

# Skolebehovsanalyse 2024-2043, revidert Høringsutkast

En revidert versjon av skolebehovsanalyse 2024-2043 som var på høring våren 2024.

November 2024



BÆRUM KOMMUNE



## Innholdsfortegnelse

<i>Sammendrag</i>	3
1. <i>Innledning</i>	5
2. <i>Samlet vurdering av behov og kapasitet</i>	9
2.1 <i>Utbyggingsområder i kommuneplanen</i>	9
2.2 <i>Elevtallsvekst, historisk og prognose</i>	10
2.3 <i>Forventet elevtallsvekst i forhold til kapasitet</i>	10
3. <i>Fokusområde Sandvika</i>	13
3.1 <i>Områdets avgrensning</i>	13
3.2 <i>Hvilken utfordring skal løses</i>	13
3.3 <i>Vurdering og anbefaling</i>	16
4. <i>Fokusområde vestre-midtre Bærum</i>	21
4.1 <i>Områdets avgrensning</i>	21
4.2 <i>Hvilken utfordring skal løses</i>	21
4.3 <i>Vurdering og anbefaling</i>	22
5. <i>Fokusområde Fornebu – Lysaker</i>	28
5.1 <i>Områdets avgrensning</i>	28
5.2 <i>Hvilken utfordring skal løses</i>	28
5.3 <i>Vurdering og anbefaling</i>	30
6. <i>Fokusområde østre Bærum</i>	33
6.1 <i>Områdets avgrensning</i>	33
6.2 <i>Hvilken utfordring skal løses</i>	33
6.3 <i>Vurdering og anbefaling</i>	34
7. <i>Fokusområde Bærums verk – Lommedalen</i>	39
7.1 <i>Områdets avgrensning</i>	39
7.2 <i>Hvilken utfordring skal løses</i>	39
7.3 <i>Vurdering og anbefaling</i>	41
8. <i>Fokusområde elever med tilretteleggingsbehov</i>	49
8.1 <i>Områdets avgrensning</i>	49
8.2 <i>Utfordring som skal løses, vurdering og anbefaling</i>	49
9. <i>Andre tema</i>	52
9.1 <i>Skoler med større oppgraderings- og ombyggingsbehov</i>	52
9.2 <i>Nærskole og skolegrenser</i>	52
9.3 <i>Om forskriftens prioriteringsregler</i>	53
<i>Vedlegg 1: Oversikt over prosjekter med angitt antatt år for ferdigstillelse</i>	54

<i>Vedlegg 2: Skisse til skolestruktur og kapasitet i 2043</i>	55
<i>Vedlegg 3: Endringer i skolekretser, kart i større format</i>	56
<i>Vedlegg 4: Revidert kapittel 2. Skoletilhørighet i Forskrift om skoleregler for den offentlige grunnskolen i Bærum kommune</i>	59

# Sammendrag

Det du nå leser er høringsutkastet til en revidert skolebehovsanalyse for perioden 2024-2043. Det ble våren 2024 gjennomført en høringsrunde hvor skoler og andre berørte fikk anledning til å gi innspill til det opprinnelige høringsutkastet.

Stortingets vedtak om større skatteutjevning mellom kommunene (2024) fører til betydelig reduserte inntekter for Bærum kommune de kommende årene. Kommunen vil bli nødt til å utsette større investeringer som en del av sine samlede økonomiske tiltak for å møte bortfall av inntekter og den økonomiske situasjonen.

Skolebehovsanalysen som var på høring våren 2024 ble utarbeidet før konsekvensene av den økonomiske situasjonen var helhetlig utredet og vurdert. I løpet av vår-sommer 2024 er det blitt klart at alle kommunens tjenesteområder vil bli berørt av den økonomiske omstilling og tilpasning som må gjennomføres. Dette påvirker beslutningene om den fremtidige skolestrukturen i kommunen.

I det fremlagte forslag til [Budsjett og økonomiplan 2025-2028](#) (BØP) er det foreslått en rekke tiltak for grunnskole som i stor grad handle om å redusere investerings- og vedlikeholdsbehov, samt skape en best mulig driftssituasjon for skolene innenfor trangere rammer.

I dette høringsutkastet til skolebehovsanalyse er innarbeidet de tiltak som ligger i kommunedirektørens forslag til BØP. Det er også enkelte andre løsninger som foreslås i analysen, med sikte på redusere fremtidige investeringsbehov.

## De viktigste endringene i forhold til høringsutkastet våren 2024 er:

- Oppdatering for elevtallsprognose 2024 (forrige versjon var basert på 2023-tall).
- Barneskolene Gullhaug-Lommedalen er forutsatt sammenslått fra og med høst 2026. Høringsutkastet legger til grunn at det er Lommedalen skole som videreføres og redegjør for ulike forhold knyttet til sammenslåingen, herunder endring i inntaksområder.
- Rehabiliteringsbehovet ved ungdomskolene Hauger og Gjøttum løses ved felles ny skole på Gjøttum. Inntaksområdet for Hauger ungdomsskole endres slik at alle elever fra Bryn og Hammerbakken barneskole henvises til Eineåsen ungdomsskole.
- Inntaksområdet til Mølladammen ungdomsskole endres slik at dette omfatter alle områdene på Gullhaug. Det er Eineåsen ungdomsskole som avgir disse.
- Tårnkvartalet utsettes og Hundsund ungdomsskole utvides.
- Skolestruktur på Fornebu-Lysaker vurderes i forhold til kapasitetsutnyttelse.
- Vurdering av skolebehovet i Sandvika og ny fremtidig løsning for å møte dette baseres på å
  - utvide Bjørnegård ungdomsskole
  - utnytte ledig kapasitet på nærliggende barneskoler gjennom å endre inntaksområder
  - utvide Evje barneskole og/eller Jong barneskole
- Ny barneskole på Ballerud er tidsmessig forskjøvet til skoleåret 31/32.
- Endringer i inntaksområder som var foreslått i høringsutkastet våren 2024 er vedtatt i egen politisk [sak](#) og omtalen av disse er derfor tatt ut av denne reviderte høringsversjonen.

Som ved tidligere analyser, er det lagt til grunn et perspektiv på 20 år. Analysegrunnlaget bygger på prognoser for boligbygging, demografi osv. Grunnlaget er usikkert og fordrer jevnlig oppdateringer av analysen, fortrinnsvis hvert annet-tredje år.

Behovsanalysen skal ses i sammenheng med [Kommuneplanens arealdel](#), [Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan \(LDIP\)](#), samt [Konsept for nye skoleanlegg i Bærum](#). Kommuneplanens arealdel fastsetter hvilke områder i kommunen som skal benyttes til boligbygging. Behovsanalysene konkretiserer behov og mulige løsninger for sosial infrastruktur, mens LDIP vurderer

investeringsbehovene opp mot kommunens økonomiske bæreevne. Alle elementene påvirker og bygger på hverandre. Konsept for nye skoleanlegg gir retning og strategier for nye, arealeffektive og klimavennlige skoleanlegg.

Behovsanalysen må også ses opp mot kommunens arbeid med å redusere investeringsnivået. Analysen peker på mulige grep som kan gjennomføres innenfor sektoren for å bidra inn i dette arbeidet.

Følgende strategiske grep har vært i fokus i arbeidet med analysen:

1. Utnytte eksisterende kapasitet i eksisterende skoleanlegg (herunder justere inntaksområder)
2. Utvide eksisterende skoleanlegg (permanent eller midlertidig)
3. En variert skolestruktur med skoleanlegg som er areal- og energieffektive
4. Bygge nye skoler
5. Søk etter tomter til fremtidige skolebygg

Elevtallsprognosene tilsier for første gang på lenge at det i kommende 10-års periode (fra 2024 til 2034) vil være en reduksjon i antall barn i grunnskolealder, mens i det i 10-års perioden deretter vil bli svært høy vekst i denne aldersgruppen. Flere av skolene i kommunen vil i kommende 10-års periode ha lavere elevtall enn de er vant til, og kapasiteten gir rom for.

Det er nå knyttet svært stor usikkerhet til hvordan boligmarkedet vil utvikle seg de nærmeste årene. Lav boligbygging vil kunne gi lavere elevtall i kommunen enn prognosen indikerer. Samtidig vil den urolige verdenssituasjonen kunne gi en vedvarende flyktningsituasjon som kan gi elevtall over det prognosen indikerer.

Endringene i demografi fordeler seg ulikt i kommunen. De store utbyggingsområdene vil få elevtallsvekst gjennom hele perioden, gitt at boligbyggingen skjer som planlagt. Dette innebærer at det i analyseperioden vil være kapasitetsutfordringer ved flere av kommunens skoler, samtidig som det vil være ledig kapasitet ved andre skoler i kommunen.

Analysen legger opp til at det gjennomføres følgende utredninger:

- For ungdomsskolene i østre Bærum så indikerer analysegrunnlaget at ny kapasitet på ungdomstrinnet bør realiseres i tidsrommet rundt 2040. Så langt er det fokusert på at kapasitetsbehovet i hovedsak skal løses ved etablering av en ny ungdomsskole. Det er knapphet på egnede tomter til skoleformål i dette området. Det foreslås derfor gjennomføring av en utredning som ser på alternative løsninger for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum, herunder fremtidig bruk av Hosletoppen ungdomsskole.
- Haug skole og ressurscenter er en skole for multihandikappede barn, barn med autisme og autismlignende vansker, samt sammensatte lærevansker. Det har vært en sterk økning i antall søkere til skolen, og det forventes at denne trenden fortsetter de neste årene. Behovet for ny elevkapasitet og rehabilitering tilsier at kommunen må finne nye løsninger. De mest aktuelle løsningene er trolig å etablere en ny spesialskole i tillegg til Haug, eller å etablere flere spesialskoleavdelinger tilknyttet øvrige skoler.
- Det gjennomføres en utredning for nærmere å avklare mulig bruk av Hammerbakken skolebygning som opplæringsarena for Bærum alternative skole. Bruk av anlegget som nærmiljøanlegg for lokalmiljøet er en del av utredningen.
- Fornebu-Lysaker, en gjennomgang av dagens skolekretsinnstilling på barnetrinnet sett i lys av kapasitetsutnyttelse, forutsigbarhet for innbyggerne og kostnadseffektivitet.

Konsept for nye skoleanlegg i Bærum ble politisk vedtatt februar 2018. For å møte elevtallsvekst, kapasitetsutfordringer og oppgraderingsbehov i en situasjon med knapphet på tomtearealer og økonomiske ressurser er det nødvendig å videreføre planene om areal- og energieffektive skoleanlegg, innenfor rammene av en variert skolestruktur.

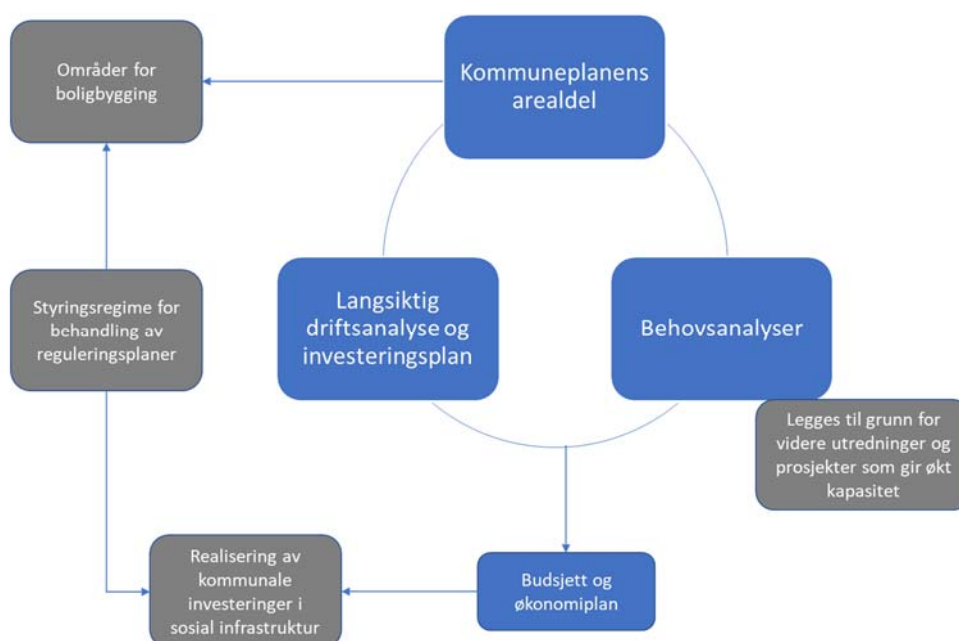
# 1. Innledning

## Om formålet med analysen og prosessen frem mot realisering av tiltak

Formålet med dette dokumentet er å presentere kommunens behov for skoleplasser i et gitt tidsperspektiv. Videre skal analysen peke på mulige løsningsskisser der det er hensiktsmessig, og identifisere videre utredningsbehov slik at kommunen har et riktig antall skoleplasser.

Arbeidet bygger på vedtatte Skolebehovsanalyse 2021-2040, men med oppdatering av underlaget basert på seneste befolkningsprognoser. Arbeidet med analysen er også et verktøy som skal brukes inn mot kommunens langsiktige omstillingsbehov og arbeidet med å redusere kommunens investeringsnivå. Skolebehovsanalysen må ses i sammenheng med både [Kommuneplanens arealdel](#), [Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan \(LDIP\)](#), samt [Konsept for nye skoleanlegg i Bærum](#). Realisering av de ulike bygningsmessige tiltak en slik analyse angir, vil først vedtas gjennom den årlige rulleringen av kommunens budsjett og økonomiplan (BØP).

Figuren under viser sammenhengen.



Kommuneplanens arealdel fastsetter hvilke områder i kommunen som skal prioriteres til boligbygging. Behovsanalysene konkretiserer behov for sosial infrastruktur i kommunen i samsvar med befolkningsprognose og forventet boligbygging. Langsiktig driftsanalyse og investeringsplan (LDIP) vurderer investeringsbehovene i forhold kommunens økonomiske bæreevne. Alle elementene påvirker og bygger på hverandre.

Skal kommunen kunne møte befolkningsvekst på en økonomisk bærekraftig måte må investeringer i sosial infrastruktur og realisering av boligbygging koordineres. Store investeringer i sosial infrastruktur i ulike områder bør skje minst mulig parallelt for å redusere økonomisk belastning og risiko (knyttet til overkapasitet og kommunens gjennomføringsevne). Intern koordinering rundt utforming og bruk av rekkefølgekrav i reguleringsplaner, samt krav om utbyggingsavtaler, er nødvendig for å styre dette.

Analysen foreslår også endringer i enkelte inntaksområder for å bedre kunne utnytte eksisterende kapasitet.

En høringsrunde, hvor skoler og andre berørte hadde anledning til å gi innspill til analysen, ble gjennomført våren 2024. Høringsinnspill som kom inn i den høringsrunden er innarbeidet i dette dokumentet.

## Tidsperspektiv og avgrensning

Det er lagt til grunn at analysen skal ha et perspektiv på 20 år fra den skrives, det vil si fram mot 2043.

De kretsjusteringene som er innarbeidet i analysen vil kunne tre i kraft fra skolestart 2026.

Skolebehovsanalysen vurderer kapasitetsbehov og peker på videre utredningsløp/løsninger, noe som betyr at den i utgangspunktet ikke kartlegger rehabiliteringsbehov i skolebyggsporteføljen. Ordinære rehabiliteringsbehov løses gjennom vedlikeholdsplanleggingen, men det er viktig å påpeke at vedlikehold og nødvendige oppgraderinger er sentrale bidrag for å sikre at alle elever får plass på sin nærskole. Skolebehovsanalysen rulleres og oppdateres jevnlig, omtrent annethvert år.

Analysearbeidet ser på utfordringer knyttet til bygningsmessig tilstand i de tilfeller det er behov for å vurdere kapasitetsendringer og/eller strukturelle grep før heving av bygningsmessig tilstand kan gjennomføres.

## Arbeidsgruppen

Analysen er utarbeidet av en arbeidsgruppe på vegne av direktør for oppvekst, med kommunalsjef for skole-utvikling som utøvende oppdragsgiver.

Arbeidsgruppen:

- Anja Klokseth, Eiendom forvaltning
- André Sven Kühn, Eiendom forvaltning
- Julie Landmark, Eiendom byggherre
- Majda Anicic, Plan
- Torleif Grendahl og Hans Christian Ruud, Grunnskoleavdelingen
- Espen Karstensen, Statistikk og analyse
- Atle Thorud, Statistikk og analyse (leder av arbeidsgruppen)

## Dokumentets oppbygning

I det første kapitlet redegjøres det for skolebehovsanalysens formål, tidsperspektiv og avgrensning. Det blir også redegjort for hvordan arbeidet er lagt opp. Kapitlet inneholder også en del annen relevant informasjon om forhold som det er nødvendig at leseren har kjennskap til.

I andre kapittel gis en samlet vurdering av behovet knyttet til fremtidige elevtall og skolenes kapasitet. Elevtallsvekst, både historisk og prognose fremgår. Kapitlet viser hvor i kommunen det vil bli kapasitetsutfordringer i planperioden.

Kapitlene tre til åtte omhandler analysens sentrale fokusområder. Det redegjøres for områdets avgrensning, utfordringer og det gis en vurdering med en anbefaling i forhold til de ulike løsningsalternativer som foreligger. Niende kapittel tar opp andre relevante tema for behovsanalysen.

Som vedlegg følger oversikt over prosjekter med angitt år for ferdigstillelse, skisse til skolestruktur og kapasitet i 2043, grunnkretskart i større format og revidert kapittel 2 Skoletilhørighet i Forskrift om skoleregler for den offentlige grunnskolen i Bærum kommune.

## Konsept for utforming av skoleanlegg

Nåværende Konsept for utforming av skoleanlegg i Bærum kommune ble politisk vedtatt i juni 2018. Skolekonseptet gir overordnede prinsipper og strategier for nye, arealeffektive skoleanlegg. Målet er å finne en modell som både tilfredsstillende kravet til god kvalitet på undervisning og kravet til en økonomisk forsvarlig drift (livssyklus- og virksomhetskostnader), tilpasset ulike skolestørrelser.

Bærum kommune legger opp til en variert skolestruktur som sikrer bærekraft blant annet i form av solide fagmiljø og størst mulig grad åpner for fritt skolevalg<sup>1</sup>. Kommunen har i dag en variert skolestruktur og vil fortsatt ha dette. Nye skoler og utvidelser av eksisterende skal lokaliseres i ulike deler av kommunen der det er behov for økt kapasitet. I tettbygde områder med korte avstander vil det være naturlig med større skoleenheter enn i områder med mer spredt bosetting.

---

<sup>1</sup> Fritt skolevalg er foreslått utviklet i fremlagte Budsjett- og økonomiplan 2025-2028

Elever bør ha mulighet til å gå eller sykle til skolen, noe som fremmer fysisk aktivitet og trygghet. Nærmiljøskoler kan også styrke samholdet i lokalsamfunnet. Foreldre og elever bør ha reell valgfrihet når det gjelder hvilken skole de ønsker å gå på. Fritt skolevalg<sup>2</sup> gir familier muligheten til å velge den skolen som passer best for deres barn. Skolene bør ha sterke fagmiljøer med kompetente lærere og gode ressurser. Dette kan oppnås ved å samle ekspertise og ressurser på skolene eller på tvers av skolene, for eksempel gjennom samarbeid mellom skoler eller felles prosjekter. Sterke fagmiljøer gir elevene bedre muligheter for læring og utvikling.

Skolestrukturen må være økonomisk, miljømessig og sosialt bærekraftig. Dette innebærer blant annet å bygge areal- og energieffektive skoleanlegg, minimere transportbehovet og ivareta alle elever uavhengig av skolestørrelse. Bærekraftige skoler gir langsiktige fordeler for både samfunnet og miljøet.

Skoleanleggene skal understøtte dagens og fremtidens undervisningsformer og organiseringsprinsipper. Anleggene skal legge til rette for varierte arbeidsmåter og aktiviteter i undervisningen. Dette gjelder selve skolebygningene så vel som utearealene. Det skal bygges fremtidsrettet, areal- og klimaeffektivt. Økt digitalisering i skolebygg skal skje ved bruk av ny teknologi innen skoledrift, eiendomsdrift og sikkerhetskonsepter. Anleggene skal ha fleksibilitet til å kunne ta opp i seg varierende kapasitetsbehov. Skolekonseptet innebærer at skolebyggene i større grad enn tidligere standardiseres.

Anleggene skal legge til rette også for bruk etter skoletid, hvor skolebyggene tilgjengeliggjøres for ettermiddagsbruk som kultur- og idrettsarena og samfunnshus. Utforming av kommunale bygg og anlegg skal skje i samsvar med [Temaplan Eiendom \(2023\)](#).

