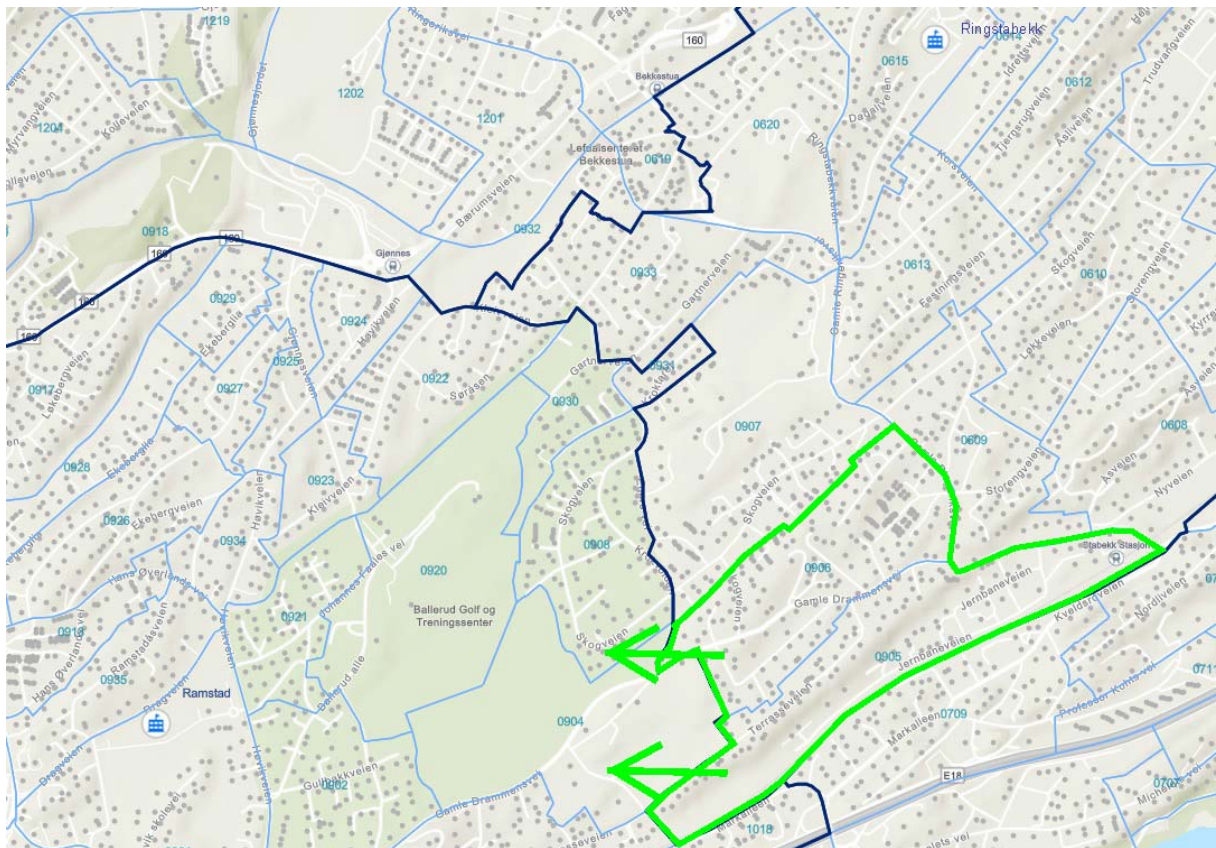


Skolen har et inntaksområde som i gir elev- og klassetall over kapasiteten.

Kapasitet er i praksis noe lavere enn femten klasser, da to av trinnene på grunn av bygningsmessige forhold har tre klasser som ikke kan være fulle.

Det er behov for å redusere skolens inntaksområde.

Naboskolen Ramstad har ledig kapasitet på 20-30 elever pr. klassetrinn gjennom analyseperioden. Det er derfor mulig å overføre enkelte grunnkretser fra Ringstabekk til Ramstad. Dette er vist i kartet under.



Grønn strek og piler markerer området som flyttes. Mørk blå strek er skolekretsgrenser. Lys blå strek er grunnkretsgrenser.

Grunnkretsene 0905 og 0906 representerer i snitt 20 elever pr. klassetrinn (inkl. planlagt boligbygging i de aktuelle grunnkretsene). Endringen gjelder fra skoleåret 25/26, ved inntak til 8. klasse. Det er ingen av dagens elever ved skolen som flyttes.

Stabekk barneskole avgir allerede i dag elever til ungdomskolene Ramstad og Ringstabekk. Med denne endringen er det en større andel av elevene som avgis til Ramstad.

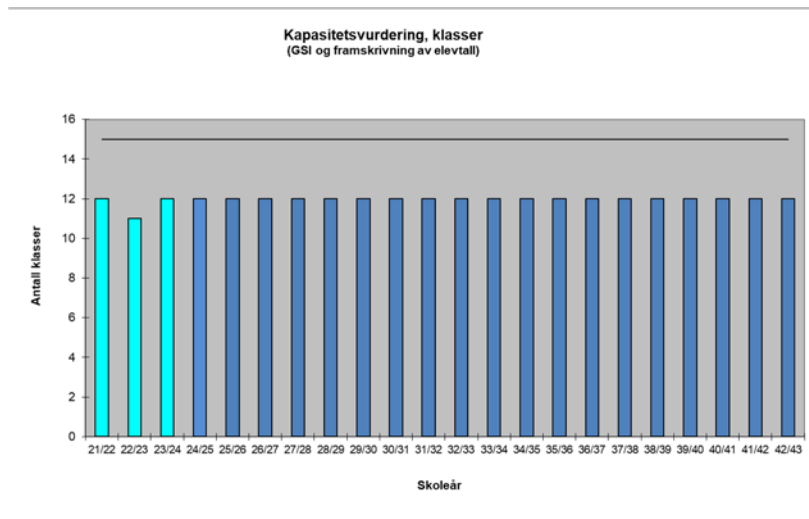
Vurdering av skolevei



Elevene har flere alternative ruter de kan følge, både langs kommunalt veinett, turveier eller langs fortau på fylkesveier. Det ses ingen særskilte trafikksikkerhetsutfordringer som følge av endringen.

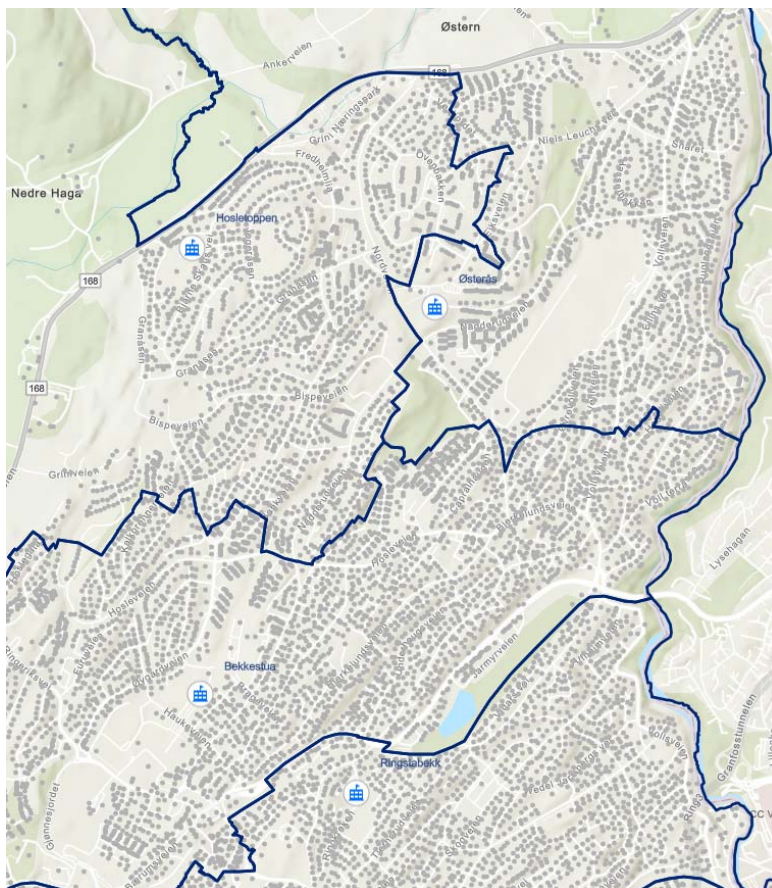
Kartutsnittet viser en mulig skolevei.

Tema 3: Hosle toppen skole, bedre kapasitetsutnyttelse og møte behov for rehabilitering



Hosle toppen ungdomsskole er en skole med ledig kapasitet.

Skolen har historisk hatt lav kapasitetsutnyttelse. Den vil med dagens kapasitet (fem-parallell) og dagens inntaksområde også ha dette fremover.



Skolen sin geografiske plassering har gjort det krevende å etablere inntaksområder som sikrer god kapasitetsutnyttelse.

Det har tidligere vært foreslått å utvide Østerås ungdomsskole og legge ned Hosle toppen ungdomsskole. Dette ble ikke vedtatt. Det er høy grad av innbyggerinvolvering for å bevare Hosle toppen.

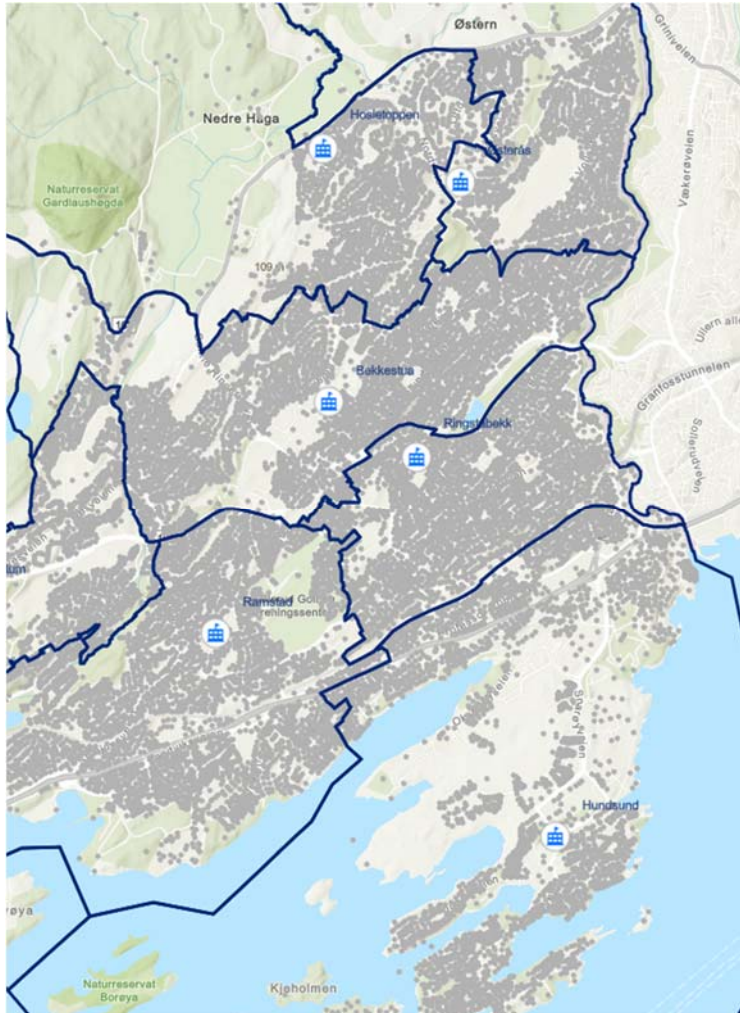
Skolen har behov for omfattende rehabilitering eller nybygg. Bygningsmessige tiltak som er gjort er kun av midlertidig karakter. I en kommende vurdering av dette er det nødvendig å avklare skolens fremtidige kapasitet og hvilke funksjoner som ellers skal ligge til anlegget.

Behovet og løsninger for fremtidig økt kapasitet på ungdomstrinnet i Østre Bærum er ikke avklart. Utbyggingen av Fossum vil på sikt gi behov for økt skolekapasitet. Det anbefales å gjennomføre en utredning hvor man ser utvikling av Hosle toppen ungdomsskole i sammenheng med dette, se nærmere omtale under tema «Økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum».

Tema 4: Økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum

Planlagt boligbygging og økt kapasitet på barneskolene i området innebærer at det på sikt vil være behov for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum. Utvidelsene som er gjort av ungdomsskolene Bekkestua og Ramstad og kommende Tårnet ungdomsskole på Fornebu vil ikke være tilstrekkelig for å imøtekomme kapasitetsbehovet i området på lengre sikt.

Analysegrunnlaget indikerer at ny kapasitet på ungdomstrinnet bør realiseres i tidsrommet rundt 2040. Så langt er det fokusert på at kapasitetsbehovet i hovedsak skal løses ved etablering av en ny skole.



Kartet viser plasseringen av dagens ungdomsskoler i Østre Bærum. Ny Tårnet ungdomsskole vil komme nord på Fornebu.

Med tanke på befolknings-tyngdepunkt, planlagt boligbygging og plassering av dagens skoler er plassering av en ny skole innenfor eller nær det som i dag er inntaksområdet til Ringstabekk ungdomsskole mest optimalt. Det vil si øst for dagens skoler i dette området.

Samtidig så viser de sonderingene som er gjort så langt at dette er et område i kommunen med betydelig knapphet på store og egnede tomter til dette formålet.

Det anbefales at det gjennomføres en utredning knyttet til hvordan det fremtidige behovet for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum skal møtes.

Utredningen må ta for seg:

- En nærmere vurdering av kapasitetsbehov og tidspunkt
- Vurdering av muligheter for utvidelse og bruk av dagens skoler, herunder
 - Hosletoppen ungdomsskole (skolen har lav kapasitetsutnyttelse og stort rehabiliteringsbehov)
 - Østerås ungdomsskole (skolen har potensiale for utvidelse)
- Fremtidige inntaksområder

Utredningen sendes på høring til berørte skoler og legges frem for politisk behandling.

Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
Barnetrinnet		
Ny skole Ballerud	14 eller 21, med mulighet for utvidelse	28/29
Ungdomstrinnet		
Økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum	Ikke avklart	c.a. 2040
Flytting av grunnskretser, fra-til		
	Grunnskretsnr.	Gjeldende fra
Ungdomstrinnet		
Fra Ringstabekk skole til Ramstad skole	0905 og 0906	25/26
Utredninger og vurderinger		
Barnetrinnet		
Ny skole Ballerud, realiseringstidspunkt vurderes fortløpende		
Ungdomstrinnet		
Hvordan møte behovet for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum, utredning		