## Mulige strategiske grep

Som ved forrige skolebehovsanalyse, har også arbeidet med denne analysen hatt følgende strategiske grep i fokus:

- **Utnytte kapasitet i eksisterende skoleanlegg**  
I den grad en naboskole har kapasitet til å avlaste i forhold til kapasitetsutfordringer, vil dette i mange tilfeller være en god løsning. Dette gjøres ved å endre skolens inntaksområder (skolegrenser). I mange områder i Bærum er det tett bebyggelse og korte avstander mellom skolene.
- **Utvide eksisterende skoleanlegg**  
Utvendige arealer og de eksisterende bygningsmessige løsningene setter ofte en begrensning på hvilke utvidelser det er mulig å gjøre ved et skoleanlegg. Når utvidelse er mulig, og den varige kapasitetssituasjon tilsier dette, bør permanent utvidelse velges fremfor midlertidige løsninger.
- **En variert skolestruktur med skoleanlegg som er areal- og energieffektive**  
Bærum kommune legger opp til en variert skolestruktur. Nye skoler og utvidelser av eksisterende skal lokaliseres i ulike deler av kommunen der det er behov for økt kapasitet. I tettbygde områder med korte avstander vil det være naturlig med større skoleenheter enn i områder med mer spredt bosetting. Skoleanleggene skal være areal- og energieffektive.
- **Bygge nye skoler**  
Over tid er det nødvendig å etablere nye skoleanlegg for å møte en stor elevtallsvekst. En utfordring i en presskommune som Bærum, er at det er knapphet på tomter med tilstrekkelig størrelse i rett avstand til boligområder.
- **Erverve tomter til fremtidige skolebygg**  
Arealknapphet og krevende prosesser knyttet til å få på plass skoletomter innebærer at man bør tilstrebe å være tidlig ute med og angi et fremtidig skolebehov, slik at dette blir hensyntatt i ulike strategiske planprosesser. Dette muliggjør at det konkrete arbeidet med regulering, grunnerverv etc. kan gjennomføres i god tid.

---

<sup>2</sup> Fritt skolevalg er foreslått avviklet i fremlagte Budsjett- og økonomiplan 2025-2028



## Skolebehovsanalysen sett opp kommunens behov for omstilling

Kommunens økonomiske bæreevne er under press. Demografiske endringer, kombinert med økte forventninger til det kommunale tjenestetilbudet og et mindre økonomisk handlingsrom, gjør at kommunen må drifte mer kostnadseffektivt. Det å gjøre rett investering på rett sted til rett tid er viktig både for å møte behovet for elevplasser og for å kunne drifte tilbudet på en rasjonell og hensiktsmessig måte til det beste for innbyggere og medarbeidere.

Det skal bygges flere nye skoler for å imøtekomme den forventede befolkningsveksten. Samtidig ser vi at den forventede befolkningsveksten kommer noe senere enn tidligere antatt, samt at det finnes ledig kapasitet i dagens Bærumsskole som bør og skal benyttes. Denne analysen peker derfor på flere tiltak for å utnytte kapasiteten godt, samtidig som elevenes og lærernes behov ivaretas. Ved etablering av nye skoler er det normalt sett en lav kapasitetsutnyttelse i lang tid etter oppstart. Det er viktig å planlegge hvordan denne kapasiteten best kan brukes.

Skolens innhold og organisering er i endring, og den digitale utviklingen vi ser i dag gir nye muligheter, men også utfordringer. Nye undervisningsformer vil være en del av fremtiden og en fleksibel bygningsmasse gir flere muligheter og rom for å tenke langsiktig. Det gir mulighet til å endre bruken av bygget, men bygget kan enkelt også tilpasses svingninger i elevtall. Ved å bygge åpne, fleksible rom kan man enkelt tilpasse ved bruk av skillevegger eller møbler for å skape gruppesoner og mindre rom når det er behov for det. Dette vil sørge for fleksible læringsareal tilpasset ulike typer undervisning, læringsformer og møteformer.

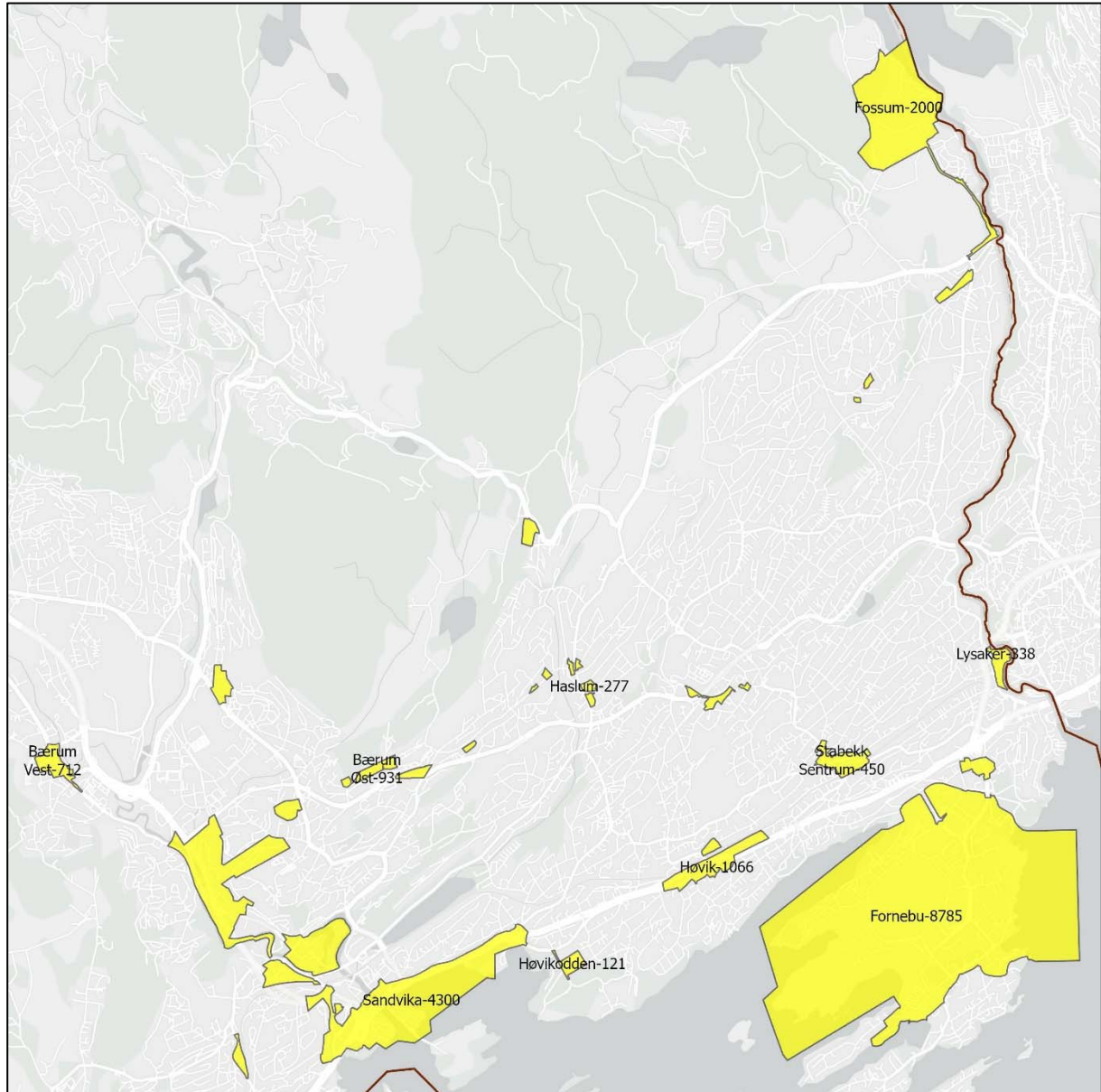
De mest kostnadseffektive og klimavennlige kvadratmeterne er de som ikke bygges. Det er derfor viktig å bygge både arealeffektivt og klimavennlig. Skolebyggene skal i tillegg fungere som et «anker» i nærmiljøet og brukes som sosiale møteplasser utenfor ordinær undervisningstid. Det er derfor behov for økt fokus på å se kommunale behov og formål mer i sammenheng med tanke på sambruk og flerbruk med andre tjenester.

I denne skolebehovsanalysen er det pekt på grep som kan utnytte eksisterende kapasitet bedre og på prosjekter som kan utsettes som følge av oppdatert behovsvurdering. Ambisjonsnivå og arealbruk må også vurderes nøye i hvert enkelt prosjekt.

## 2. Samlet vurdering av behov og kapasitet

### 2.1 Utbyggingsområder i kommuneplanen

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i de utbyggingsområder som ligger i [Kommuneplanens arealdel 2022-42](#).



Hvilket boligomfang som vil bli realisert i analyseperioden for behovsanalysen (frem til 2043) er i stor grad avhengig av kommunens etablering av nødvendig sosial infrastruktur, innenfor bærekraftig kommuneøkonomi, og utviklingen i markedssituasjonen for boliger.

Den boligbygge- og befolkningsprognose som denne analysen av skolebehov bygger på forutsetter at en stor andel av boligene blir realisert i analyseperioden. Boligbygge- og befolkningsprognosene oppdateres hvert år.

Ut ifra en gjennomsnittsbetraktning tilsvarer ca. 800-1000 boliger behov for ny skolekapasitet med en parallell. Omfanget av den planlagte boligbyggingen utløser behov for økt skolekapasitet i Sandvika, på Fornebu og i aksene Høvik-Bekkestua. Under fokusområdene senere i analysen redegjøres det nærmere for behov og løsninger.

## 2.2 Elevtallsvekst, historisk og prognose

### Elevtallsvekst i kommunen

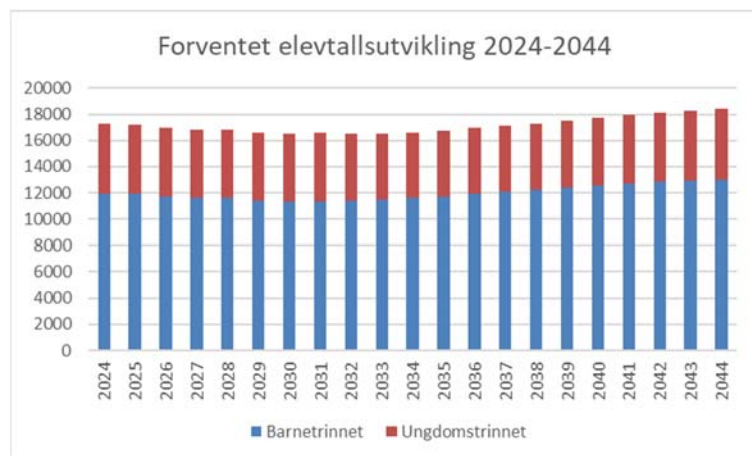
Tabellen under viser antall barn i grunnskolealder bosatt i kommunen og utvikling frem mot 2044.

	2014	2024	2034	2044	Vekst fra 2024 til 2034	Vekst fra 2024 til 2044
Barnetrinnet	11 463	11 948	11 617	13 009	-331	1 061
Ungdomstrinnet	4 732	5 358	5 005	5 441	-353	83
<b>Sum</b>	<b>16 195</b>	<b>17 306</b>	<b>16 621</b>	<b>18 451</b>	<b>-685</b>	<b>1 145</b>
Totalbefolkningen	118 588	130 921	145 890	159 666	14 969	28 745

Kilde: KOMPAS 2024, tall pr. 1.1.

Fra 2014 til 2024 ble det 1 100 flere barn i grunnskolealder i kommunen. Prognosen tilsier at det fra 2024 til 2034 vil være en reduksjon med ca. 700 barn i samme aldersgruppe. I 2044 vil det ifølge prognosene være ca. 1 100 flere barn i grunnskolealder enn i 2024. Prognosene indikerer at samlet elevtallsvekst i kommende tiår vil ligge klart under nivået i foregående tiår, mens i perioden fra 2034 til 2044 vil kommunen igjen kunne få en svært høy elevtallsvekst.

Figuren under viser forventede elevtall pr. år.



Kilde: KOMPAS 2024, tall pr. 1.1.

Det samlede elevtallet forventes å stige igjen fra ca. 2030.

Endringene fordeler seg ulikt i kommunen. De store utbyggingsområdene vil i utgangspunktet få elevtallsvekst gjennom hele perioden. Samtidig er det nå knyttet svært stor usikkerhet til hvordan boligmarkedet vil utvikle seg de nærmeste årene. Lav boligbygging vil kunne gi lavere elevtall i kommunen enn prognosen indikerer. Samtidig vil den urolige verdenssituasjonen kunne gi en vedvarende flyktningsituasjon som kan gi elevtall over det prognosen indikerer.

## 2.3 Forventet elevtallsvekst i forhold til kapasitet

### Forklaring av analysegrunnlaget

Arbeidet er basert på et analysegrunnlag utarbeidet for hver skolekrets bestående av:

#### 1. Eksisterende og planlagte utvidelser av kapasitet ved skolen

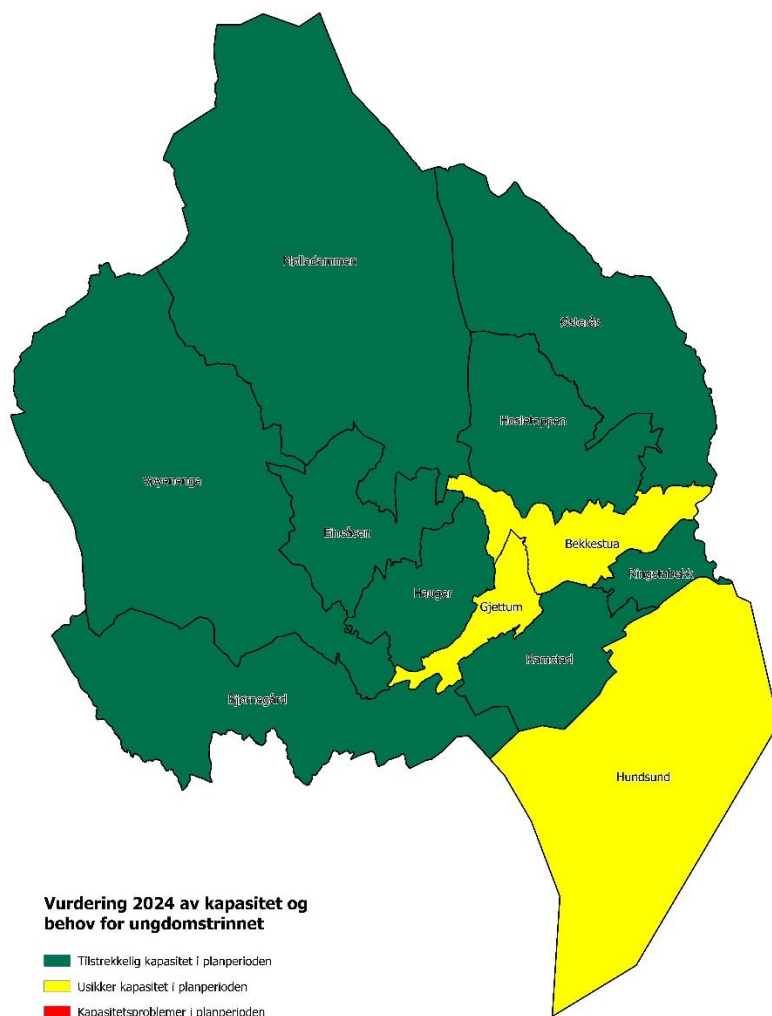
Det er angitt hvor mange elever hver skole har kapasitet til. Det er spesifisert hva som er varig kapasitet og hva som er etablert av midlertidig kapasitet ved skolen. Der hvor det allerede er vedtatt endringer i kapasitet er dette lagt inn i kapasitetsangivelsen.

#### 2. Framskrivning av elevtall

I analysen er det vist en framskrivning av elevtall ved skolen basert på dagens elevtall ved skolene (GSI) og antall barn under grunnskolealder som forventes bosatt (fra befolkningsprognosen). Dette er altså tall som viser hvilken utvikling man vil få om man ikke tar hensyn til flytting for de elevkull som allerede går i skolen. Normalt sett er det mest flytting blant familier med barn i førskolealder. For de



## Ungdomstrinnet



Mot slutten av analyseperioden kan det forventes kapasitetsutfordringer ved flere av kommunens ungdomsskoler

Utfordringene er på Fornebu, i Sandvika og i østre Bærum.

På sikte blir det kapasitetsutfordringer i østre Bærum, blant annet som følge av utbygging av nye boliger på Fossum. Samtidig er det skoler i østre Bærum som har en lav kapasitetsutnyttelse.

Hundsund skole er markert som usikker i påvente av økt kapasitet i området.

## 3. Fokusområde Sandvika

---

### 3.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

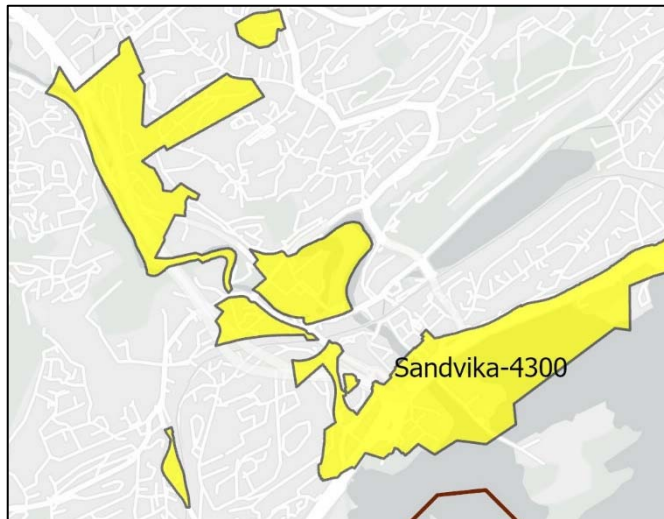
Barnetrinnet: Tanum, Jong, Evje, Emma Hjorth og Levre

Ungdomstrinnet: Bjørnegård

### 3.2 Hvilken utfordring skal løses

#### Store utbyggingsplaner i Sandvika sentrum og områdene rundt

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i Sandvika området ut ifra Kommuneplanens arealdel 2022-42.



Sandvika er ett av kommunens viktigste vekstområder. I kommuneplanens arealdel er det angitt en langsiktig vekstgrense for Sandvika, som også innbefatter utvikling av Franzefoss-området.

Avgrensningen av selve Sandvika bygger på plangrensen som ble satt i forbindelse med Kommunedelplan Sandvika i 2010. Innenfor vekstgrensen i kommuneplanen er det anslått et boligertall på ca. 4300, fordelt på 1500 boliger i Sandvika, 1500 boliger for sjøfronten og 1300 boliger ved Franzefoss. I tillegg kommer utbygging på Slependen med ca. 100 boliger.

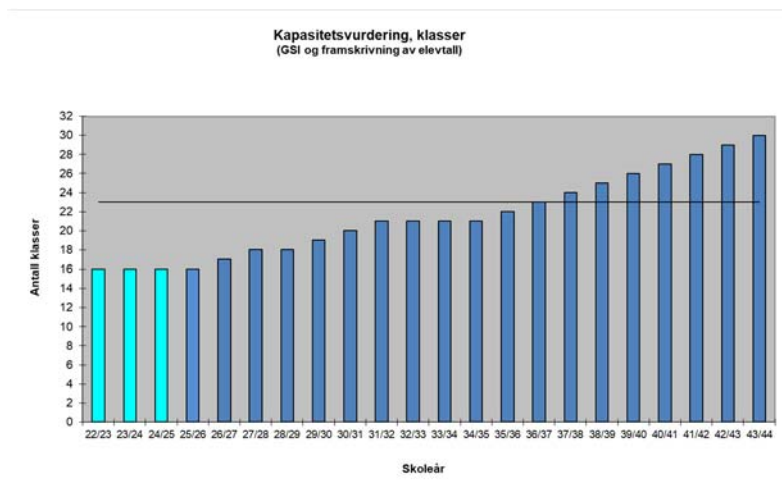
#### Kapasitetssituasjonen for området

Ved alle skolene i området er det i dag tilstrekkelig til god kapasitet. Dette vil imidlertid utfordres med den omfattende boligbyggingen som er planlagt i Sandvika. Omfanget av utbyggingen gir behov for økt kapasitet.