6. Fokusområde Bærums verk - Lommedalen

6.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

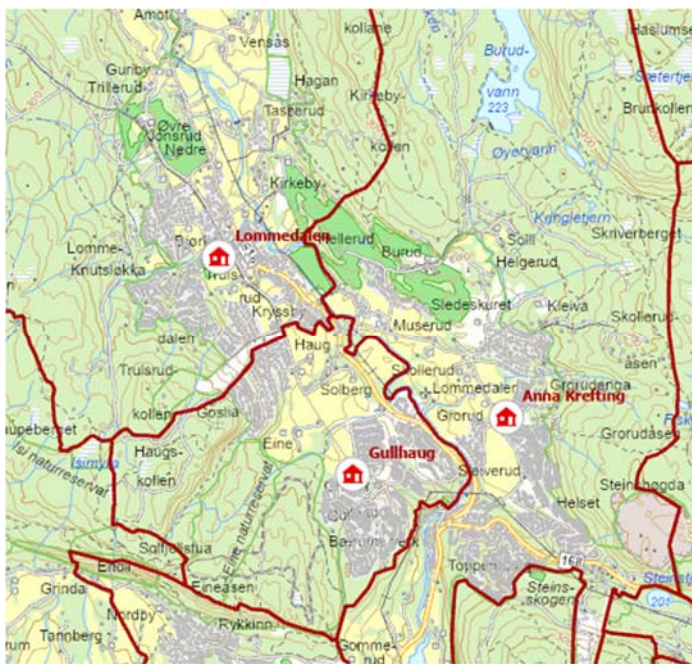
Barnetrinnet: Gullhaug, Anna Krefting, Lommedalen

Ungdomstrinnet: Mølladammen og Eineåsen

6.2 Hvilken utfordring skal løses

Kapasitetssituasjonen for området

Barnetrinnet

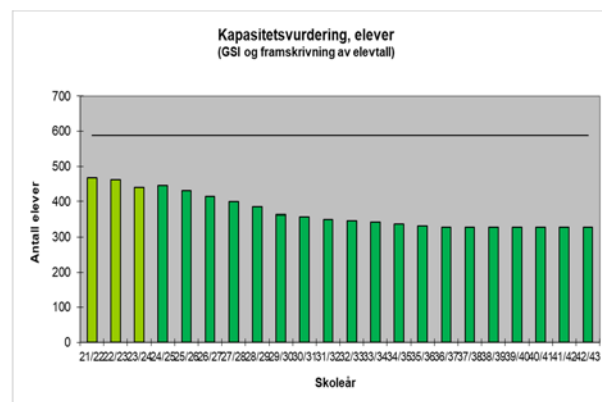
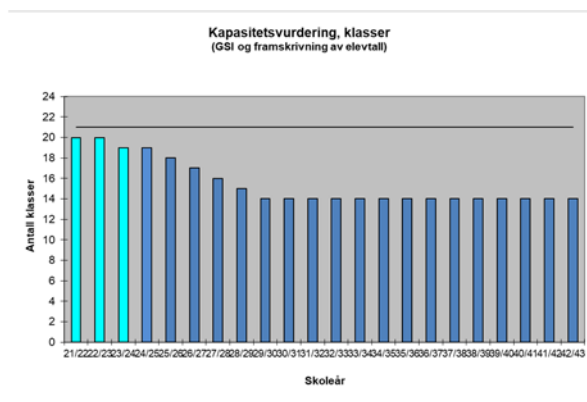


Området har tre barneskoler: Gullhaug, Anna Krefting og Lommedalen.

Skoleanlegget Bærum Verk brukes nå til avlastningsformål.

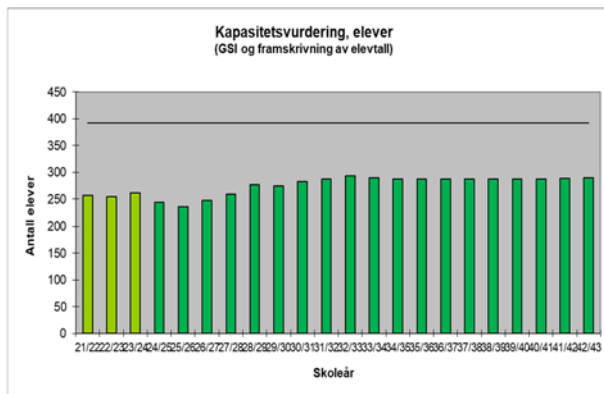
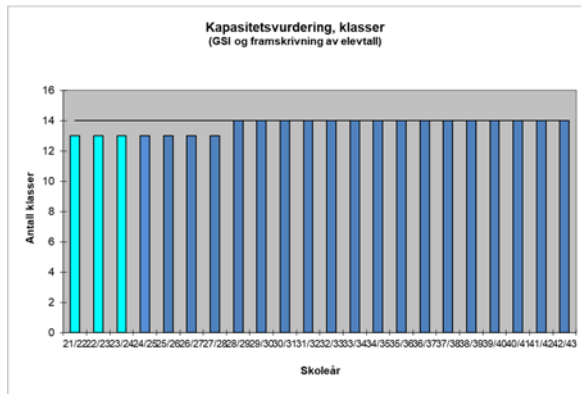
Alle skolene har lavt elevtall. De to største skolene, Lommedalen og Anna Krefting, har sterkt synkende elevtall.

Anna Krefting



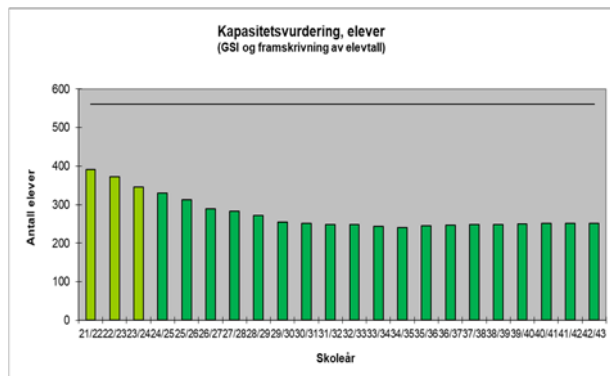
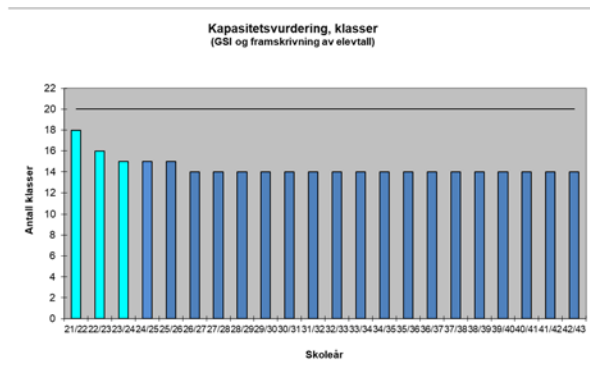
Skolen har tre-parallell kapasitet. Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figurene. Analysen indikerer økende ledig kapasitet i årene som kommer. Fra ca. 2029 så vil skolen ha et elevgrunnlag tilsvarende to-parallell.

Gullhaug



Skolen har to-parallell kapasitet. Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figurene. Skolen har i dag lave elevtall pr. klasse. Elevtallet vil trolig ligge noe lavere enn i dag de nærmeste 3 årene, for deretter å stige noe. Analysen indikerer lave elevtall pr. klassen gjennom hele analyseperioden.

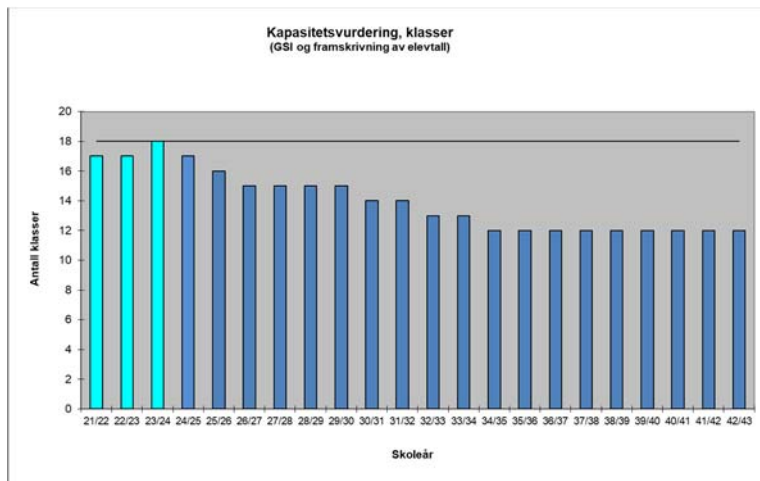
Lommedalen



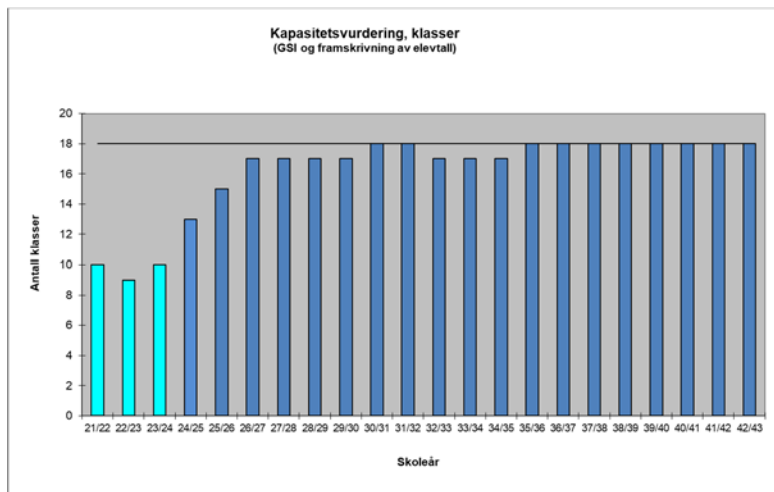
Skolen har i dag tilnærmet tre-parallell kapasitet. Skolen er flere ganger utvidet. Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figurene. Analysen indikerer økende ledig kapasitet i årene som kommer. Fra ca. 2026 så vil skolen ha et elevgrunnlag tilsvarende to-parallell.

Ungdomstrinnet

Mølladammen



Mølladammen ungdomsskole er en 6-parallell skole. Skolen har med dagens inntaksområde sterkt synkende elev- og klassetall.



Eineåsen ungdomsskole er en ny 6-parallell ungdomsskole på Rykkinn.

Skolen er en fusjon mellom tidligere Belset skole og Rykkinn skole, avdeling Gommerud.

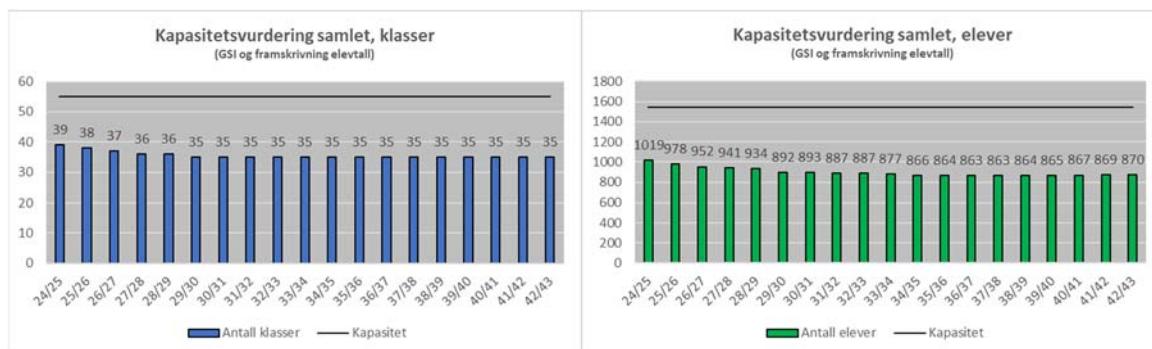
Skolens inntaksområde omfatter i dag deler av Gullhaug barneskolekrets. Skolen har god kapasitet.

6.3 Vurdering og anbefaling

Tema 1: Elevtallsnedgang i området Bærums Verk – Lommedalen

Området har 3 barneskoler: Gullhaug, Anna Krefting og Lommedalen. Det er lave elevtall på skolene. de to største skolene Anna Krefting og Lommedalen har synkende elevtall.

Figurene under viser klasse- og elevtall samlet for de tre skolene, sett i forhold til samlet kapasitet.



Lommedalen skole har kapasitet til 20 klasser, Anna Krefting skole har kapasitet til 21 klasser og Gullhaug skole har kapasitet til 14 klasser. Samlet kapasitet på skolene er 55 klasser. 55 klasser gir en samlet teoretisk makskapasitet på 1 540 elever (55 klasser * 28 elever pr. klasse). Analysen indikerer at klasse- og elevtall i området fremover vil ligge langt under samlet kapasitet.

Skolenes ressurstilgang er basert på elevtall. Lave elevtall gir lav ressurstildeling, det gjør at skolen vil ha utfordring med å kunne tilsette lærere i hele stillinger i praktisk estetiske fag og kroppsøving. Lave elevtall gir også en dårlig kapasitetsutnyttelse.

Med tanke på et godt skoletilbud, ressurstildeling og kapasitetsutnyttelse er det behov for å se nærmere på hvordan skoletilbudet i området skal organiseres framover. Vi ønsker høringsinstansenes synspunkter på disse forholdene, med utgangspunkt i slik skolestrukturen nå er.

Det anbefales at det gjennomføres en utredning knyttet til hvordan det fremtidige skoletilbudet på barnetrinnet skal organiseres i området Bærums Verk – Lommedalen. Det er flere mulige bruksområder for eventuelt fristilte skolearealer, f.eks. knyttet til behovet for flere skoleplasser til elever med omfattende tilretteleggingsbehov (se omtale under eget fokusområde).

Utredningen må ta for seg:

- En nærmere vurdering av
 - o Kapasitetsbehovet fremover
 - o Driftsituasjonen

- o Inntaksområder og skoleveier
- o Hva eventuelt frigjort kapasitet kan brukes til

Utredningen sendes på høring til berørte skoler og legges frem for politisk behandling.

Tema 2: Endring i inntaksområder for ungdomsskolene Eineåsen og Mølladammen

I forrige skolebehovsanalyse ble deler av Gullhaug barneskolekrets som tidligere tilhørte Eineåsen ungdomsskole flyttet til Mølladammen ungdomsskole.



Samtidig så indikerte analysen da at Mølladammen ungdomsskole fra ca. 2025 kunne ta imot alle elever fra Gullhaug.

Det er i tidligere høringsuttalelser fra SU ved Mølladammen uttrykt ønske om å få justert kretsen slik at hele Gullhaug barneskole hører til Mølladammen.

Området markert med rød ring i kartet tilhører Gullhaug barneskole og Eineåsen ungdomsskole. Det er dette området som er aktuelt å flytte til Mølladammen ungdomsskole.

Denne behovsanalysen tar for seg endringer i inntaksområder med virkning fra og med skoleåret 25/26. Elevtallsprognosene indikerer at elevtallet ved inntak til 8. klasse ved Mølladammen skole, om dette området flyttes totalt vil være 176 elever. Kapasiteten er 180 elever. Elevtallene i årene etter er på et lavere nivå.

Flytting av områdene anbefales ikke gjort i denne skolebehovsanalysen, da det vurderes som unødvendig å ta risiko for ekstra klasser i skoleåret 25/26. De elever som ønsker det vil med stor sannsynlighet vil få innvilget plass på Mølladammen skole ved fritt skolevalg.