Analysen viser behov for økt kapasitet på ungdomstrinnet etter ca. 2040. På barnetrinnet indikerer prognosen for Jong skole (som i dag er hovedskolen for Sandvika) behov for økt kapasitet fra ca. 2035. Tidspunktet vil være avhengig av hvordan man eventuelt bruker ledig skolekapasitet på nærliggende skoler gjennom justering av inntaksområder. Det vises til nærmere omtale under tema 1. «Økt skolekapasitet i Sandvika».

Under vises kapasitetssituasjonen for hver av skolene.

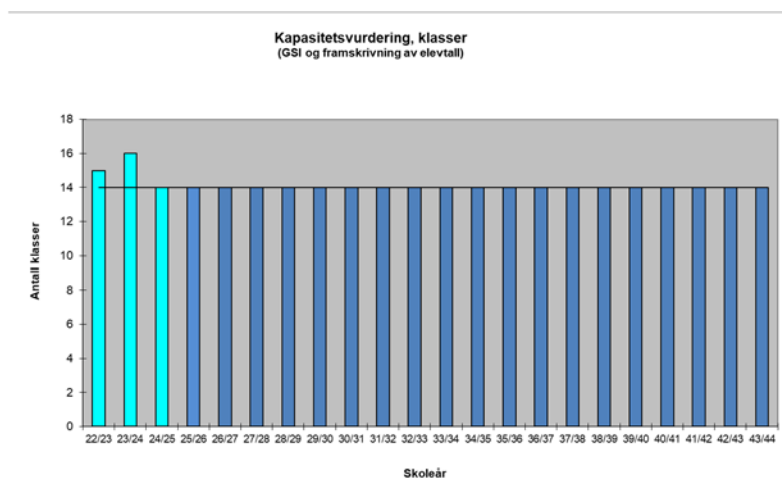
## Jong skole



Jong skole er en tre-parallell barneskole, med kapasitet til to ekstra klasser. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Prognosen for Jong skole (som i dag er hovedskolen for Sandvika) behov viser at skolen med dagens inntaksområde vil ha kapasitetsutfordringer fra ca. 2035. (Prognosen hensyntar den nylig vedtatte endringen i inntaksområdene mellom Jong og Tanum skole).

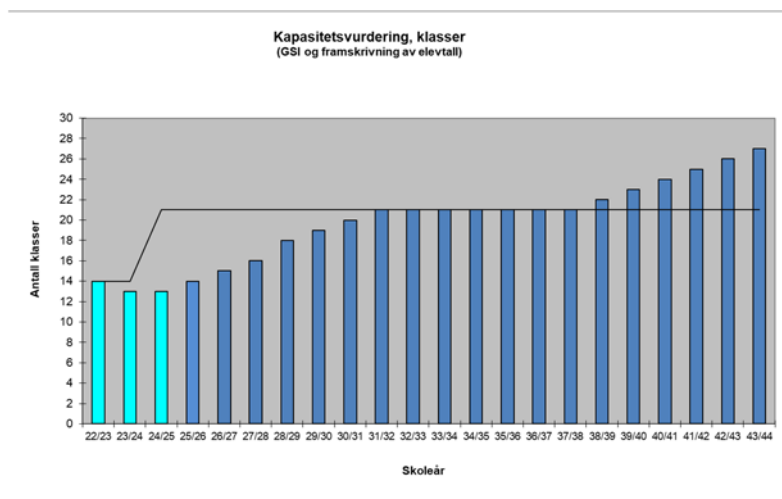
## Evje skole



Evje skole er en to-parallell barneskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Prognosen indikerer noe ledig kapasitet, da det er et lavt elevtall pr. klasse.

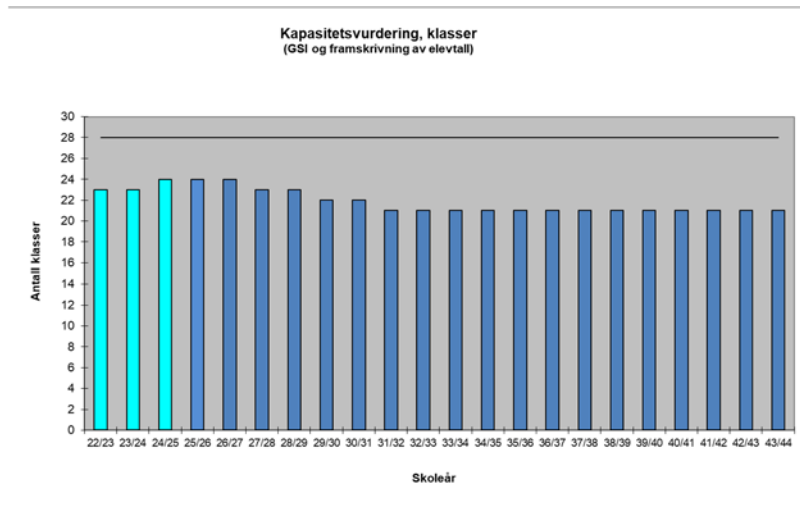
## Emma Hjorth skole



Emma Hjorth er utvidet til tre-parallell barneskole fra skoleåret 24/25. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Utbyggingsområdet Franzefoss er lagt til skolen. Utbyggingen av dette området vil på sikt innebære at skolen må avlastes (ved redusert inntaksområde) av Skui skole og/eller Levre skole. Begge skolene har ledig kapasitet.

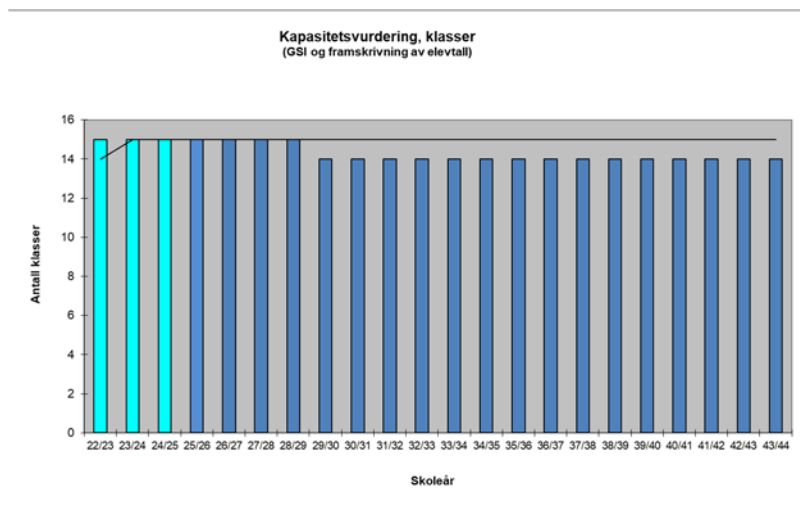
## Levre skole



Levre skole er en fire-parallell barneskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Skolen har gjennom hele analyseperioden tilnærmet en parallell ledig kapasitet.

## Tanum skole

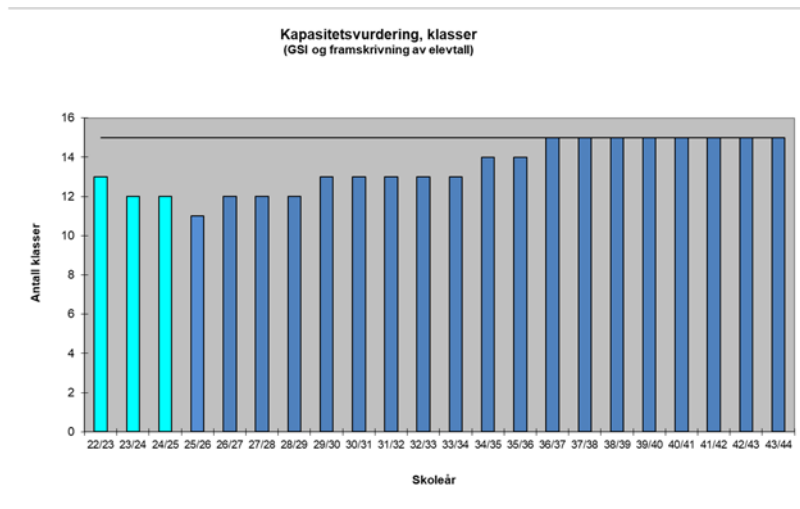


Tanum skole er en to-parallell barneskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Det er gjort enkelte tilpasninger i bygget for å kunne håndtere ekstraklasser. Skolen har i dag kapasitet til 15 klasser.

Prognosen hensyntar den nylig vedtatte endringen i inntaksområdene mellom Jong og Tanum skole. Skolen har nå tilstrekkelig kapasitet.

## Bjørnegård skole



Bjørnegård skole er en fem-parallell ungdomsskole. Kapasitet er angitt med heltrukken linje i figuren.

Prognosen viser at skolen med dagens inntaksområde først vil ha kapasitetsutfordringer etter 2040.



### 3.3 Vurdering og anbefaling

#### Tema 1: Økt skolekapasitet i Sandvika

I tråd med tidligere skolebehovsanalyser og gjeldende kommunedelplan for Sandvika så er det frem til nå planlagt med ny barneskole i Sandvika og en utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole.

Elevtallsprognosene som denne skolebehovsanalysen bygger på, indikerer behov for økt kapasitet på barnetrinnet fra ca. 2035 og økt kapasitet på ungdomstrinnet en gang etter 2040. Dette er senere enn tidligere antatt, da realisering av boligprosjektene i Sandvika drar ut i tid.

Følgende forhold har gjort det nødvendig å vurdere hvordan behovet for økt skolekapasitet i Sandvika og hvordan dette skal løses:

- Det er knyttet stor usikkerhet til behovsberegningen for økt kapasitet, i forhold til omfang, tidspunkter og hvor elevtallsveksten kommer.
- Det er betydelig ledig kapasitet ved skolene i og rundt Sandvika.
- Det er mulig å utvide skolene som i dag ligger i Sandvika området (Jong, Evje og Bjørnegård)
- Områdeplanlegging av Hamang og Industriveien skal nå starte opp igjen. Etablering av en barneskole i Sandvika sentrum er et arealkrevende og viktig forhold å få avklart da det påvirker arealdisponeringen, muligheter for grunneierbidrag til utvikling av området etc.
- Kommunens krevende økonomiske situasjon med stort behov for å redusere volumet på fremtidige investeringer og driftsutgifter.

Videre under dette tema presenteres en oppdatert behovsvurdering, betraktninger rundt skolens rolle i nærmiljøet, vurdering av økonomiske forhold og mulig løsning for kapasitetsbehovet som ikke innebærer etablering av en ny barneskole i Sandvika.

#### **Skolebehovet i Sandvika sentrum kan antas å bli betydelig lavere enn hva som normalt anslås**

Kommuneplanens arealdel har anslått at det vil komme ca. 2100 boliger i Sandvika, 1500 boliger for sjøfronten og 1300 boliger ved Franzefoss. Skolebehovet Franzefoss skaper forutsettes løst på Emma Hjorth skole, eventuelt ved noe hjelp av Levre skole.

Etablering av 1500 boliger langs sjøfronten er utfordrende av mange grunner. Det kan være at flesteparten ikke kan bli bygget, og om de kan bygges vil dette trolig ikke være før etter 2040 da en sentral forutsetning er at E-18 legges i tunnel.

Som beskrevet i tidligere behovsanalyser er det betydelig usikkerhet knyttet til hvordan den omfattende boligbyggingen vil påvirke befolkningssammensetningen i Sandvika og nærliggende områder. Utbyggingen vil medføre økte elevtall, men hva vil komme i sentrum og hva vil komme i områdene rundt? Og ikke minst når vil elevtallsveksten komme?

Normalt anslås at det trengs en parallell for hver 800 til 1000 nye boenhet som etableres. Antall barn i nye utbyggingsfelt er derimot avhengig av mange faktorer; hvorav pris og grad av tilrettelegging for barn på eiendommen og i nærområdet (hage, trygge og gode lekeplasser, barnehage og skole) er de mest sentrale. I Sandvika vest og sjøfronten legges det til grunn at det omtrent utelukkende vil bli bygget leiligheter, og prisen vil være relativt høy (Sandvika vest) til svært høy (sjøfronten).

Kommunedirektøren mener det er grunn til å anta at antallet barn i hver leilighet i Sandvika vest og sjøfronten vil bli betydelig lavere enn hva som normalt anslås, og at begge områdene har de samme faktorer som påvirker etterspørselen fra barnefamilier.

For å få et bedre grunnlag for å si noe om hvor mange barn som vil bli boende i området har kommunedirektøren kartlagt antall barn i fire nyere boligprosjekter samt ett eldre som kan anses som direkte sammenlignbare. Disse fire er sameiene Jongsåsveien 2, Bjørnegårdsvingen samt Elias Blix

vei 18 til 20, Hamang terrasse 31 til 41 samt 55 og Kjørbokollen (dyrere og mindre tilpassede boliger og område for barn). Av disse er det Hamang terrasse som antas som mest attraktiv for barnefamilier gitt at de er relativt store og noe rimeligere leiligheter, nær barnehage og lekeområder for barn.

I de fem boligfeltene er det totalt 761 boenheter og 1237 bosatte, noe som gir et snitt på 1,63 personer per leilighet. De fleste beboerne er mellom 25 og 35 eller eldre enn 60 år. Det var 86 barn yngre enn 12 år. Kartleggingen av disse fem boligområdene, som kommunedirektøren mener er relativt representativ for hva som kan antas vil bli boende i området Hamang/Industriveien og ved Sjøfronten, antyder et samlet barnetall for disse områdene som tilsvarer en parallell kapasitetsbehov.

Utbyggingen av disse områdene representerer likevel et større skolebehov i kommunen enn dette. Den største andelen av kjøpere i prosjektene vil være fra kommunen. Normalt sett kommer kjøperne fra hele kommunen, men mange vil trolig være fra nærområdene rundt Sandvika. En rekke allerede eksisterende boliger egnet for familier vil bli frigjort som følge av utbyggingen. Gitt at det blir 3000-3600 boliger totalt i de angitte utbyggingsområdene (eskl. Franzefoss) så kan det antas at skolebehovet rundt Sandvika og ellers i kommunen blir på ca. 2 paralleller i tillegg. Kapasitetssituasjonen på skolene rundt Sandvika er god. Skolene Emma Hjorth, Levre og Blommenholm har alle god kapasitet, hvor flere av disse igjen kan avlastes av andre eksisterende eller planlagte skoler.

Denne oppdaterte vurderingen indikerer at utbyggingen av Sandvika vil kunne gi et økt kapasitetsbehov i Sandvika sentrum tilsvarende en-parallell og at det i tillegg må påregnes at kapasitetsbehovet rundt Sandvika og ellers i kommunen blir på ca. to-paralleller i tillegg.

### **En barneskole kan være et aktivum for nærmiljøet hvis det åpnes for stor grad av sambruk**

En skole kan være en viktig sosial og kulturell arena i et byområde. Kommunens skoleanlegg skal legge til rette også for bruk etter skoletid, hvor skolebyggene tilgjengeliggjøres for ettermiddagsbruk som kultur- og idrettsarena og samfunnshus. En samordning av skole hvor skolens areal som bibliotek, fellesrom, gymsal mm åpnes for publikum kan bidra til en sterkere eierfølelse og samhold i området, samt bidra til aktivisering av byrom og område.

Ved et slikt valg bør det også åpnes for at tomt og skolebygg kan brukes til andre formål, for eksempel ved at de øverste etasjer har boliger, sykehjem, kontor og annet, og at første etasje kan benyttes til utadrettede formål som små butikker og annen service.

Større skoler, og da spesielt barneskoler, vil derimot kreve relativt store uteareal som er attraktive, trygge og ikke krever for intens kontroll for å opprettholde tryggheten. Åpne offentlige plasser, med stort antall fremmede, vil ikke kunne tilfredsstille trygghetskravet. Utearealene kan til en viss grad samordnes med barnehage og boliger. En barneskole bør med andre ord ikke forutsette utstrakt bruk av offentlige plasser og parker.

Gitt 20 m<sup>2</sup> per barn vil en tre-parallell barneskole kreve ca 12 mål i tillegg til skolebygningen. Tilsvarende vil en to-parallell kreve ca 8 mål. I tillegg kommer areal til skolebygningen. Hvis dette ikke kan samordnes med andre formål, vil dette gå på bekostning av boligpotensial, aktivitet i det offentlige rom med mer. Med tanke på konsekvenser for utbyggingspotensial og generell aktivitet bør det være en svært liten skole, samtidig vil en slik løsning gi en dårlig skole og et dyrt samfunnshus. Hvis det er ønskelig å legge for ikke-kommersielle kultur- og idrettsarenaer i nærområdet kan dette også legges inn uten at skole er der og eventuelt samordnes med andre kommunale eller private funksjoner.

En barneskole kan være et aktivum for nærmiljøet, men skoler av en viss størrelse er arealkrevende. Behovsvurderingen indikerer at elevgrunnlaget i Sandvika sentrum vil bli begrenset og relativt spredt. Å etablere en barneskole i sentrum kan innebære at elever må komme fra nærliggende områder inn til sentrum for å gå på skole.

### **Økonomi, både i forhold til investering og drift vil det være formålstjenlig å bruke og utvikle dagens skoler**

Det er ikke foretatt noen grundig vurdering av de økonomiske konsekvensene, men under er en forenklet betraktning rundt økonomi.

Etablering av ny skole vil enten kreve kjøp av eiendom som kommunen i dag ikke eier eller bruk av Eyvind Lyches vei 10 på Hamang. Hvis Eyvind Lyches vei 10 velges, kan det bli behov for kjøp/

innleie av arealer for å erstatte de funksjoner som er der eller kunne ha vært der. Forutsatt kostnader lik kjøpssum for Eyvind Lyches vei 10 vil dette innebære kostnader på flere hundre millioner kroner. I tillegg må det forutsettes at mye av «garasjetomten» i forkant av Eyvind Lyches vei 10 vil måtte benyttes til skolen, og sånn sett at kommunen vil gå glipp av trolig et tresifret millionbeløp i salgsinntekter i tillegg. Kostnader til bygging/ombygging er ikke kalkulert.

Ved utvidelse av eksisterende skoler vil utbyggingsbehovet være lavere, da enkelte rom/ funksjoner allerede eksisterer. Samtidig vil man ofte bygge om eller rehabilitere deler av eksisterende skole samtidig, noe som vil øke kostnadene. Driftsmessig er det beste alternativet kostnadmessig å utvide dagens skoler, både i forhold til undervisningstilbudet og drift og ivaretagelse av bygningsmassen.

### **Mulig løsning for kapasitetsbehovet**

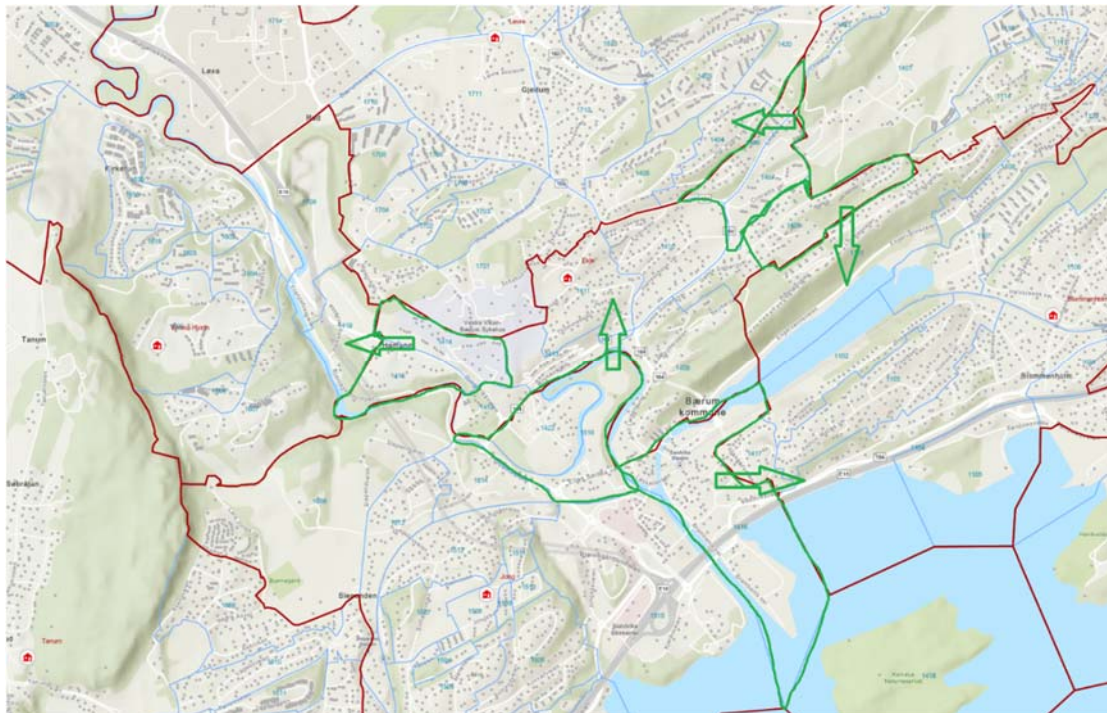
Behovet for skolekapasitet i Sandvika kan løses ved:

- A. Bjørnegård ungdomsskole utvides  
Dette er i samsvar med tidligere planer. Omfanget av utvidelsen vil trolig være at skolens kapasitet øker fra fem-parallell til åtte-parallell, men dette må vurderes nærmere på et senere tidspunkt.
- B. Barnetrinnet
  1. Bruke ledig kapasitet ved å endre inntaksområder for barneskolene i området
  2. Utvide enten en eller begge barneskolene Evje og Jong

En stor fordel med denne løsningen fremfor å bygge ny barneskole er at endringene og utvidelsene kan gjøres etter hvert som behovet melder seg. Under følger mer informasjon om de mulige tiltakene på barnetrinnet.