Oversikt over anbefalte løsninger

Utredninger og vurderinger

Barnetrinnet

Fremtidig organisering av skoletilbudet på barnetrinnet i området Bærums Verk - Lommedalen, utredning

7. Fokusområde elever med tilretteleggingsbehov

7.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler:

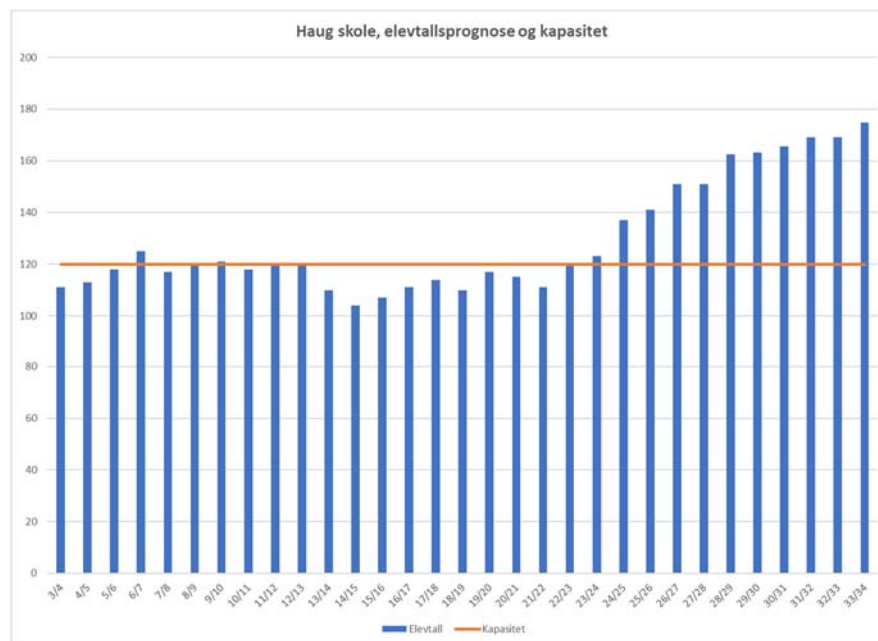
- Haug skole
- Bærum alternative skole

7.3 Utfordring som skal løses, vurdering og anbefaling

Tema 1: Haug skole og elever med omfattende tilretteleggingsbehov

Haug skole og ressurscenter er en skole for multihandikappede barn, barn med autisme og autismelignende vansker, samt sammensatte lærevansker.

Dagens bygg er dimensjonert til 85 elever, i tillegg til 35 elever i utegruppe (elever i ordinær skole som får egen oppfølging fra Haug skole). Det planlegges for en midlertidig arealutvidelse (modulløsning) ved skolen for å gi en bedre driftssituasjon. Varighet for løsning er satt til 2030.



Figuren viser historiske elevtall ved skolen og forventede elevtall for de kommende skoleår.

Samlet elevtall ved skolen har over tid vært på et stabilt nivå, men andelen egne elever har steget i perioden.

Omfanget av plasser til elever fra andre kommuner er over tid gått ned. Skoleåret 24/25 er siste året hvor skolen har plasser til slike elever.

Det er en sterk økning i antall søkere til skolen. Tallene for skoleåret 24/25 er faktiske søkere som oppfyller kravene. Prognose fremover er basert på tall fra pp-tjenesten og erfaringstall for søknader fra eldre årskull og tilflyttere. Prognosetallene fra og med skoleåret 25/26 usikre, men indikerer klart et økende behov.

Det er i dag et stort vedlikeholdsetterslep på Haug skole. Det er kun utført mindre oppgraderinger og overflatebehandling de siste årene. Skolen bærer også preg av en mindre egnet utforming i forhold til dagens elevbehov.

Det finnes i dag ingen egnede avlastningslokaler for denne skolen i forbindelse med rehabiliteringsbehov, da skolens brukergruppe krever stor grad av tilrettelagte arealer som ikke kan sammenlignes med et tradisjonelt utformet skolebygg.

Dagens Haug skoletomt er i dag fullt utnyttet. Størrelsen på personalgruppen setter også begrensninger på hvor stor skole man kan ha for disse elevgruppene.

Behovet for ny elevkapasitet (erstatte midlertidighet og møte veksten fremover), samt behovet for rehabilitering tilsier at kommunen må finne nye løsninger.

De mest aktuelle løsningene er trolig å etablere en ny spesialscole i tillegg til Haug, eller å etablere flere spesialscoleavdelinger tilknyttet øvrige skoler.

Det er planlagt foranalyseprosjekt for fremtidig løsning for Haug skole i Budsjett og økonomiplan (BØP) med avsatt midler til oppstart i 2027, men basert på en vurdering av kapasitetsbehovet ved skolen og dagens byggetekniske tilstand/utforming/egnethet, bør oppstart fremskyves for å dekke fremtidig kapasitetsbehov. Samtidig bør man se på teknisk tilstand og egnethet for eksisterende bygningsmasse i dette prosjektet og eventuelt mulighet for avlastningslokaler i en rehabiliteringsperiode.

Det er planlagt gjennomført en utredning knyttet til hvordan det fremtidige skoletilbudet til elever med omfattende tilretteleggingsbehov skal løses, med oppstart 2. kvartal 2024. Utredningen skal se på:

- Hvordan behovet for rask kapasitetsøkning kan møtes
- Mulighet for utvidelse av eksisterende skole
- Mulige lokasjoner for ny skole
- Mulighet for å utnytte kapasitet i øvrige bærumskolers

Tema 2: Alternative opplæringsarenaer for enkeltelever og grupper

Bærum Alternative Skole (BAS) tilbyr et praktisk og pedagogisk opplegg med folkehelse og livsmestring som gjennomgående fokus. Medarbeidere ved BAS skreddersyr undervisningsopplegg spesifikt for den enkelte elevgruppes behov og i tråd med deres individuelle opplæringsplan.

Hammerbakken skole er regulert til skoleformål og vil etter dagens planer også benyttes til dette etter at Bryn Hammerbakken samlokaliseres på Bryn. Skolebygningen på Hammerbakken kan eksempelvis egne seg som arena for alternative opplæringstilbud for elever og styrke mangfold og omfang av tilrettelagt undervisning. Mulighetene for en fremtidig bruk av Hammerbakken skolebygning som opplæringsarena for BAS bør vurderes nærmere.

8. Andre tema

8.1 Skoler med større oppgraderings- og ombyggingsbehov

Skolebehovsanalysen har hovedfokus på å vurdere kapasitetsutfordringer for skolene. For et helhetlig bilde er det også viktig å tydeliggjøre behovet for oppgradering og ombygging av skolebyggene i kommunen. Disse to temaene bør ses i sammenheng for en helhetlig oversikt og for å kunne ivareta en likeverdig skolekvalitet.

Det er i dag store kvalitetsmessige forskjeller på skolebygningene i kommunen, både med tanke på teknisk tilstand, egnethet for tjenesten og universell utforming. Kommunen har en stor andel av eldre skoler som over lang tid vil ha tilstrekkelig kapasitet, men som likevel krever ombygging for tilpasning til dagens undervisningsform. I tillegg til behov for nødvendige oppgraderinger for klima og miljøtilpasninger. Eksempelvis Snarøya skole, Tanum skole, Hosle skole, Hosletoppen skole og Haslum skole.

Bærum kommune skal iht. Temaplan eiendom (2023) forvalte sin eiendomsmasse med utgangspunkt i langsiktig forvaltning der helhetlig porteføljestyling, klimaklok utvikling og verdibevarende vedlikehold ligger til grunn. Det anses derfor som nødvendig at også større oppgraderings- og ombyggingsbehov av skolebygg synliggjøres i den langsiktige driftsanalyse- og investeringsplanen (LDIP).

8.2 Nærskole og skolegrenser

Opplæringslovens § 8-1 gir grunnskoleelevene rett til å gå på den skolen som ligger nærmest bostedet eller ved den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Kommunen har utarbeidet en forskrift (se vedlegg 4) om hvilke skoler de ulike områder i kommunen sogner til. Om foresatte søker kan eleven tas inn på annen skole, dersom det er ledig kapasitet.

Av merknader fra Odelstingsproposisjon nr. 46 (1997-98) til § 8-1 første ledd fremgår det at i vurderingen av hvilken skole som ligger nærmest, skal det tas utgangspunkt i geografiske forhold, men at det også skal tas hensyn til andre relevante forhold som for eksempel om søsken går på den samme skolen, kapasitet på skolene og om skoleveien er farlig. Av NOU 1995:18 -" Ny lovgivning om opplæring", side 133, fremgår det at ved svingninger i elevtallet må kommunen kunne endre inntaksområdet ved opptak av nye elever slik at plass i eksisterende skoleanlegg kan utnyttes.

Skolenes geografiske beliggenhet og fordeling er avgjørende for hvor skolegrensene går. I tillegg vil skolenes kapasitet være av betydning. Eksempelvis vil en skolegrense mellom to skoler med ulik kapasitet (f.eks. en 2-parallell og en 3-parallell) ikke gå midt imellom skolene da en 3-parallell skole vil ha et større «nedslagsfelt» enn en 2-parallell skole har.

I tråd med utredningen i NOU 1995:18 kan kommunen ta utgangspunkt i de skolene som til enhver tid finnes i kommunen i vurderingen av nærhet. Samlet gjør dette at det alltid finnes elever som har skoletilhørighet til en annen skole enn den som ligger nærmest, samtidig som § 8-1 om retten til å gå på nærmeste skole er ivaretatt.

8.3 Om forskriftens prioriteringsregler

Bærum kommune har en kommunal forskrift for skoletilhørighet, se vedlegg til analysen. Forskriften skal ivareta nærskoleprinsippet (se egen omtale i kapittel 1) og angir ved hvilken skole elevene har rett på plass. Forskriften inneholder også prioriteringsregler for behandling av søknader fra familier som søker ledige elevplasser på andre skoler enn nærskolen.

Inntaksområder må i mange tilfeller endres når en skole får flere elever i eget inntaksområde enn skolen har kapasitet til å ta imot. Slike endringer har skolenes samarbeidsutvalg rett til å uttale seg om. Geografisk nærhet ut fra skolens kapasitet er utgangspunktet når kommunen lager forslag til endring av skolegrenser.

For å møte elevveksten er det behov for å utnytte eksisterende skolekapasitet og etablere ny kapasitet (ved å utvide eksisterende skoleanlegg eller bygge nye). I mange tilfeller må inntaksområder endres. Endringene kan medføre at elever ved inntak til 1. trinn må begynne på en annen skole enn det familiene har sett for seg, og som eventuelle eldre søsken går på.

I en vekstkommune er det ikke mulig å unngå slike konsekvenser. Formålet med skolebehovsanalysene er å avklare behov og løsninger i god tid, blant annet for at innbyggerne i kommunen skal vite hva som skjer i deres nærområde.

Kommunens forskrift for skoletilhørighet har egne prioriteringsregler for behandling av søknader fra foreldre som ønsker annen skole for sitt barn enn den eleven hører til etter definert inntaksområde.

Pkt. 5 i gjeldende forskrift sier:

«5. Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til i følge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser prioriteres slik:

- a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.*
- b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.*
- c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.*

Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter punkt a. i forskriftens prioriteringsregler.»

Gitt at skolen har ledig plass etter at elever i eget inntaksområde er tatt inn vil ønske om at søsken skal gå på samme skole bli prioritert etter barn med særskilte behov (hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen). Prioriteringen innebærer at søsken i en del tilfeller vil få gå på samme skole, men i langt fra alle saker. Dette fordi behov for endringer i utgangspunktet har oppstått fordi den aktuelle skolen ikke har tilstrekkelig kapasitet.

Vedlegg 1: Oversikt over prosjekter med angitt antatt år for ferdigstillelse

Investeringer i skolebygg, sortert etter år for ferdigstillelse

(gjeldende forutsetninger, oppdatert for denne analysen)