### **Bruke ledig kapasitet ved å endre inntaksområder for barneskolene i området**

Det er sett på hvilke endringer av inntaksområder som kan gjøres for å gi økt utnyttelse av eksisterende skolekapasitet i og rundt Sandvika. Kartet under viser mulige endringer i inntaksområder for skolene på barnetrinnet som følge av allerede etablert eller planlagt ny skolekapasitet. Disse endringene vil øke utnyttelsen av skolekapasiteten og redusere behovet for økt skolekapasitet i Sandvika sentrum. I kartet under vises mulige endringer med grønn strek. Pil viser hvilken skole området flyttes til.



Tabellen under viser hvilke grunnkretser som kan flyttes til hvilke skoler.

Kretsene 1422 og 1516	Kan flyttes fra Jong til Evje
Krets 1416	Kan flyttes fra Jong til Blommenholm
Kretsene 1414 og 1415	Kan flyttes fra Evje til Emma Hjorth
Deler av krets 1408	Kan flyttes fra Evje til Blommenholm
Kretsene 1406 og 1407	Kan flyttes fra Evje til Levre

Endringene i inntaksområder vil tidligst være aktuelle, gitt dagens prognoser, etter ca. 2030. De skal ikke vedtas nå.

Det er gjort overordnede vurderinger av endring i skoleveier ved eventuelle kretsjusteringer som illustrert i kartet. De foreløpige vurderingene er samlet sett at de illustrerte kretsjusteringene overfor ikke innebærer noen vesentlig endring i type skolevei. Skoleveiene går i all hovedsak gjennom etablerte boområder med rolige gater, fortau og gangveier. Det vil være områder/adresser som vil få økt lengde på skoleveien og vil kunne få rett til skoleskyss i 1. klasse, da skoleveien blir litt over 2 km.

Ved eventuell justering av kretsene 1422 og 1516 fra Jong til Evje og krets 1416 fra Jong til Blommenholm, vil deler av skoleveien være på oversiktlige bygater/gangveier i Sandvika. Det forutsettes at utbygging i Sandvika tar hensyn til sikkerhet for fotgjengere og syklister.

Høringsinstansene bes om å vurdere og gi tilbakemelding på denne skissen til endringer. Slik at eventuelle utfordringer vil være kjent når konkrete forslag eventuelt legges frem som del av senere skolebehovsanalyser.

### Barneskolene Jong skole og Evje skole kan utvides med en parallell hver

Det er foretatt en mulighetsanalyse for utbygging av Jong skole. Studien har lagt til grunn at eksisterende gymsal bygges om til klasserom, og gymsal i form av en flerbrukshall etableres i bygg på området nord for skolen (offentlig formål/ friområde).



I analysen er det forutsatt at område som i gjeldende reguleringsplan (fra 1982) er avsatt til hhv offentlig formål og park, men i kommuneplanens arealdel fra 2024 er avsatt til friområde, kan benyttes til bygg tilknyttet skolen.

Økt utearealkrav løses på eiendom i vest som er regulert til park i plan fra 1994. Begge eiendommene eies av Bærum kommune.

For Jong skole er det en viss reguleringsrisiko knyttet til at kommuneplanen har satt av området til friområde.

Hvis det konkluderes med en utvidelse av Jong vil også andre løsninger kunne vurderes.

Evje skole er i dag en to-parallell barneskole. Det er også på Evje foretatt en mulighetsstudie for eventuelt utbygging. En utvidelse av skolen vurderes på grunn av tomtens beskaffenhet å måtte plasseres i et frittstående tilbygg.



Mulighetsstudien viser til at trinnområdene anses å være godt tilpasset skolens funksjoner, men har liten fleksibilitet når det gjelder endret bruk av rommene i trinnområdene. I tillegg til trinnarealer for syv klasser med lærerarbeidsplasser er det i studiet lagt til arealer for en ny gymsal med tilhørende garderobes.

Kommunen eier et vesentlig areal i området som samlet sett gir rom for en fremtidig utvidelse.

Eventuelle utvidelser av skolene ligger frem i tid, spesielt om endringene av inntaksområdene gjennomføres først. Så det vil være god til planarbeid, planlegging av løsninger og avklaring av ulike forhold.

## Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
<b>Barnetrinnet</b>		
Utvidelse av enten Evje eller Jong skole	7	ca. 36/37
<b>Sum</b>	<b>7</b>	
<b>Ungdomstrinnet</b>		
Utvide Bjørnegård skole	9	ca. 41/42
<b>Sum</b>	<b>9</b>	
Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunnkrets-nr.	Gjeldende fra skoleåret
<b>Barnetrinnet</b>		
Avklares på et senere tidspunkt, gjennomføres før utvidelse av Evje eller Jong		

## 4. Fokusområde vestre-midtre Bærum

---

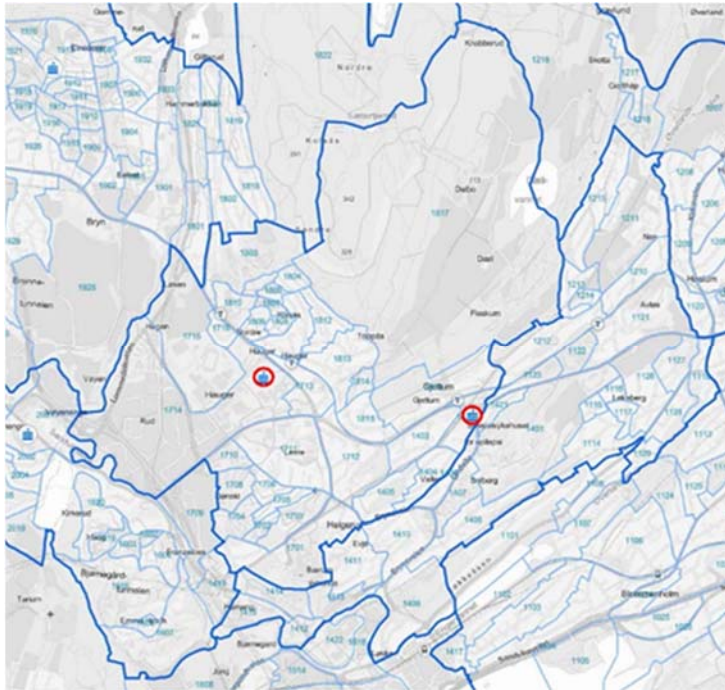
### 4.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

Barnetrinnet: Evje, Levre, Løkeberg og Bryn

Ungdomstrinnet: Hauger og Gjøttum

### 4.2 Hvilken utfordring skal løses



Ungdomsskolene Hauger og Gjøttum har store vedlikeholdsetterslep og er ikke tilpasset dagens og fremtidens skole drift. Kommunedirektøren har tidligere redegjort for skolenes tilstand og argumentert for at det bør etableres en felles ungdomsskole for Vestre-midtre Bærum i sak [KST 21/207388 Valg av løsning for ungdomsskolekapasitet i Vestre og Midtre Bærum - tilleggsutredning](#).

I tråd med Kommunestyrets vedtak om å realisere to ungdomsskoler, har administrasjonen jobbet videre med prosjektet for nye Hauger skole med estimert ferdigstillelse 2027. Skolen har vært planlagt som en 5-parallell ungdomsskole (nybygg) med kapasitet på inntil 90 elever i velkomstklassene sammen med flerbrukshall i basketballbane-størrelse.

Formannskapet bekreftet i møte 28. februar 2024, [sak 019/24 Hauger skole - føringer for planleggingsfasen frem mot BP3](#) bestillingen av skolen, men med en økning fra basketballbane- til håndballbane-størrelse på flerbrukshallen, samt turnhall i mellomstor størrelse. I sak [Hauger skole - oppdatert etter KSTs vedtak 28.02.2024](#) redegjorde Kommunedirektøren for vesentlig økte kostnader, blant annet i forbindelse med omfang knyttet til idrettsfunksjoner.

Arbeidet med nye Gjøttum skole har vært utsatt grunnet usikkerhet med høyspentledningen som går fra Hamang til Smestad. Antatt tidspunkt for ferdigstillelse av en ny skole har vært i tidsrommet 2030-2032, men med stor grad av usikkerhet grunnet manglende vedtak rundt høyspenttraséen.

Våren 2024 ble høyspenttraséen mellom Hamang og Smestad vedtatt skiftet ut med en nedgravd løsning. Dette åpner for å vurdere gjenbruk av dagens bygningsmasse på Gjøttum skole, i tillegg til nybyggsløsning. Gjøttum skoletomt er også aktuell for ny, samlet ungdomsskole. Tomten ligger sentralt i kommunen og godt plassert i et nytt, større opptaksområde som vil dekke dagens inntaksområder for Hauger og Gjøttum skoler.

Etter flere år med kapasitetsutfordringer, fikk Hauger skole redusert sitt inntaksområde ([sak 076/21](#)) ved at de fleste elevene ved Bryn barneskole nå går til Eineåsen ungdomsskole.

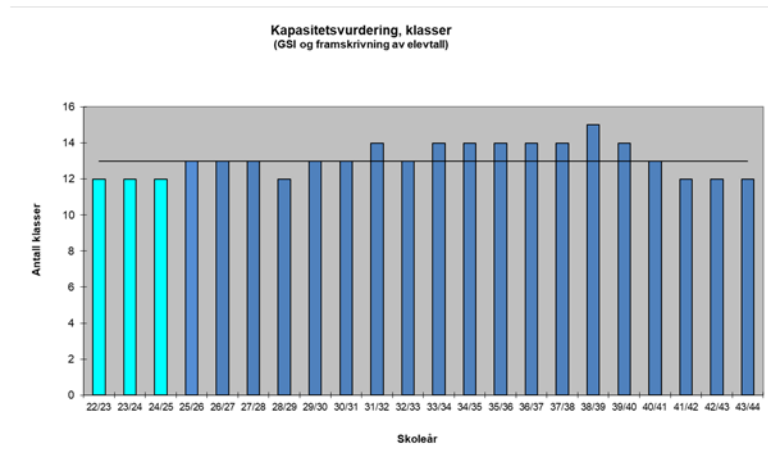
Kommunen står i en ny, svært utfordrende økonomisk situasjon. Dette, kombinert med oppdaterte elevtallsprognoser og vedtaket om å legge høyspenttraséen i bakken, gjør at Kommunedirektøren mener det er behov for å gjøre nye vurderinger av en samlet skole for elevene ved Hauger og Gjøttum

skole. I Budsjett og økonomiplan 2025–2028 er midlene fra Hauger skole foreslått omdisponert til Gjøttum skole, og i hovedsak periodisert ut av planperioden. Nytt tidspunkt for realisering av en samlet skole vil fremgå av en ny sak som vil bli fremlagt for forankring av konsept for en felles skole for Hauger og Gjøttum elevene, men ferdigstilling anslås til skoleåret 2031/2032.

Aktuell lokasjon for den nye skolen vil være dagens Gjøttum skoletomt. En samlet skole på Gjøttum vil innebære 7 paralleller i tillegg til arealer til velkomstklasser. Mulighet for å realisere hallkapasitet utover skolens behov for gymsalkapasitet vil bli vurdert.

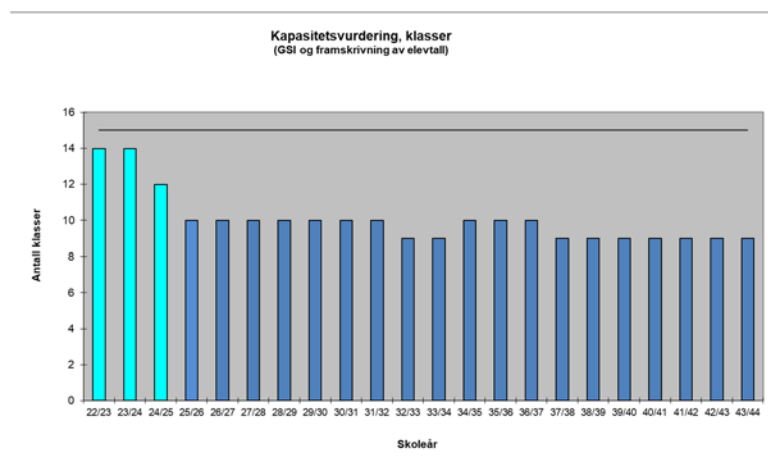
## Kapasitetssituasjonen for området

### Gjøttum skole



Gjøttum er en fireparallell ungdomsskole med kapasitet til en ekstra klasse (totalt 13 klasser). Kapasiteten er angitt med heltrukken linje i figuren. Prognosen viser at skolen med dagens inntaksområde ligger tett opptil kapasiteten, og fra skoleåret 2030/2031, vil den ligge noe over fram til elevtallene synker igjen fra ca. 2040.

### Hauger skole



Hauger skole er i dag en femparallell ungdomsskole hvor det også er plass til velkomstklasser for ungdomstrinnet. Skolens kapasitet er angitt i heltrukken linje.

Skolen har tidligere hatt utfordringer med kapasiteten, men dette ble håndtert med kretsjusteringer mot Eineåsen i 2021. Grunnet utfordringer med luftkvalitet i klasserommene, har skolen heller ikke mulighet til å ha flere enn 25 elever pr. klasse. Vanligvis er maksantallet 30 elever

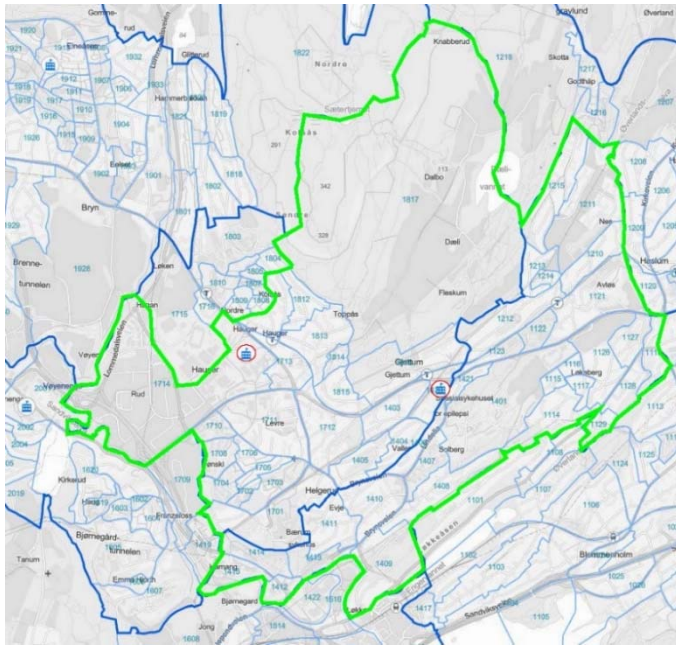
for ungdomsskoleklasser.

Kapasitetssituasjonen ved skolen er i dag god, og skolen har mye ledig kapasitet med stabilt lave elevtall. Ved en ytterligere justering av inntaksområdet mot Eineåsen, se tema 2, vil elevtallet bli lavere enn prognosen viser her.

## 4.3 Vurdering og anbefaling

### Tema 1: Felles ungdomsskole for områdene Hauger og Gjøttum

I Budsjett og økonomiplan 2025–2028 er det lagt til grunn at det etableres en felles skole for Hauger og Gjøttum elevene, men ferdigstilling anslått til skoleåret 2031/2032.

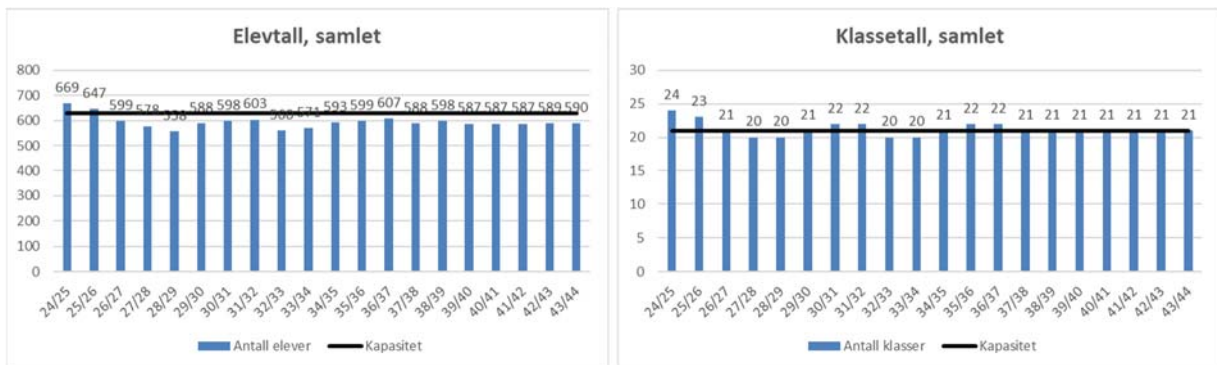


Med avgjørelsen våren 2024 om å legge høyspenttraséen i bakken, ble Gjøttum skoletomt på ny aktuell som mulig lokasjon for en samlet skole. Tomten ligger sentralt i kommunen og sentralt i et mulig felles opptaksområde for Hauger og Gjøttum.

De grønne strekene i kartet viser mulig inntaksområde for en ny skole plassert på Gjøttum skoletomt. Det markerte området består av dagens inntaksområde for Gjøttum skole og Hauger skole uten elever fra Bryn barneskole (ref. tema 2).

Med et slikt inntaksområde vil ny ungdomsskole få elever fra barneskolenes Levre, Evje og Løkeberg.

Figurene under viser en prognose for klasse- og elevtall basert på et slikt inntaksområde.



Basert på elevtallsprognosene for skolene Hauger og Gjøttum, fratrukket et gjennomsnittlige elevtall på 11 for området som henvises til Eineåsen (fra skoleåret 26/27).

Samlet elevgrunnlag i dette mulige inntaksområde vil på sikt, med denne prognosen, tilsvare en kapasitet på 7 paralleller (inntil 630 elever). I ny skole på Gjøttum er det tenkt avsatt arealer til velkomstklasser som vil gi en fleksibilitet om elevtallet øker i fremtiden. En samlet, større skole vil ha fleksibilitet til å dekke økt behov, samt dekke dagens behov for introduksjonsklasser. En utvidelse av Bjørnegård ungdomsskole vil på sikt være nødvendig. Det kan være aktuelt at elevgrunnlaget fra Evje barneskole i fremtiden helt eller delvis henvises dit, om nødvendig.

### Gjøttum skoletomt og mulig fremdrift



Gjøttum skoletomt er stor og er både flat og solrik. I dag er området delvis opparbeidet som skolegård og resten av området fremstår med grønne gressletter. Trafikkerte Bærumsveien i nord og Vallerveien/Lindelia mot øst begrenser tomten noe, men etablering av bygg i sonene mot veien vil skjerme områdene godt for støy.

Anslått ferdigstillelse av ny, felles ungdomsskole er satt til skoleåret 2031/2032. Tidspunktet er beheftet med usikkerhet og kommunen er i dialog med Statnett om fremdrift på arbeidet med å legge høyspentkabelen i bakken.



Det vil være aktuelt å vurdere samtidig bygging eller tilrettelegging for kabel på tomten ved behov, slik at kommunen sikrer fremdrift på den nye skolen som planlagt.

### **Skolevei og avstander**

Etablering av ny og større skole på Gjettum skjer i et område som er vel etablert med skoleveier på godt utbygde gang, sykkelveier og over/underganger. Kolsåsbanen har stasjon i nærheten og banen betjener en stor del av inntaksområdet. Skolen ligger i direkte tilknytning til hovedveinettet.