Vedlegg 2: Skisse til skolestruktur og kapasitet i 2043

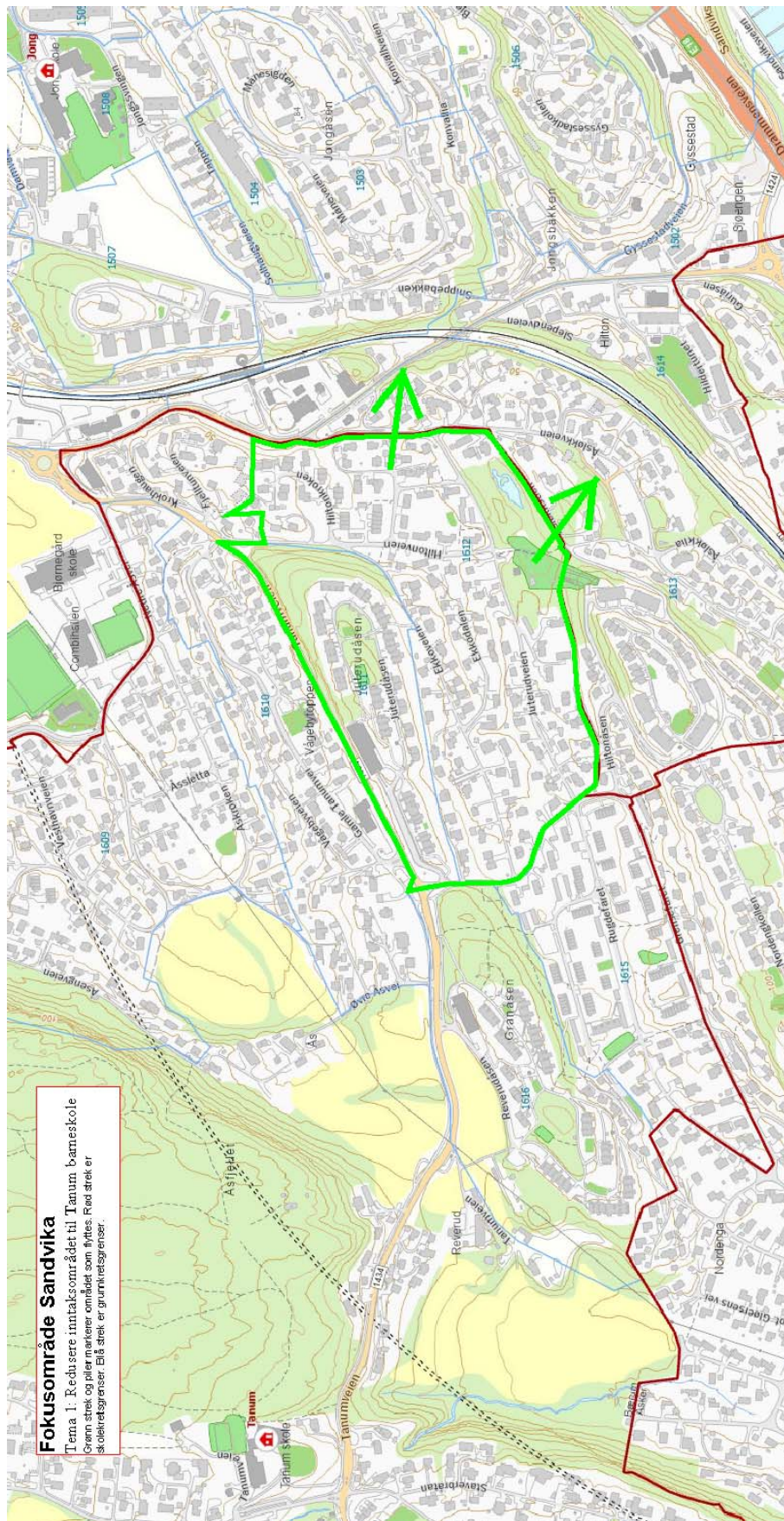
Skolestruktur 2043, skisse

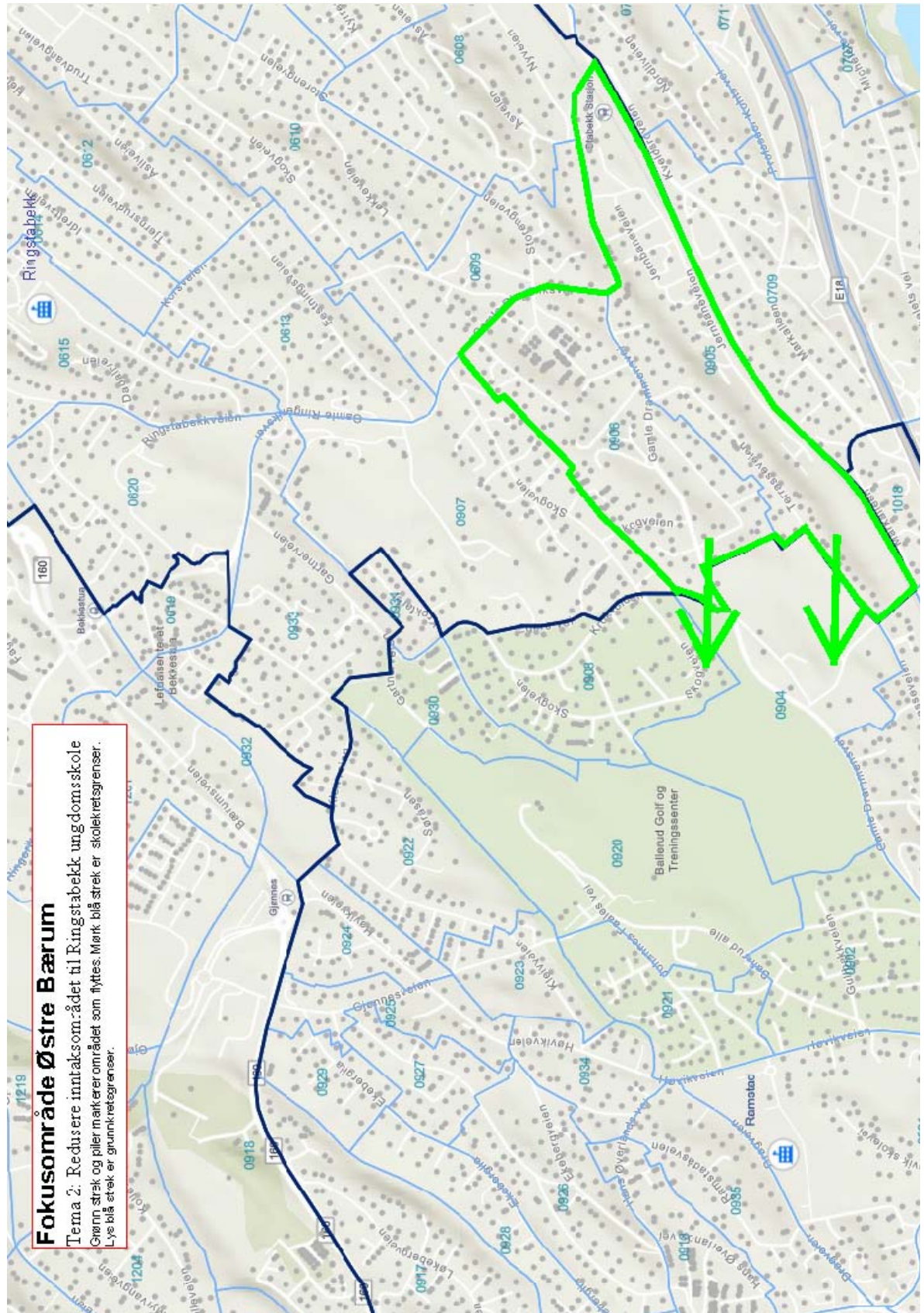
Oversikt og sammenheng kapasitet barnetrinn og ungdomstrinn etter utvidelser

Barnetrinn			Ungdomstrinn		
Skole	Fast kapasitet	Herav økt kapasitet, utover 2023 nivå	Skole	Fast kapasitet	Herav økt kapasitet, utover 2023 nivå
Østre Bærum					
Eiksmarka	3		Østerås	5	
Fossum (ny skole 2035)	3	3	Hosletoppen	5	
Eikeli	3				
Hosle	3		Bekkestua u.	8	
Bekkestua b.	4				
Haslum	3				
Grav	3		Ringstabekk	5	
Jar	3		Økt kapasitet, ikke avklart		
Stabekk	3				
Lysaker	2				
Ballerud (ny skole 2028)	3	3			
Høvik	3		Ramstad	8	
Høvik Verk	2				
Blommenholm	2				
Snarøya	2		Hundsund	5	
Storøya	3				
Oksenøya	5		Tårnet (ny skole 2027)	10	10
Holtekilen (ny skole 2036)	5	5			
Sum Østre Bærum	55	11		46	10
Vestre Bærum					
Tanum	2		Bjørnegård (utvidelse 2040)	8	3
Jong	3				
Sandvika (ny skole 2035)	3	3			
Emma Hjorth (utvidelse 2024)	3	1	Vøyenenga	5	
Skui	2				
Bryn	3		Einåsen	6	
Rykkinn	3				
Levre	4		Gjettum	4	
Evje	2		Hauger	5	
Løkeberg	3				
Gullhaug	2		Mølladammen	6	0
Anna Krefting	3				
Lommedalen	3				
Sum Vestre Bærum	36	4		34	3
Totalt	91	15		80	13

Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.

Vedlegg 3: Endringer i skolekretser, kart i større format





Fokusområde Østre Bærum

Temá 2: Redusere inntaksomrádet til Ringstabekk ungdomsskole
 Gjenn strák og piler markéromrádet som flyttes. Mørk blå strek er skolekretsgrénser.
 Lys blå strek er grunnkretsgrénser.

Vedlegg 4: Revidert kommunal forskrift for skoletilhørighet

KOMMUNAL FORSKRIFT FOR SKOLETILHØRIGHET I BÆRUM

(Gjeldende fra 1.8.2023~~5~~)

1. For barnetrinnet har kommunen 26 geografiske inntaksområder med hver sin tilhørende barneskole. For ungdomstrinnet har kommunen 12 geografiske inntaksområder med hver sin tilhørende ungdomsskole.
2. Nærhetsprinsippet i Opplæringsloven, skolenes størrelse og kapasitet, samt lokale forhold legges til grunn for opprettelsen av skolenes geografiske inntaksområder.
3. De geografiske inntaksområdene bygger på kommunens inndeling i grunnkretser.
4. Ved justering av inntaksområdene på grunn av svingninger i elevgrunnlaget og plassmangel på skolene, flyttes hele grunnkretser. Hovedutvalg barn og unge har fullmakt til å vedta klasseordningen for skolene og til å forandre inntaksområder.
5. Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til ifølge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser¹ prioriteres slik:
 - a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.
 - b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.
 - c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.

Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter at elever omfattet av punkt a. i forskriftens prioriteringsregler er tildelt elevplass og før elever som omfattes av punkt b. og c. tildeles plass.