For elever som i dag er bosatt i inntaksområdet til Gjettum skole så innebærer forslaget ingen endret skolevei. For elever som i dag er bosatt i inntaksområdet til Hauger skole så vil en del få kortere eller en skolevei omtrent som i dag, mens andre vil få en litt lengre skolevei. De som bor i området ved Hauger skole og i områdene mot Gjettum skole vil få en skolevei på ca. 2 km eller kortere. Lengste skolevei vil være fra området Haganjordet og være ca. 3,2 km.

### **Elevenes læring og trivsel, videre prosess**

Kommunedirektøren har i tidligere utredninger og saksframlegg redegjort for skolefaglige vurderinger knyttet til «små» og «store» skoler, både i sak om [Hauger og Gjettum i 2021](#) og sak om [Evaluering av mindre og større skoler i Bærum](#) i 2023.

Disse sakene redegjør for at det er ingen empiri som tydelig understreker at mindre versus større skoler utgjør stor betydning for elevenes faglige resultater og trivsel. Det er heller andre faktorer som sosioøkonomisk bakgrunn og læringsmiljø som i større grad ser ut til å påvirke faglige og sosiale resultater. Den nyeste forskningslitteraturen konkluderer med at skolestørrelse har liten betydning for elevenes trivsel og læring. Videre viser forskningen at skolestørrelse alene ikke har noen betydning for omfanget av mobbing. Dette indikerer at skolestørrelse i liten grad kan forklare den variasjonen vi ser mellom skoler når det har vært kontrollert for bakgrunnsvariabler som foreldrenes utdanningsnivå, kjønn, økonomiske ressurser o.l. De forskjellene som finnes mellom skoler når det gjelder elevenes trivsel og læring, kan i stor grad forklares med kvaliteter på undervisningen og læringsmiljøet på den enkelte skole og i den enkelte klasse.

Økte kompetansekrav til undervisning i ungdomsskolen kan gjøre det vanskeligere å dekke ulike fagområder ved mindre skoler som har færre stillingshjemler. Dette gjelder særlig innenfor de mindre fagene (lave timeantall) ved skoler med lave elevtall. Ved større skoler vil det i prinsippet kunne være enklere å oppnå større fleksibilitet og spesialisering i lærerkollegiet, og det kan også oppleves som positivt for lærerne å ha et større fagmiljø rundt seg. Større skoler har også en større ledergruppe, og det er grunn til å anta at dette gir større sannsynlighet for at alle nødvendige kompetanseområder kan dekkes, og flere som kan dele på oppgavene.

Endringer vil alltid kunne ha en omkostning, også for barn og unge. Dette perspektivet vil være det helt sentrale ved en endring av skolekretser og elever som vil få en annen skolevei, nytt skolebygg, møte mange nye barn og voksne og en skole de ikke er kjent med. Barnas stemme og medvirkning er da helt sentralt.

Når to skoler skal bli til en og et «felles vi», betyr det en opplevd jevnbyrdig balanse mellom å være nysgjerrig på hverandre og parallelt fortelle hverandre hva som er viktig å ta med av eksempelvis verdier og tradisjoner fra hver av de to skolene inn i ny felles skolekultur og pedagogisk plattform.

I forkant en sammenslåing vil det forberedes en bred involveringsprosess sammen med elever, medarbeidere og foresatte knyttet til felles kulturbygging og plattform med tilstrekkelig tid til forventningsavklaringer og risiko- og sårbarhetsanalyser for å identifisere felles suksessfaktorer og utfordringer som krever kompenserende tiltak. Kommunedirektøren vil benytte erfaring fra tilsvarende prosesser ved Bærum's Verk-Lesterud (nå Anna Krefting) og Belset-Gommerud (nå Eineåsen). Prosessen med Belset-Gommerud førte til at skolene selv ønsket å starte opp som felles skole flere år før fysisk samlokalisering var mulig i nytt bygg.

Involveringsprosessen vil ha som formål å definere hva som skal være «det nye VI». Parallelt vil det være betydelige prosesser med alle medarbeidere knyttet til både arbeidsmiljø og kultur, fag og strukturer samt oppfølging på individnivå om medarbeidere melder behov for dette. Ved tilsvarende prosesser har det vært trukket inn prosessbistand fra kommunens HR- avdeling samt kommunens grunnskoleavdeling.

## Økonomi

Etablering av en ny felles skole for Gjettum og Hauger vil ha ulike økonomiske effekter:

- En samlet skole gir mer effektiv arealbruk og reduserte arealer.

Dette gjelder blant annet arealer til rengjøringsentral, spesialrom, bibliotek, forsamlingshall, arealer til administrasjon, vestibyle og andre fellesarealer, arealer til teknisk rom og installasjoner og kommunikasjonsarealer (ganger, trapper etc). Det er derfor sikkert at totalt areal pr. elev vil øke ved videreføring av to skoler. Noe som påvirker både drifts- og investeringsutgifter.

- Investeringsomfanget vil avhenge av mange ulike faktorer

Det er vanskelig å anslå kostnadsestimater på nåværende tidspunkt. Grunnkostnader ved to ulike byggeprosjekt er større enn ved bygging av en felles skole. Det er kostnader til byggeplassdrift og rigging av denne, prosjektadministrative kostnader både for byggherre, men også hos entreprenør, samt gebyrer knyttet til regulering og byggesak.

Kommunedirektøren forventer at en sammenslåing vil gi en besparelse i investeringskostnader. Kostnadsestimat og tidspunkt for realisering av en samlet skole vil fremgå av en ny sak som vil bli lagt frem for fastsettelse av konsept (BP2).

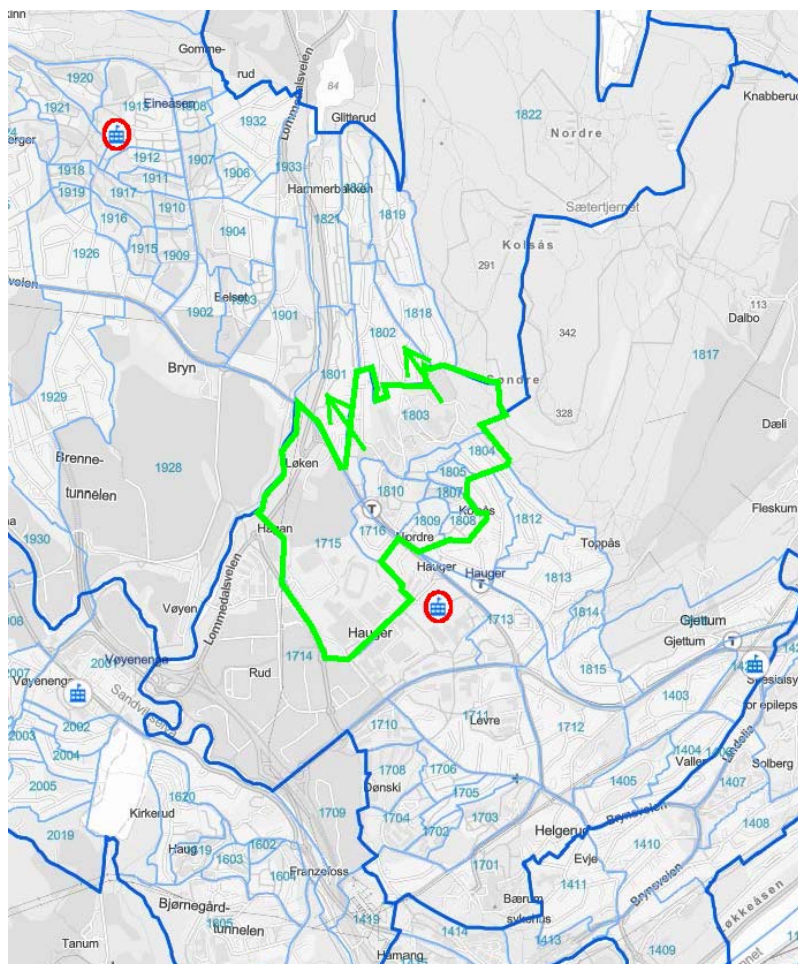
- En fristilling av Hauger skoletomt representerer store verdier for kommunen, til fremtidig sosial infrastruktur eller salg.
- Bygningsdrift omfatter drift, vedlikehold, reparasjoner, utskiftninger og renhold. Det er lagt til grunn at to separate skoler vil ha en noe høyere kostnad som følge av et økt antall kvadratmeter. I tillegg vil kostnaden være noe høyere grunnet noe økt drift- og renholdspersonell.
- Skoledrift omfatter kostnader til utførelse av skoletjeneste, herunder lønnskostnader. To separate skoler vil totalt sett kreve økt bemanning, og vil ha en høyere skoledriftskostnad sammenlignet med en felles skole.

Ny tildelingsmodell for grunnskolene i kommunen skal være grunnlag for ressurstildeling fra og med 2025. I den nye modellen er det elevtallet ved den enkelte skolen og leveårsdata for skolekretsen som danner grunnlaget for ressurstildelingen. Denne tildelingen omfatter også øvrige funksjoner som ledelse, skolekonsulent, bibliotekar og tilsynsvakt.

## **Tema 2: Endring i inntaksområder for ungdomsskolene Hauger og Eineåsen**

I dag er elevgrunnetallet i inntaksområdet til Bryn og Hammerbakken barneskole delt mellom ungdomsskolene Eineåsen og Hauger. I egen [sak](#) knyttet til skolebehovsanalyse 2021-2040 ble det, for å løse kapasitetsutfordringer ved Hauger skole, overført en større andel av elevgrunnetallet til Eineåsen.

Området markert med grønn strek i kartet under er de gjenværende grunnkretser fra Bryn og Hammerbakken barneskole sitt inntaksområde som fortsatt tilhører inntaksområdet til Hauger ungdomsskole og som nå foreslås flyttet til Eineåsen ungdomsskole.



Elevgrunnlaget i området utgjør i snitt 11 elever pr. årstrinn.

Eineåsen ungdomsskole er en ny ungdomsskole med god kapasitet. (Under fokusområde 7, tema 2 foreslås at inntaksområdet til Eineåsen på Gullhaug legges til Mølladammen ungdomsskole, tilsvarende ca. 20 elever pr. årstrinn).

Ved etablering av felles ungdomsskole for Hauger og Gjøttum lokalisert til Gjøttum (ref. tema 1 over), hører området markert med grønn strek i kartet naturlig til Eineåsen.

Kapasitetsanslaget for ny felles skole på Gjøttum, ref. tema 1, forutsetter at dette området vil tilhøre Eineåsen.

Endringer i inntaksområder gjelder ved inntak til 8. klasse og for tilflyttende elever.

Det er grunnkretsene 1715, 1716, 1803-1810 som foreslås flyttet fra Hauger ungdomsskole til Eineåsen ungdomsskole. Endringen gjelder fra og med skoleåret 26/27. Hensikten med å flytte området i forkant av etableringen av ny skole på Gjøttum er å redusere elevtallet på Hauger skole og dermed gjøre det lettere å finne gode løsninger frem til ny skole står ferdig.

Større kart finnes som vedlegg til denne behovsanalysen.

### **Vurdering av skolevei**

Elevene som foreslås flyttet fra Hauger til Eineåsen kan gå eller sykle på godt etablerte skoleveier. De vil måtte krysse Gamle Lommedalsvei ved Brynn kirke, i likhet med skolebarn som skal til Brynn barneskole. Til Eineåsen skole kan de gå interne gang-/sykkelveier eller på fortau. Avstanden fra området til Eineåsen skole er mellom 2,5-3 km.

## Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
<b>Ungdomstrinnet</b>		
Ny skole på Gjetlum. Etablering av felles ungdomsskole for Hauger og Gjetlum. Kapasitet 7 parallell og mottaksklasser.		31/32
<b>Sum</b>	<b>0</b>	
Flytting av grunnskretser, fra-til	Grunnkrets-nr.	Gjeldende fra skoleåret
<b>Ungdomstrinnet</b>		
Fra Hauger skole til Eineåsen skole	1715, 1716, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809 og 1810	26/27

## 5. Fokusområde Fornebu – Lysaker

### 5.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

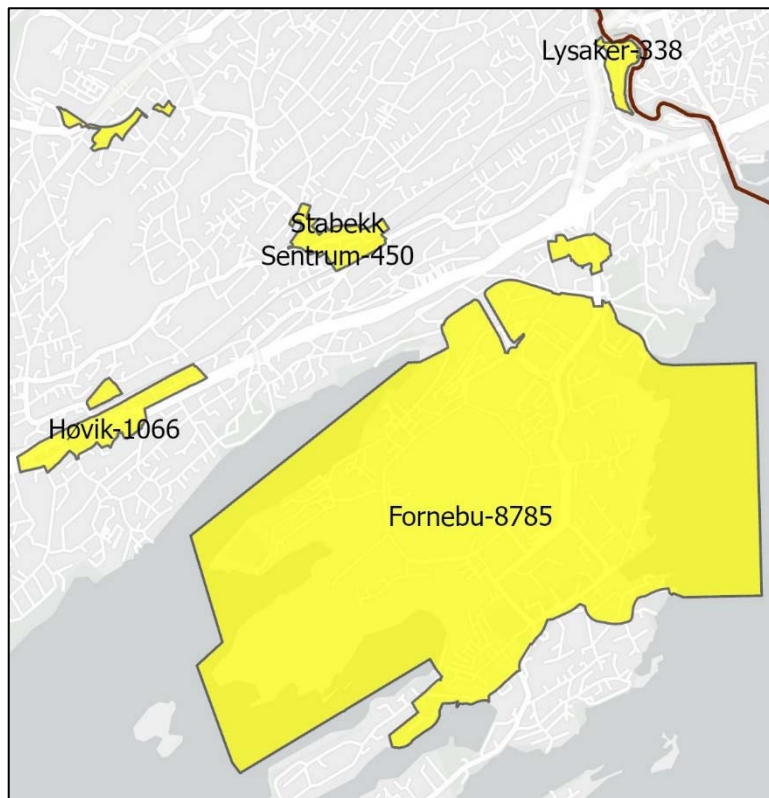
Barnetrinnet: Lysaker, Snarøya, Storøya og Oksenøya

Ungdomstrinnet: Hundstrand

### 5.2 Hvilken utfordring skal løses

#### Store utbyggingsplaner på Fornebu

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i Fornebu området ut ifra Kommuneplanens arealdel 2022-42.



Det er store utbyggingsplaner på begge sider av Lysakerelva, med utbygging av Lilleakerbyen på Oslo-siden. På Bærum-siden av elva er det angitt utbygging ved Granfoss og Teleplan (området mellom Fornebu og E18), noe som kan tilsvare ca. 900 boliger ved Lysaker.

Planrammen for Kommunedelplan 2 Fornebu (ikke iberegnet Lysaker) anslo en boligramme på 6300 boliger. Pr. dags dato er det bygd i underkant av 3000 boliger.

Etter vedtaket av Kommunedelplan 3 (KDP 3) i 2019 ble den totale boligrammen økt til 11 000 boliger, noe som vil kunne tilsi at utbygging på Fornebu kan foregå i lang tid framover, også etter 2040. Frem til 2040 er det anslått bygging av ca. 4100 nye boliger utover det som er bygget i dag.

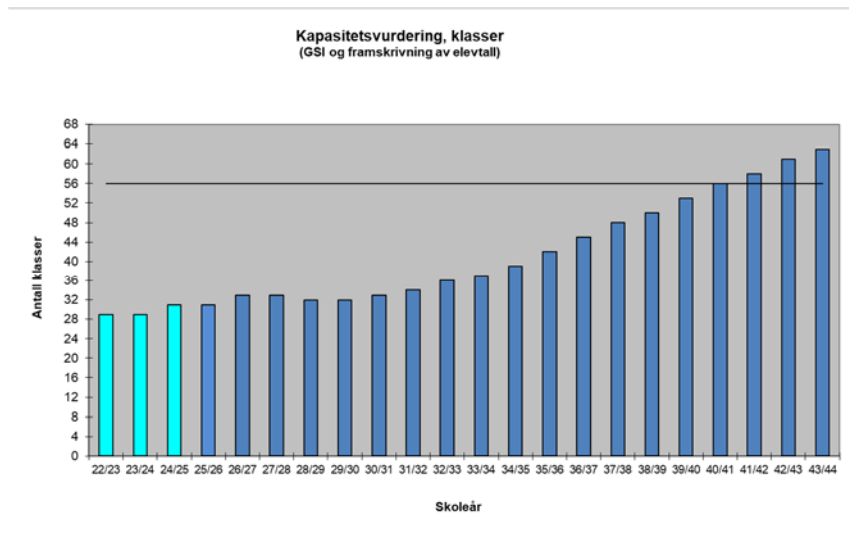
I tråd med angitt boligramme på 11 000 boliger i KDP3, vil det etter 2040 fortsatt stå igjen utbygging av ca. 4000 boliger på Fornebu.

De boligene som i kartillustrasjonen vises på Stabekk tilhører Stabekk skolekrets og boligene på Høvik tilhører i dag Høvik Verk skolekrets.

### Kapasitetssituasjonen for området

#### Oksenøya/Storøya

Når Oksenøya barneskole var klar til skolestart i 2022, ble den samlede kapasiteten på skolene Storøya og Oksenøya åtte paralleller. Storøya er en tre parallell barneskole, mens Oksenøya ble bygget som den første fem parallelle barneskolen i Bærum.

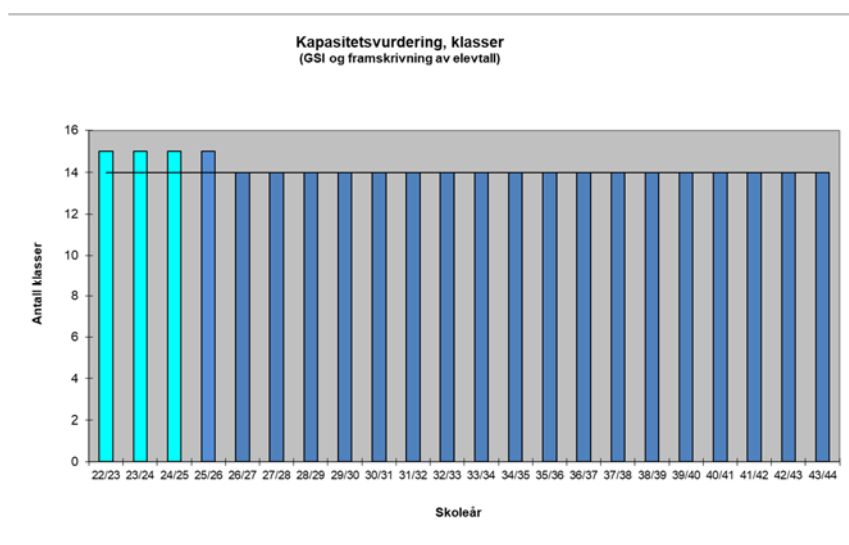


De første årene vil kapasiteten (heltrukken linje i figuren) ved skolene samlet sett være god.

Oppdaterte elevtallsprognoser indikerer at skolene samlet sett har presset kapasitet fra ca. 2036 og at det i perioden 2036-2038 vil være behov for økt kapasitet.

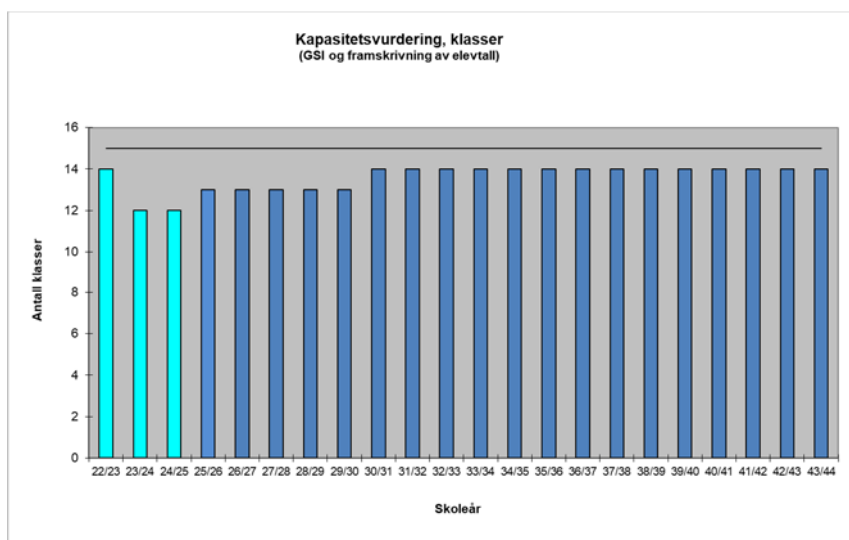
Ny barneskole er planlagt i Holtekilen. Denne kan trolig etableres noe senere enn tidligere forutsatt

## Snarøya



Snarøya er en to-parallell barneskole. Skolen har i dag god kapasitet og det forventes noe synkende elevtall, som gir lavt elevtall pr. klasse.