6. Barneskolene har denne tilhørigheten til grunnkretsene:

Barneskole	Grunnkrets nr.
Bekkestua	0414, 0415, 0417, 0424, 0425, 0426, 0427, 0428, 0431, 0512, 0513, 0514, 0515, 0523, 0524, 0525, 0535, 0619, 0932, 1201, 1202.
Blommenholm	1024, 1025, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1124, 1417.
Bryn og Hammerbakken	1715, 1716, 1801, 1802, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810, 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1901, 1902, 1903, 1904, 1906, 1909, 1928, 1929, 1930, 1932, 1933.
Eikeli	0108, 0110, 0111, 0112, 0113, 0114, 0115, 0116, 0117, 0118, 0119, 0120, 0121, 0122, 0211, 0212, 0213, 0217, 0218, 0219, 0221, 0307, 0308, 0309, 0310, 0312, 0401, 0430, 0518.
Eiksmarka	0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0106, 0107, 0109, 0301, 0302, 0303, 0304, 0305, 0306, 0313, 0317, 0319, 1301, 1302, 1305, 1306.
Emma Hjorth	1419, 1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1618, 1619, 1620, 1709, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2019, 2021.
Evje	1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1412, 1413, 1414, 1415.

¹ Ved inntak til 1. klasse kan skolen holde av enkelte plasser til senere tilflyttende elever med nærskolerett.

Rykkinn	1907, 1908, 1910, 1911, 1912, 1913, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1934, 1935.
Grav	0311, 0316, 0318, 0320, 0404, 0405, 0407, 0408, 0409, 0411, 0419, 0420, 0421, 0422, 0423.
Gullhaug	2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2201, 2202.
Haslum	0505, 0506, 0507, 0509, 0522, 0531, 0533, 0918, 0919, 1120, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1216, 1217, 1218, 1219.
Hosle	0201, 0202, 0203, 0204, 0205, 0206, 0207, 0208, 0209, 0210, 0215, 0220, 0418, 0429, 0501, 0502, 0516, 0517, 0520, 0526, 0527, 0528, 0529, 0530, 0532, 0534, 1304.
Høvik	0901, 0902, 0903, 0913, 0917, 0921, 0926, 0928, 0934, 0935, 1017, 1018, 1023, 1110, 1112, 1113, 1125.
Høvik Verk	1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016, 1021, 1022, 1026.
Jar	0601, 0602, 0603, 0604, 0605, 0606, 0608, 0610, 0611, 0617, 0618.
Jong	1416, 1418, 1422, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1608, 1611, 1612, 1613, 1614.
Anna Krefthing	2101, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2209, 2210.
Levre	1403, 1404, 1405, 1420, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1708, 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817.
Lommedalen	2203, 2204, 2206, 2207, 2211, 2212.
Lysaker	0701, 0702, 0704, 0705, 0707, 0708, 0709, 0710, 0711, 0712, 0713, 0714, 0715, 1019, 1020.
Løkeberg	1114, 1115, 1116, 1117, 1119, 1121, 1122, 1123, 1126, 1127, 1128, 1129, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1401, 1421.
Skui	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2020.
Snarøya	0801, 0802, 0803, 0804, 0805, 0806, 0807, 0808, 0809, 0810.
Stabekk	0432, 0609, 0612, 0613, 0614, 0615, 0620, 0904, 0905, 0906, 0907, 0908, 0920, 0922, 0923, 0924, 0925, 0927, 0929, 0930, 0931, 0933.
Storøya og Oksenøya	0703, 0706, 0812, 0813, 0814, 0815, 0816, 0817, 0818, 0819, 0820, 0821, 0822, 0823, 0824, 0825, 0826, 0827, 0828, 0829, 0830, 0831.
Tanum	1609, 1610, 1611, 1612 , 1615, 1616, 1617.

7. Ungdomsskolene har denne tilhørigheten til grunnkretsene:

Ungdomsskole	Beskrivelse av inntaksområdet
Bekkestua	0311, 0316, 0318, 0320, 0404, 0405, 0407, 0408, 0409, 0411, 0414, 0415, 0417, 0419, 0420, 0421, 0422, 0423, 0424, 0425, 0426, 0427, 0428, 0431, 0505, 0506, 0507, 0509, 0512, 0513, 0514, 0515, 0522, 0523, 0524, 0525, 0531, 0533, 0535, 0619,

	0918, 0919, 0932, 1120, 1201, 1202, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1216, 1217, 1218, 1219.
Bjørnegård	1416, 1418, 1422, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1608, 1609, 1610, 1611, 1612, 1613, 1614, 1615, 1616, 1617.
Eineåsen	1801, 1802, 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1901, 1902, 1903, 1904, 1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1932, 1933, 1934, 1935, 2119, 2120, 2121, 2122, 2124.
Gjettum	1114, 1115, 1116, 1117, 1119, 1121, 1122, 1123, 1126, 1127, 1128, 1129, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1401, 1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1412, 1413, 1414, 1415, 1421.
Hauger	1403, 1404, 1405, 1420, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1708, , 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, 1715, 1716, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810, 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817,
Hosletoppen	0108, 0114, 0115, 0116, 0119, 0120, 0121, 0122, 0201, 0202, 0203, 0204, 0205, 0206, 0207, 0208, 0209, 0210, 0211, 0212, 0213, 0215, 0217, 0218, 0219, 0220, 0221, 0418, 0429, 0430, 0501, 0502, 0516, 0517, 0518, 0520, 0526, 0527, 0528, 0529, 0530, 0532, 0534, 1304.
Hundsund	0701, 0702, 0703, 0704, 0705, 0706, 0707, 0708, 0709, 0710, 0711, 0712, 0713, 0714, 0715, 0801, 0802, 0803, 0804, 0805, 0806, 0807, 0808, 0809, 0810, 0812, 0813, 0814, 0815, 0816, 0817, 0818, 0819, 0820, 0821, 0822, 0823, 0824, 0825, 0826, 0827, 0828, 0829, 0830, 0831, 1019, 1020.
Mølladammen	2101, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2123, 2201, 2202, 2203, 2204, 2206, 2207, 2209, 2210, 2211, 2212.
Ramstad	0901, 0902, 0903, 0904, 0905, 0906 , 0908, 0913, 0917, 0920, 0921, 0922, 0923, 0924, 0925, 0926, 0927, 0928, 0929, 0930, 0931, 0934, 0935, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1110, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1112, 1113, 1124, 1125, 1417.
Ringstabekk	0432, 0601, 0602, 0603, 0604, 0605, 0606, 0608, 0609, 0610, 0611, 0612, 0613, 0614, 0615, 0617, 0618, 0620, 0905, 0906 , 0907, 0933.
Vøyenenga	1419, 1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1618, 1619, 1620, 1709, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021.
Østerås	0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0106, 0107, 0109, 0110, 0111, 0112, 0113, 0117, 0118, 0301, 0302, 0303, 0304, 0305, 0306, 0307, 0308, 0309, 0310, 0312, 0313, 0317, 0319, 0401, 1301, 1302, 1305, 1306.

Endringshistorikk:

Januar 2001, KST vedtar fullmakt til sektorutvalget om klasseordning og endringer i inntaksområder

Vedtatt i sektorutvalget i des 2001

Rettet opp 10.03.02

Ny §5 kom.styre 27.11.02

Sjekket 19.02.04

Sak BAUN 23.11.04

Sak Baun 31.01.06

Fylkesmannen 01.06.06

BAUN 23.01.07

BAUN 13.05.08

BAUN 12.06.12

BAUN 23.10.12

Endringer som følge av skolebehovsplan 2013-2022 (BAUN 21.5 – FSK 5.6. – KST 19.6.2013)

Redaksjonelle endringer 30.7.2013

Sjekket, Fylkesmannen, lovlighetskontroll, 06.06.2014

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2016-2025 (BAUN 12.4 – FSK 19.4 – KST 27.4.2016)

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2018-2037 (BAUN 5.6 – FSK 12.6 – KST 20.6.2018)

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2021-2040 (BAUN 18.1 - FSK 26.1 - KST 2.2.2022)