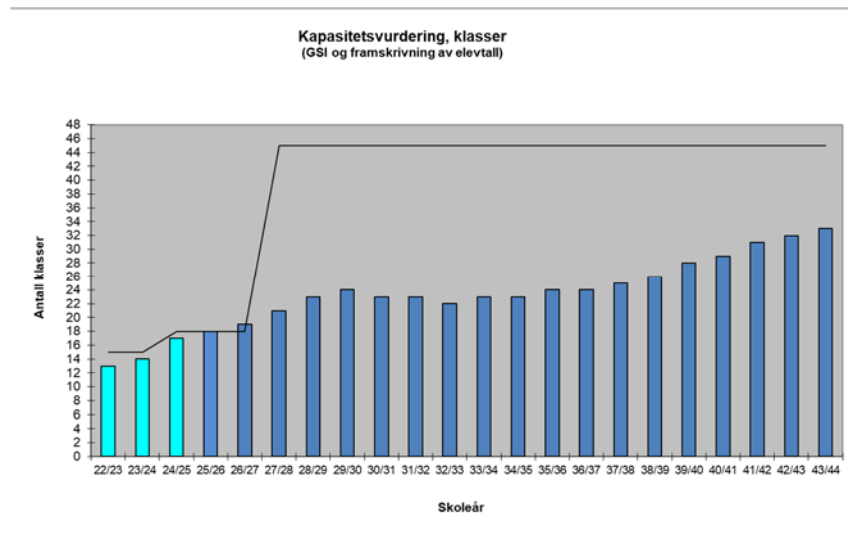
## Lysaker



Lysaker er en to-parallell barneskole.

Skolen har noe ledig kapasitet.

## Hundsund /Tårnet



Kapasitet er angitt som heltrukken linje i figuren.

Hundsund ungdomsskole er opprinnelig bygget som en seks parallell, men byggets utforming med base-klasserom gjør at man lenge har definert den til en skole med fem-parallell kapasitet.

Figuren forutsetter etablering av ny ungdomsskole i tårnkvartalet fra skoleåret 27/28. Se tema 1 for omtale av annen løsning.

Det i 2023 og 2024 gjort enkelte bygningsmessige tiltak ved Hundsund skole slik at den nå har tilnærmet seks-parallell kapasitet.

### 5.3 Vurdering og anbefaling

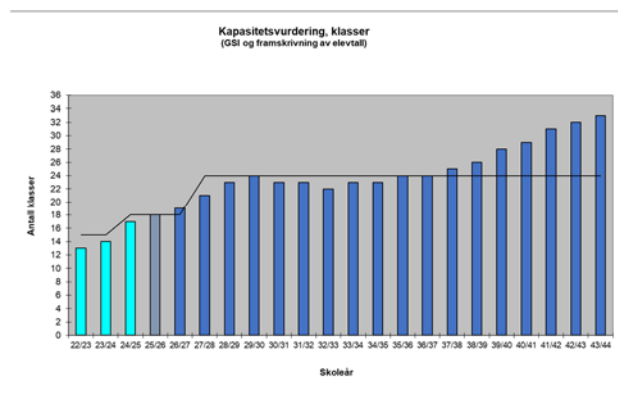
Denne reviderte behovsanalysen redegjør for forslaget fra tilleggsinnstillingen til Budsjett- og økonomiplan 2025-2028 om å utvide Hundsund skole og utsette Tårnkvartalet.

I forhold til tidligere behovsanalyser er tidspunktet for økt barneskolekapasitet på Fornebu skyvet noe ut i tid. Ny barneskole er planlagt i Holtekilen. Skolebehovsanalyse 2021-2040 antydte 2034, her er det forutsatt skoleåret 2038/2039.

Notat om organisering av ungdomsskoletilbudet på Fornebu ble lagt frem som [orienteringssak](#) for Hovedutvalg Oppvekst og utdanning i oktober 2023. Notatet ble deretter sendt på høring til de berørte skolene, og politisk sak ble behandlet i hovedutvalget, Formannskap og Kommunestyret i løpet av februar 2024. Kommunestyret vedtok 28.02.2024 ([sak 018/24](#)) at Hundsund ungdomsskole flytter til og etablerer nye Tårnkvartalet ungdomsskole fra 2027. Kommunens økonomiske situasjon har nå ført til at dette må revurderes.

## Tema 1: Utsettelse av Tårnet og utvidelse av Hundsund ungdomsskole

Figurene under viser forventede klasse- og elevtall i Hundsund ungdomsskole sitt inntaksområde. Kapasitet er angitt som heltrukken linje i figuren.



Hundsund ungdomsskole er opprinnelig bygget for seks paralleller, men byggets utforming med baseklasserom gjør at man lenge har definert den til en skole med fem-parallell kapasitet. For å kunne håndtere situasjonen frem til planlagt ferdigstilling av ny ungdomsskole i Tårnkvarialet i 2027 er det i 2023 og 2024 gjort enkelte bygningsmessige tiltak ved Hundsund skole slik at den nå har tilnærmet seks-parallell kapasitet.

Løsningsskissen beskrevet under innebærer at det etableres kapasitet til to paralleller i barnehagebygget og gjøres enkelte nye tiltak i dagens skolebygg. Dette for å oppnå en kapasitet på åtte-parallell. I figuren over er det forutsatt en kapasitet ved Hundsund skole på åtte-parallell fra skoleåret 27/28.

Elevtallsprognosene indikerer at Hundsund som åtte-parallell vil være en tilstrekkelig kapasitet til 2035 +/- . Det er usikkerhet knyttet til prognosene for boligbygging og befolkningsvekst/sammensetning på Fornebu, samt elevenes søkeradferd. Utviklingen følges tett med årlig oppdatering av prognosene.

### **Løsningsskisse for utvidet kapasitet ved Hundsund ungdomsskole**

Hundsund barnehage er et selvstendig bygg i tilknytning til skole- og idrettsarealer på Hundsund grendesenter. Kommunedirektøren har i forbindelse med nedtak i barnehagekapasitet på Fornebu gjort vurderinger av muligheten for å transformere arealene til skoleformål. Det er utredet og vurdert at Hundsund barnehagebygg kan bygges om til skolearealer, med 2 paralleller for elevene (6 klasserom for 180 elever) og tilhørende lærerarbeidsplasser.

Bygget er i to etasjer og kan i stor grad beholdes, men det må bygges om innvendig. Flere av funksjonene kan opprettholdes, blant annet garderobeløsninger og inngangspartier. Det vil også kreve en mindre ombygging av Hundsund skole for å sikre nok kapasitet på spesialrom. Endelig ombyggingsløsning internt i Hundsund skole er ikke fastsatt. Arealmessig har skolebygget god kapasitet, noe som gir fleksibilitet til flere løsninger.

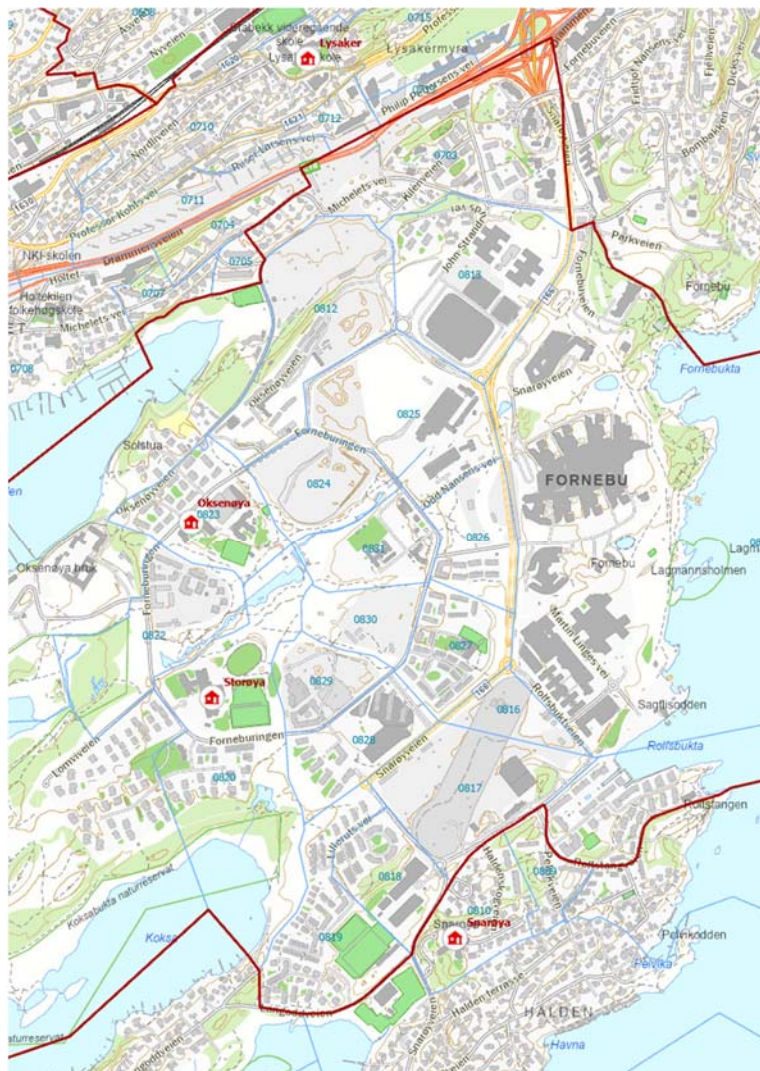
Økning av antall elever, som følge av bruk av Hundsund barnehage, vil kreve noe utvidet omfang av spesialrom i skolebygget. Det er i utredningsfasen vurdert at skolekantin/Caféen som i dag driftes privat kan bygges om til mat- og helseområde. Dette innebærer at leiekontrakt med privat drifter termineres. Videre kan auditoriet tas i bruk i musikkundervisningen, og et lager kan tas i bruk i sløyd/kunst og håndverk.

Ved en ombygging i første etasje vil det også søkes å tilrettelegge for en bedre kobling mellom fellesarealene inne og utearealene mot sør. Disse har i dag ikke direkte adkomst, og de er dermed lite brukt.

Totalt sett vil elevene, med en helhetlig løsning med skole og barnehagebygget, få tilgang til et mer variert utearealområde. Arealer til kroppsøvningsfaget for en utvidet skole er dekket gjennom flerbrukshallen på Hundsund.



## Tema 2: Skolestruktur Fornebu-Lysaker



Området Fornebu-Lysaker har i dag fire barneskoler. Flere av skolene har i dag og en stund fremover god kapasitet.

Som tidligere beskrevet er det planlagt en omfattende boligbygging både innenfor utbyggingsområdet på Fornebu (KDP3) og i områdene rundt.

Enkelte av skolene har store rehabiliteringsbehov.

BØP 25-28 beskriver at det er grunnlag for en total gjennomgang av dagens skolekretsinndeling sett i lys av kapasitetsutnyttelse, forutsigbarhet for innbyggerne og kostnadseffektivitet.

Denne skolebehovsanalysen legger opp til at dette følges opp ved gjennomføring av egen utredning.

## Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
<b>Ungdomstrinnet</b>		
Hundsund skole, utvidelse	6	27/28
Tårnkvarålet, etablering (tidspunkt og kapasitet avklares senere)	24	ca. 35/36
<b>Sum</b>	<b>30</b>	
<b>Barnetrinnet</b>		
Holtekilen, ny skole	35	ca. 38/39
<b>Sum</b>	<b>35</b>	

Utredninger
<b>Barnetrinnet</b>
En gjennomgang av dagens skolekretsinndeling sett i lys av kapasitetsutnyttelse, forutsigbarhet for innbyggerne og kostnadseffektivitet.

## 6. Fokusområde østre Bærum

### 6.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

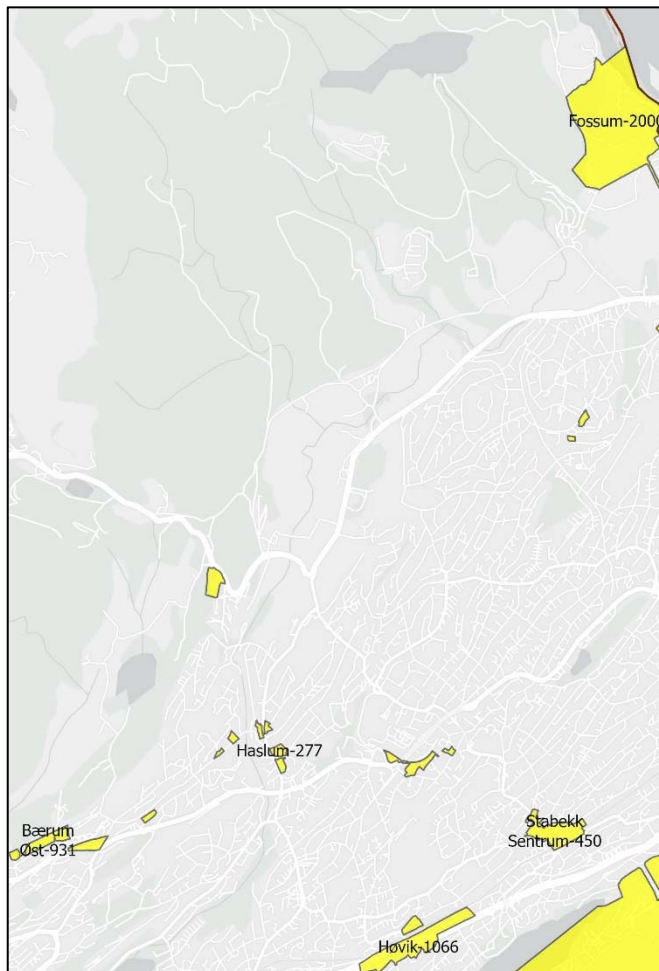
Barnetrinnet: Blommenholm, Høvik Verk, Høvik, Løkeberg, Stabekk, Bekkestua, Haslum, Grav, Jar, Eikeli, Hosle, Haslum og Eiksmarka

Ungdomstrinnet: Ramstad, Ringstabekk, Bekkestua, Hosletoppen og Østerås

### 6.2 Hvilken utfordring skal løses

#### Mange planer og initiativ til boligbygging

Kartillustrasjonen under viser mulig boligomfang i Østre Bærum ut ifra Kommuneplanens arealdel 2022-42.



Kommuneplanens arealdel åpner for betydelig boligbygging i området Høvik, Bekkestua og Stabekk. Noe som også innbefatter utbygging av Ballerud.

Utbyggingene er fordelt på enkelte store prosjekter og mange mellomstore og små prosjekter.

Fossum er planlagt som et stort utbyggingsområde for boliger helt nord i Østre Bærum. Her er det også planlagt barneskole, barnehager og sykehjem.

#### Kapasitetssituasjonen for området

Østre Bærum er et befolkningstett område med mange skoler på både barnetrinnet og ungdomstrinnet.

Analysen indikerer en god kapasitetssituasjon ved mange av barneskolene i området. Flere av skolene har noe synkende elevtall, spesielt i kommende tiårsperiode. Dette er en noe uvant situasjon i

Østre Bærum da det her i en lengre periode har vært vedvarende elevtallsvekst. Samtidig er det skoler med vesentlig elevtallsvekst og kapasitetsutfordringer. Noe som spesielt gjelder skolene Stabekk og Høvik Verk. På sikt vil også Eiksmarka skole få kapasitetsutfordringer. Det er planlagt vesentlig boligbygging i disse skolenes inntaksområder.

Når det gjelder ungdomstrinnet er elevtallene mer stabile og noe stigende ved flere av skolene. Ungdomsskolene Bekkestua og Ringstabekk har et klart stigende elevtall i første del av analyseperioden. Området har samlet sett stigende elevtall mot slutten av analyseperioden.

Figurer som viser klassetallsutviklingen presenteres under temaene under.

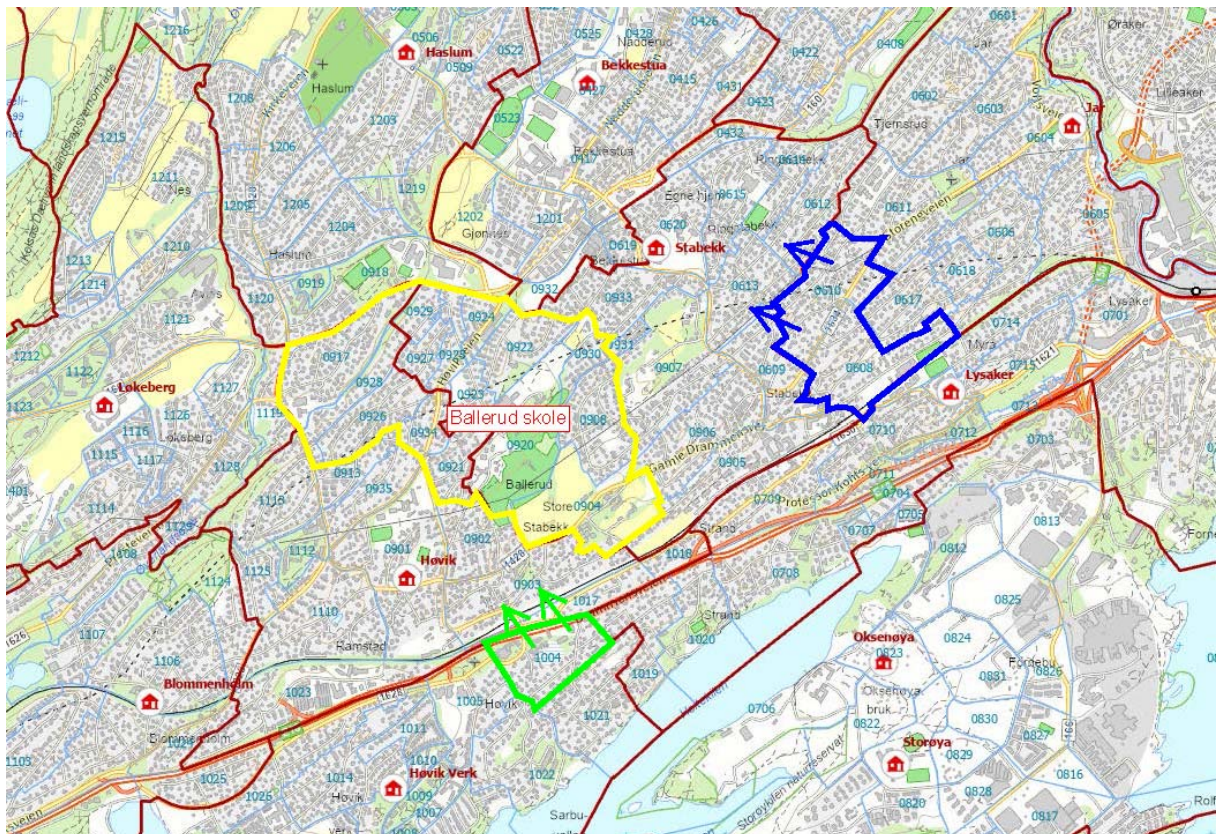
## 6.3 Vurdering og anbefaling

### Tema 1: Ballerud barneskole – inntaksområde, kapasitet og tidspunkt

Omfanget av planlagt boligbygging sør i østre Bærum tilsier at det etableres en ny barneskole.

Ballerud området skal transformeres fra næring/gartneri/golfbane til et boligområde. Området ligger sentralt i pressområdet, og er svært godt egnet for en ny barneskole. Skolens sentrale plassering muliggjør avlasting av mange av skolene i sørlige deler av Østre Bærum.

I kartutsnittet under er det markert (med gul strek) hvilke grunnkretser det er naturlig å tenke seg at den nye skolens inntaksområde består av. Blå og grønne streker viser andre endringer som følge av etableringen. Endringene i inntaksområder skal ikke vedtas nå og må avklares ytterligere i forkant av realisering ny skole.



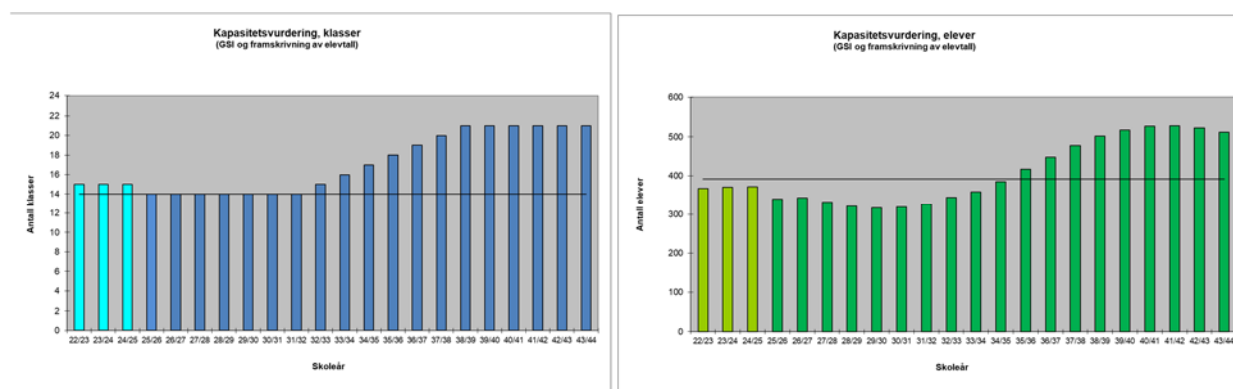
De mest aktuelle skolene vil berøres er Høvik Verk, Høvik, Stabekk, Jar og eventuelt Lysaker.

Endringene vil gjelde ved inntak til 1. klasse og eventuelt for tilflyttende elever på høyere trinn (må avklares før oppstart). Alle endringer vil gjelde fra oppstartstidspunkt ved Ballerud skole.

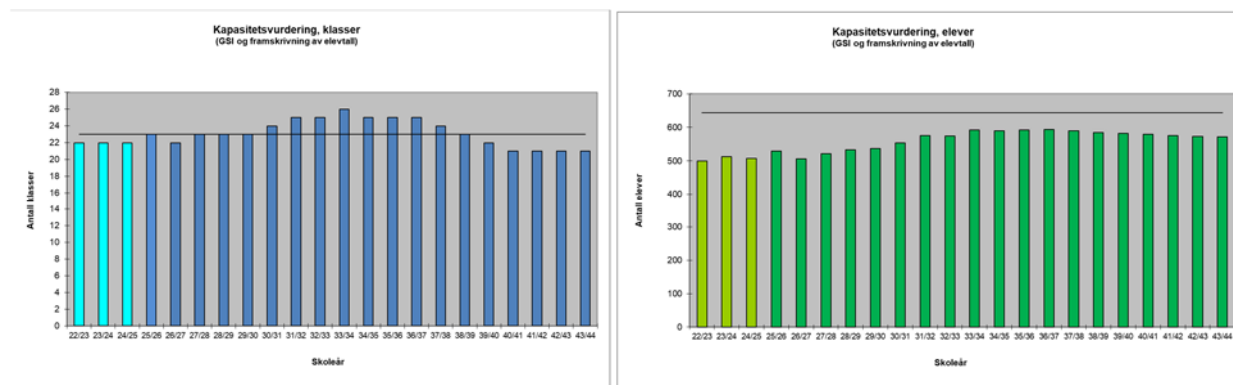
Oppdaterte elevtallsprognoser indikerer at kapasitetsbehovet i analyseperioden er noe redusert, slik at det nå tas utgangspunkt i at Ballerud skole bygges som en to- eller tre-parallell skole, med utvidelsesmuligheter til 4-parallell. Avhengig av hvordan den nye skolekretsen defineres vil trolig to-parallell kapasitet være tilstrekkelig i en 10 års periode fra oppstart. Det vil derfor bli sett mer på om det kan være aktuelt å lokalisere andre funksjoner i anlegget (f.eks. barnehageformål) fra oppstart. Noe som kan forsvare etablering av mer enn to-parallell.

Oppdaterte elevtallsprognoser for sør-østlige deler av Bærum indikerer svakere elevtallsvekst enn det som tidligere har vært lagt til grunn for realisering av Ballerud skole. Skolen kan avlaste flere skoler i denne delen av Østre Bærum. Det utløsende behovet for Ballerud skole vil primært være elevtallsutviklingen ved skolene Høvik Verk og Stabekk.

Oppdaterte elevtallsprognoser, se figurer under, viser for Høvik Verk skole at skolen vil nå kapasitetsgrensen fra skoleåret 2032/33 og da vil trenge et redusert inntaksområde som gir færre elever.



Når det gjelder Stabekk skole, se figurer under, viser prognosen at skolen når kapasitetsgrensen fra skoleåret 2030/31, men at det er snakk om relativt få elever over kapasiteten.



Prognosen for både Høvik skole og Jar skole, og andre skoler i området, viser at for perioden frem til skoleåret 2031/32 vil ha skolene ha fra tilstrekkelig til god kapasitet.

Som følge av dette er det i BØP 25-28 forutsatt at ferdigstillelse av Ballerud skole forskyves fra skoleåret 28/29 til skoleåret 31/32.

Høringsinstansene bes om å vurdere og gi tilbakemelding på skissen til ny skolekrets, slik at eventuelle utfordringer vil være kjent når et endelig forslag til ny skolekrets legges frem som del av en senere skolebehovsanalyse.

### **Vurdering av skolevei**

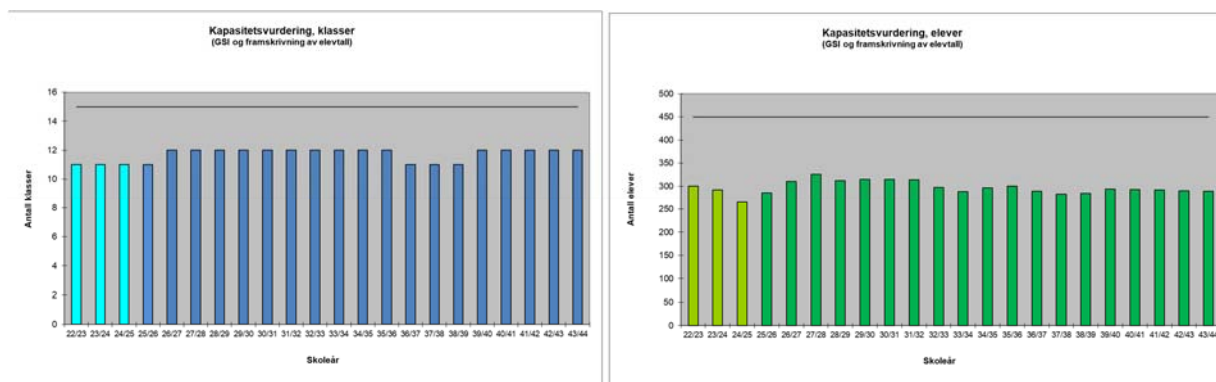
Enkelte elever kan måtte krysse fylkesvei Høvikveien for å komme til Ballerud skole, og her eksisterer det i dag flere fotgjengeroverganger. Det kan være nødvendig med enkelte trafikksikkerhetsmessige tiltak, men dette må vurderes og planlegges i samarbeid med Statens Vegvesen som veieier ved etablering av skolen.

Området som vurderes flyttet fra Jar skole til Stabekk skole har en skolevei som er trafikksikkerhetsmessig forsvarlig. Grunnkrets 608 må krysse fylkesvei Storengveien, men det finnes flere tilrettelagte krysningspunkter som elevene kan benytte. Skoleveien er ellers stort sett gjennom småhusbebyggelse og på kommunale småveier med fartsgrense på 30 km/t og humper eller langs gangs – og sykkelveier.

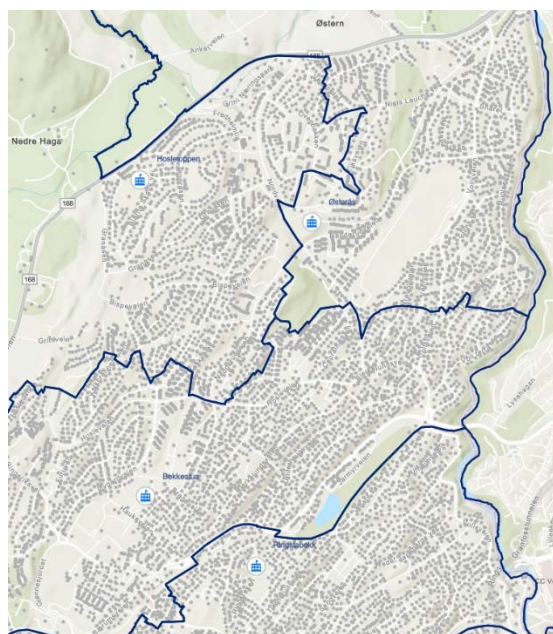
Området som vurderes flyttet fra Høvik Verk skole til Høvik skole, ligger nord-øst i inntaksområdet til Høvik Verk. Dette er i samme området som Høvik senter hvor det er planlagt omfattende boligutbygging og arbeid med E18. Elever fra dette området vil måtte krysse E18, og løsningen pr. i dag er kun broen i Høviksvingen. Her er det rundkjøring med en del trafikk og i tillegg syklende, noe som gjør denne mulige kretsjusteringen trafikksikkerhetsmessig utfordrende. Valg av endelig løsning for justering av inntaksområdet må tilpasses planer og løsninger for ny E18.

## Tema 2: Hosletoppen skole, bedre kapasitetsutnyttelse og møte behov for rehabilitering

Figurene under viser forventede elev- og klassetall ved Hosletoppen skole.



Skolen har historisk hatt lav kapasitetsutnyttelse. Den vil med dagens kapasitet (fem-parallell) og dagens inntaksområde også ha dette fremover.



Skolen sin geografiske plassering har gjort det krevende å etablere inntaksområder som sikrer god kapasitetsutnyttelse.

Det har tidligere vært foreslått å utvide Østerås ungdomsskole og legge ned Hosletoppen ungdomsskole. Dette ble ikke vedtatt. Det er høy grad av innbyggerinvolvering for å bevare Hosletoppen.

Skolen har behov for omfattende rehabilitering eller nybygg. Bygningsmessige tiltak som er gjort er kun av midlertidig karakter. I en kommende vurdering av dette er det nødvendig å avklare skolens fremtidige kapasitet og hvilke funksjoner som ellers skal ligge til anlegget.

Flere høringsinstanser uttalte seg til dette temaet når Skolebehovsanalyse 2024-2043 var på høring våren 2024. Innspillene retter søkelys på rehabiliteringsbehovet ved Hosletoppen skole, ønsket om å

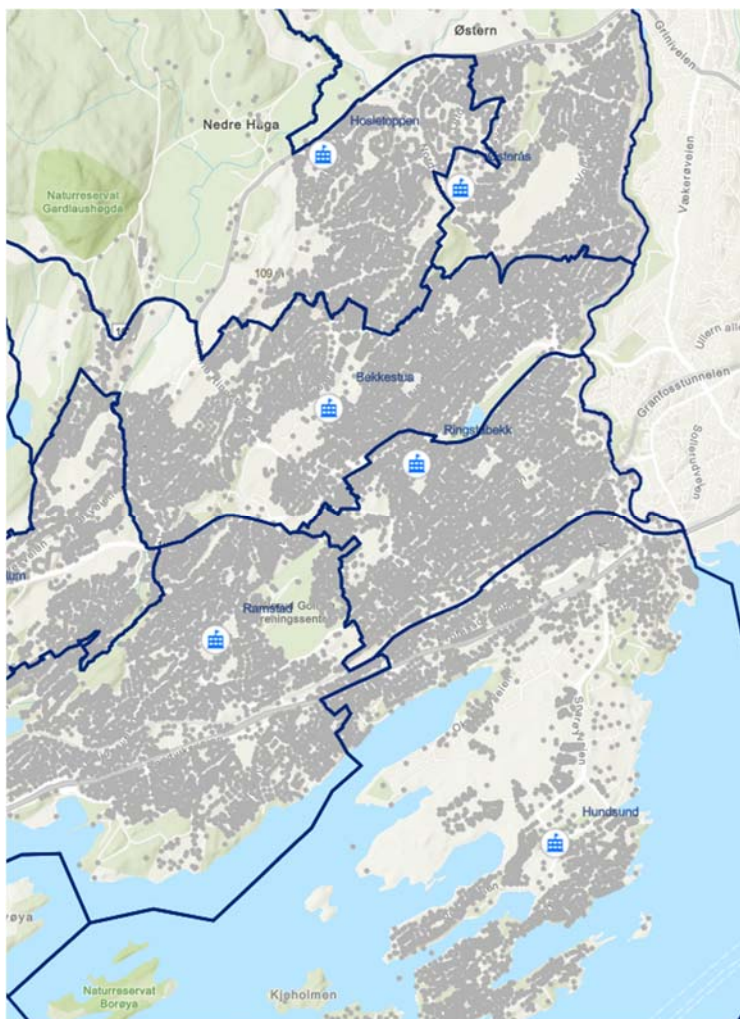
oppretholde skolen, skolens viktige rolle i nærmiljøet og å utnytte kapasiteten på skolene i området bedre, både til skoleformål og andre formål for nærmiljøet.

Behovet og løsninger for fremtidig økt kapasitet på ungdomstrinnet i Østre Bærum er ikke avklart. Utbyggingen av Fossum vil på sikt gi behov for økt skolekapasitet. Det anbefales å gjennomføre en utredning hvor man ser utvikling av Hosletoppen ungdomsskole i sammenheng med dette, se nærmere omtale under tema «Økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum».

### Tema 3: Økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum

Planlagt boligbygging og økt kapasitet på barneskolene i området innebærer at det på sikt vil være behov for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum. Utvidelsene som er gjort av ungdomsskolene Bekkestua og Ramstad og kommende Tårnet ungdomsskole på Fornebu vil ikke være tilstrekkelig for å imøtekomme kapasitetsbehovet i området på lengre sikt.

Analysegrunnlaget indikerer at ny kapasitet på ungdomstrinnet bør realiseres i tidsrommet etter 2040. Så langt er det fokusert på at kapasitetsbehovet i hovedsak skal løses ved etablering av en ny skole.



Kartet viser plasseringen av dagens ungdomsskoler i Østre Bærum. Ny Tårnet ungdomsskole vil komme nord på Fornebu.

Med tanke på befolknings-tyngdepunkt, planlagt boligbygging og plassering av dagens skoler er plassering av en ny skole innenfor eller nær det som i dag er inntaksområdet til Ringstabekk ungdomsskole mest optimalt. Det vil si øst for dagens skoler i dette området.

Samtidig så viser de sonderingene som er gjort så langt at dette er et område i kommunen med betydelig knapphet på store og egnede tomter til dette formålet.

Det anbefales at det gjennomføres en utredning knyttet til hvordan det fremtidige behovet for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum skal møtes.

Utredningen må ta for seg:

- En nærmere vurdering av kapasitetsbehov og tidspunkt
- Vurdering av muligheter for utvidelse og bruk av dagens skoler, herunder

- Hosletoppen ungdomsskole (skolen har lav kapasitetsutnyttelse og stort rehabiliteringsbehov)
- Østerås ungdomsskole (skolen har potensiale for utvidelse)
- Fremtidige inntaksområder

Utredningen sendes på høring til berørte skoler og legges frem for politisk behandling.

Når skolebehovsanalyse 2024-2043 var på høring våren 2024 ble det påpekt fra høringsinstanser at man i større grad kan utnytte ledig kapasiteten ved Hosletoppen skole, samt at man ved å endre /forskyve inntaksområdet for skolene i østre Bærum kan utnytte ledig kapasitet ved flere skoler i østre Bærum.

## Oversikt over anbefalte løsninger

Varige anleggsmessige tiltak	Økt kapasitet i antall klasser	I bruk fra skoleåret
<b>Barnetrinnet</b>		
Ny skole Ballerud	14 eller 21, med mulighet for utvidelse	31/32
<b>Ungdomstrinnet</b>		
Økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum	Ikke avklart	etter 2040

Utredninger
<b>Ungdomstrinnet</b>
Hvordan møte behovet for økt kapasitet på ungdomstrinnet i østre Bærum, utredning

# 7. Fokusområde Bærums verk – Lommedalen

## 7.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler med tilhørende inntaksområder:

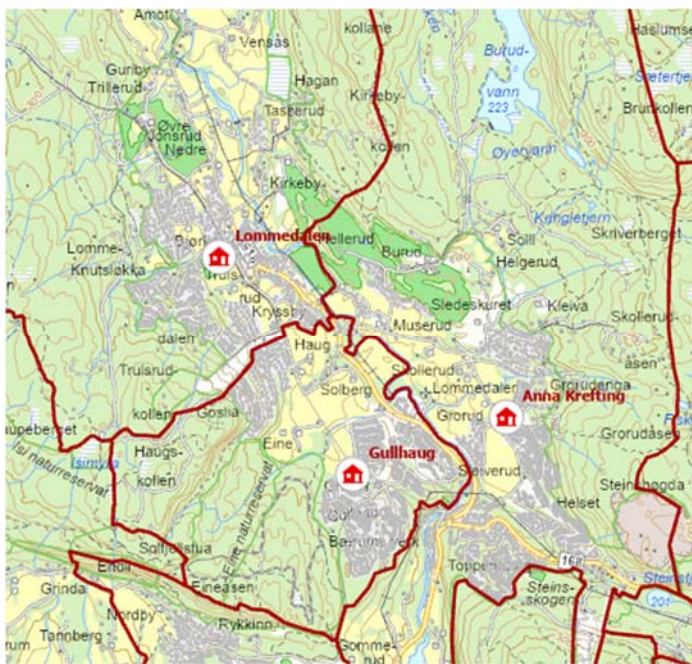
Barnetrinnet: Gullhaug, Anna Krefting, Lommedalen

Ungdomstrinnet: Mølladammen og Eineåsen

## 7.2 Hvilken utfordring skal løses

### Kapasitetssituasjonen for området

#### Barnetrinnet

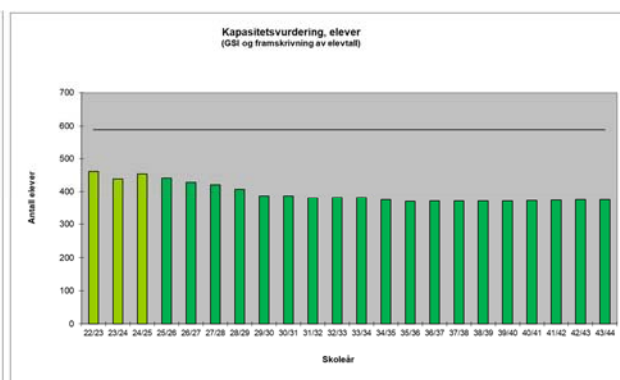
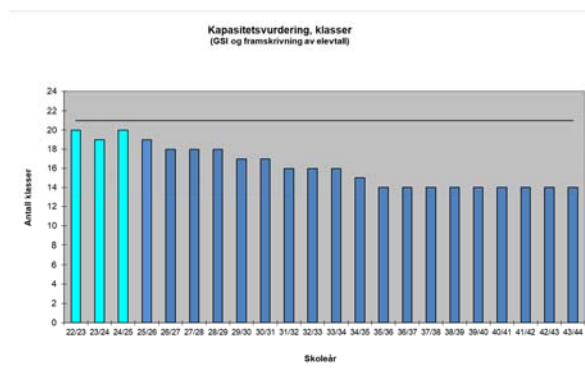


Området har tre barneskoler: Gullhaug, Anna Krefting og Lommedalen.

Skoleanlegget Bærum Verk brukes nå til avlastningsformål.

Alle skolene har lavt elevtall. De to største skolene, Lommedalen og Anna Krefting, har sterkt synkende elevtall.

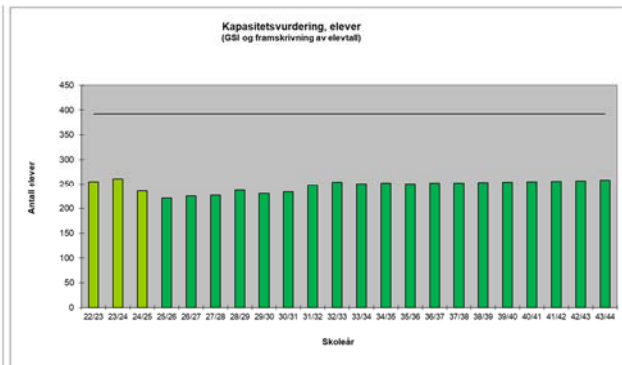
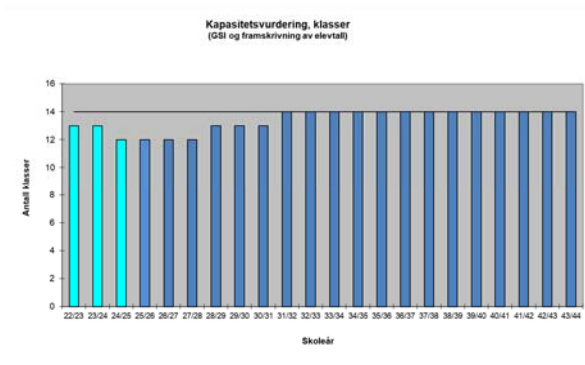
#### Anna Krefting



Skolen har tre-parallell kapasitet. Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figurene. Analysen indikerer økende ledig kapasitet i årene som kommer. Fra ca. 2029 så vil skolen ha et elevgrunnlag ved inntak til 1. klasse tilsvarende to-parallell.

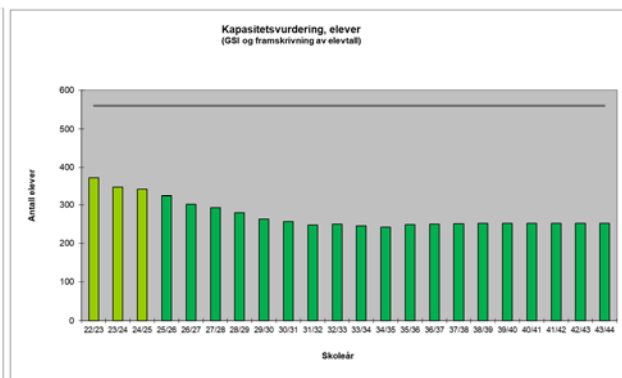
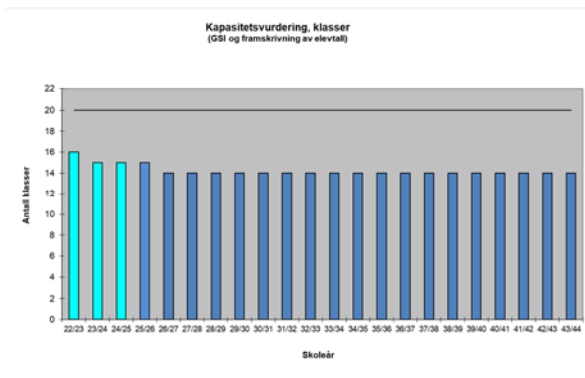


## Gullhaug



Skolen har to-parallell kapasitet. Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figurene. Skolen har i dag lave elevtall pr. klasse. Elevtallet vil trolig ligge noe lavere enn i dag de nærmeste 3 årene, for deretter å stige noe. Analysen indikerer lave elevtall pr. klasse gjennom hele perioden.

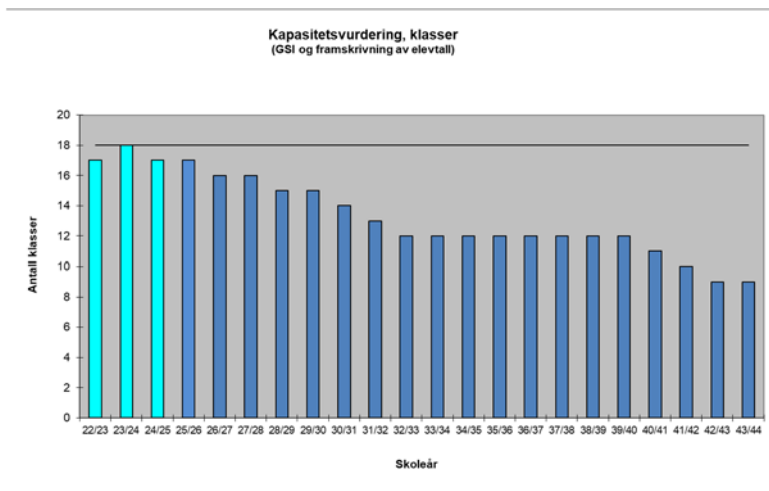
## Lommedalen



Skolen har i dag tilnærmet tre-parallell kapasitet. Skolen er flere ganger utvidet. Kapasiteten er angitt som heltrukken linje i figurene. Analysen indikerer økende ledig kapasitet i årene som kommer. Fra ca. 2026 så vil skolen ha et elevgrunnlag tilsvarende to-parallell.

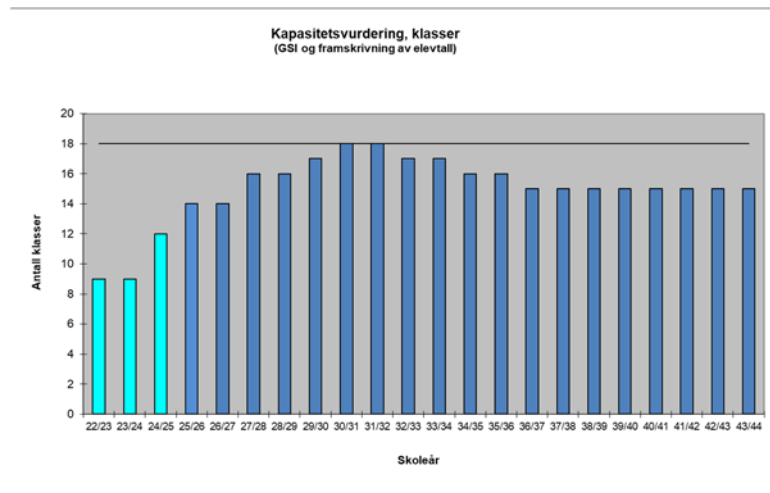
## Ungdomstrinnet

### Mølladammen



Mølladammen ungdomsskole er en 6-parallell skole. Skolen har med dagens inntaksområde sterkt synkende elev- og klassetall.

## Eineåsen



Eineåsen ungdomsskole er en ny 6-parallell ungdomsskole på Rykkinn.

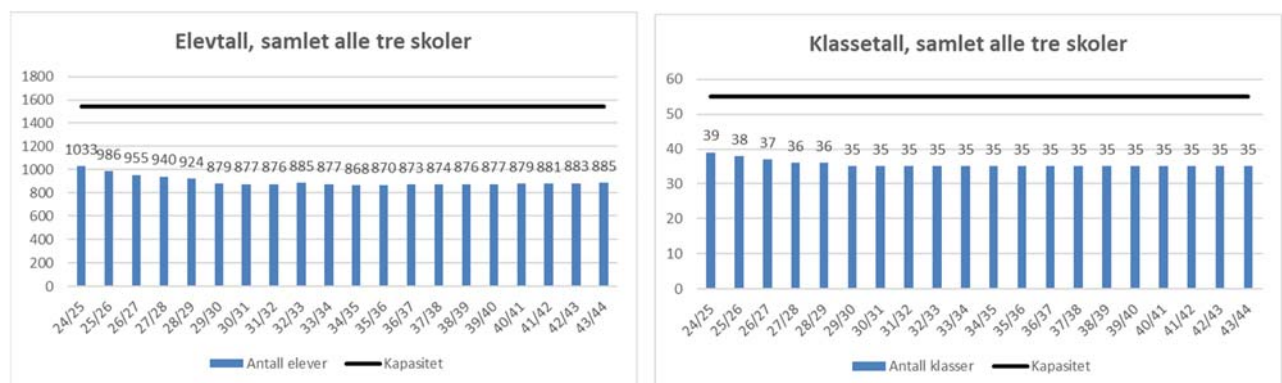
Skolen er en fusjon mellom tidligere Belset skole og Rykkinn skole, avdeling Gommerud.

Skolens inntaksområde omfatter i dag deler av Gullhaug barne-skolekrets. Skolen har god kapasitet.

## 7.3 Vurdering og anbefaling

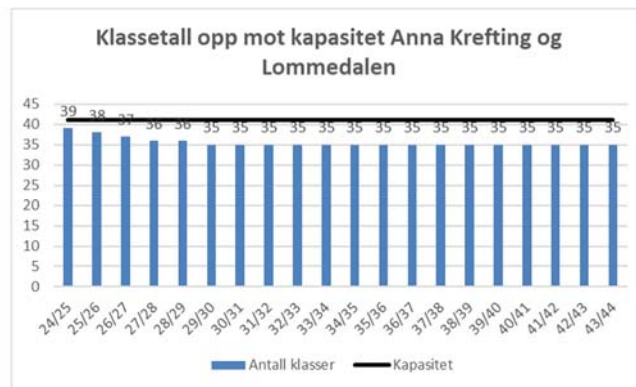
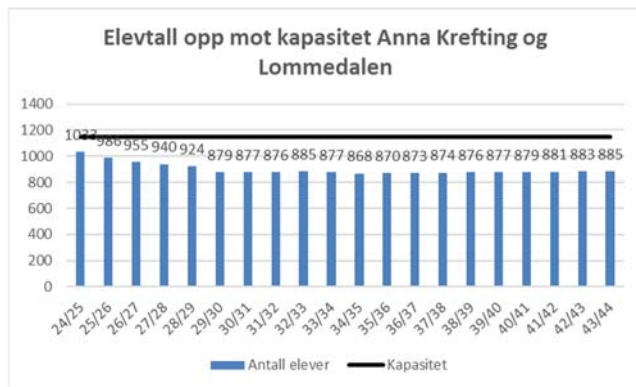
### Tema 1: Sammenslåing av barneskolene Gullhaug og Lommedalen

Området har 3 barneskoler: Gullhaug, Anna Krefting og Lommedalen. Figurene under viser klasse- og elevtall samlet for de tre skolene, sett i forhold til samlet kapasitet



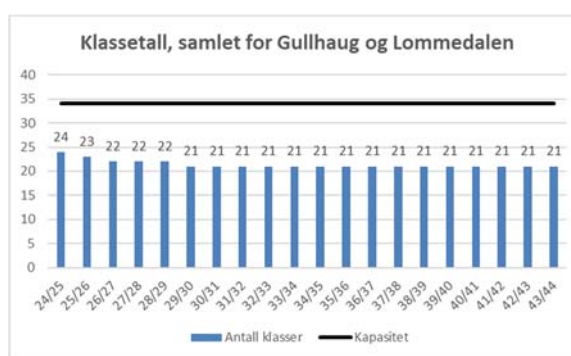
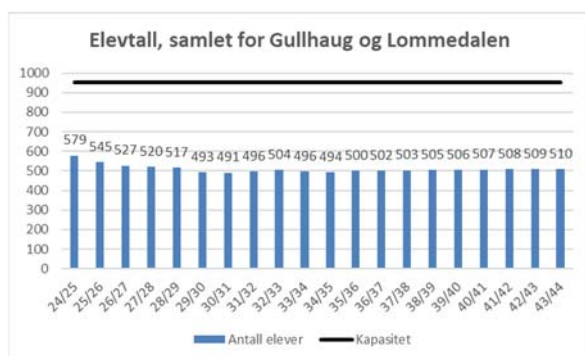
Alle skolene har lavt elevtall. De to største skolene, Lommedalen og Anna Krefting, har sterkt synkende elevtall. Lommedalen skole har kapasitet til 20 klasser, Anna Krefting skole har kapasitet til 21 klasser og Gullhaug skole har kapasitet til 14 klasser. Samlet kapasitet på skolene er 55 klasser. 55 klasser gir en samlet teoretisk makskapasitet på 1 540 elever (55 klasser \* 28 elever pr. klasse). Som figurene viser så viser elevtallsprognosene at klasse- og elevtall i området fremover vil ligge langt under samlet kapasitet.

Figurene under viser at skolene Anna Krefting og Lommedalen alene har tilstrekkelig kapasitet til å håndtere befolkningsgrunnet i de tre skolene inntaksområder.



Samlet kapasitet på skolene Anna Krefting og Lommedalen er 41 klasser.

Når man ser isolert på skolene Gullhaug og Lommedalen vises følgende tall:



Her er dagens inntaksområder og befolkningsgrunnlag for de to skolene slått sammen.

Skolenes ressurstilgang er basert på elevtall. Lave elevtall gir lav ressurstildeling. Det gjør eksempelvis at skolene vil ha utfordring med å kunne tilsette lærere i hele stillinger i praktisk estetiske fag og kroppsøving. Lave elevtall gir også en dårlig kapasitetsutnyttelse. Hensynet til et godt skoletilbud og en best mulig utnyttelse av ressurser og kapasitet taler for en endret skolestruktur. Eventuelt fristilte skolearealer vil kunne brukes til andre kommunale behov.

Det er dette som er grunnlaget for at kommunedirektøren i utkastet til Skolebehovsanalyse 2024-2043, som var på høring våren 2024, beskrev at det skulle gjennomføres en utredning. FAU ved Lommedalen skole har avgitt en høringsuttalelse knyttet til gjennomføringen av denne utredningen.

Høringsutkastet var utformet før kommunens fremtidige økonomiske situasjon var kjent og konsekvenser av dette vurdert. Situasjonen er nå så utfordrende at kommunen må gjøre en rekke grep innenfor alle tjenesteområder i kommunen.

Kommunedirektøren har over tid vært kjent med elevtallssituasjonen og er opptatt av bærekraftige løsninger som parallelt ivaretar et trygt læringsmiljø og et skoletilbud som fremmer elevenes faglige og sosiale læring. I forbindelse med Kommunedirektørens forslag til Budsjett og økonomiplan 2025-2028 er det foreslått en felles skole for Gullhaug og Lommedalen fra høsten 2026. Det samlede elevgrunnlaget for skolene Anna Krefting, Gullhaug og Lommedalen tilsier at det er behov for seks-parallell samlet kapasitet. Dette og geografisk plassering tilsier at det er skoleanleggene Anna Krefting og Lommedalen som videreføres.

Antall elever i hver klasse vil variere fra trinn til trinn da det er naturlige variasjoner i årskullene. Om skolene Anna Krefting og Lommedalen alene skal håndtere befolkningsgrunnlaget i dalen, som fremover utgjør 120-135 barn pr. årstrinn, vil det i de fleste skoleår være tre klasser på begge skoler ved inntak til første klasse med et samlet elevtall på i overkant av 60 elever ved hver av skolene. Det vil si at det i snitt klasser blir klasser på 20-22 elever ved begge skolene. Noe som også betyr at det er en reservekapasitet ved disse to skolene på 6-8 elever pr. klasse, eller samlet 36-48 elever pr. årstrinn. Det er svært begrenset med boligbygging i dalen på grunn av veisystemet. Kjøp og salg av

eiendom og generasjonsskifter skjer fortløpende. Det skal svært mye til for at reservekapasiteten utfordres.

Videre presenteres vurderinger rundt tema som elevenes læring og trivsel, videre prosess, inntaksområder, skoleveier, økonomi og fremtidig bruk av frigjorte skoleanlegg.

### **Elevenes læring og trivsel, videre prosess**

Endringer vil alltid kunne ha en omkostning, også for barn og unge. Dette perspektivet vil være det helt sentrale ved en endring av skolekretser og elever som vil få en annen skolevei, nytt skolebygg, møte mange nye barn og voksne og en skole de ikke er kjent med. Barnas stemme og medvirkning er da helt sentralt.

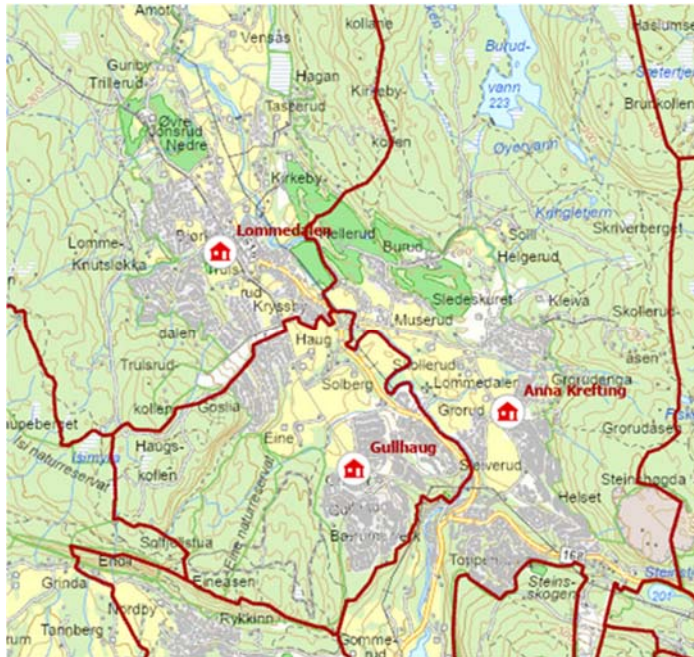
Bærum kommune vil kunne gjenbruke rik erfaring fra tilsvarende prosess da Lesterud og Bærums Verk skoler ble slått sammen til Anna Krefting skole. Det ble da gjennomført medvirkningsprosesser, forventningsavklaring, risiko- og sårbarhetsanalyser og utarbeidet planer med tiltak.

Når to skoler skal bli til en og et «felles vi», betyr det en opplevd jevnbyrdig balanse mellom å være nysgjerrig på hverandre og parallelt fortelle hverandre hva som er viktig å ta med av eksempelvis verdier og tradisjoner fra hver av de to skolene inn i ny felles skolekultur og pedagogisk plattform.

Det forberedes en bred involveringsprosess sammen med elever, medarbeidere og foresatte knyttet til felles kulturbygging og plattform med tilstrekkelig tid til forventningsavklaringer og risiko- og sårbarhetsanalyser for å identifisere felles suksessfaktorer og utfordringer som krever kompenserende tiltak. Kommunedirektøren vil benytte erfaring fra tilsvarende prosesser ved Bærums Verk-Lesterud (nå Anna Krefting) og Belset-Gommerud (nå Eineåsen).

Involveringsprosessen vil ha som formål å definere hva som skal være «det nye VI». Parallelt vil det være betydelige prosesser med alle medarbeidere knyttet til både arbeidsmiljø og kultur, fag og strukturer samt oppfølging på individnivå om medarbeidere melder behov for dette. Ved tilsvarende prosesser har det vært trukket inn prosessbistand fra kommunens HR- avdeling samt kommunens grunnskoleavdeling.

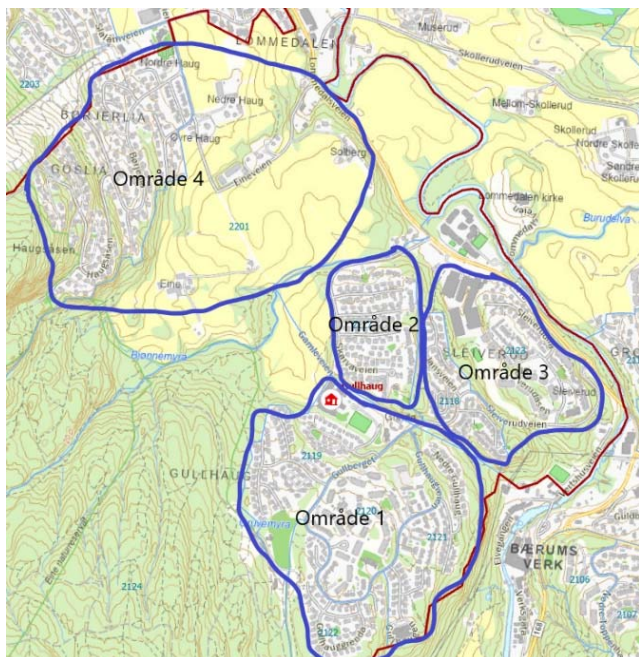
### **Inntaksområder og avstander**



Skolens nåværende inntaksområder er vist som røde streker i dette kartet.

Om Gullhaug skole avvikles må denne skolens inntaksområde legges til en eller flere av naboskolene.

Gullhaug skoles sitt inntaksområde er vist i kartutsnittet under.



Inntaksområdet kan deles inn i fire underområder.

Område 1 og 2 er de områdene som ligger nærmest Gullhaug skole. Til Lommedalen skole vil det fra område 1 være en skolevei på ca. 2,3-3,1 km. og fra område 2 vil det være en skolevei på ca. 2 km.

Område 3 grenser direkte mot inntaksområdet til Anne Krefting skole. Fra område 3 til Lommedalen skole vil det være en skolevei på ca. 2,3-2,9 km. Fra område 3 til Anna Krefting skole vil det være en skolevei på ca. 1,9-2,3 km.

Område 4 grenser direkte til inntaksområdet til Lommedalen skole. Til Lommedalen skole vil det fra område 4 være en skolevei på ca. 1 - 2 km.

Elever har rett til gratis skoleskyss dersom avstand mellom hjem og opplæringssted er mer enn 2 km for elever på 1. trinn, og mer enn 4 km for elever på 2. til 10. trinn

Tabellen viser hvor mange barn i skolealder som bor i de ulike områdene.

#### Antall barn i skolealder 6-12 år per 31.12.23

	Sum	Pr. årstrinn i snitt (sum delt på syv)
Område 1	153	22
Område 2	24	3
Område 3	85	12
Område 4	65	9
Totalt antall barn	327	47

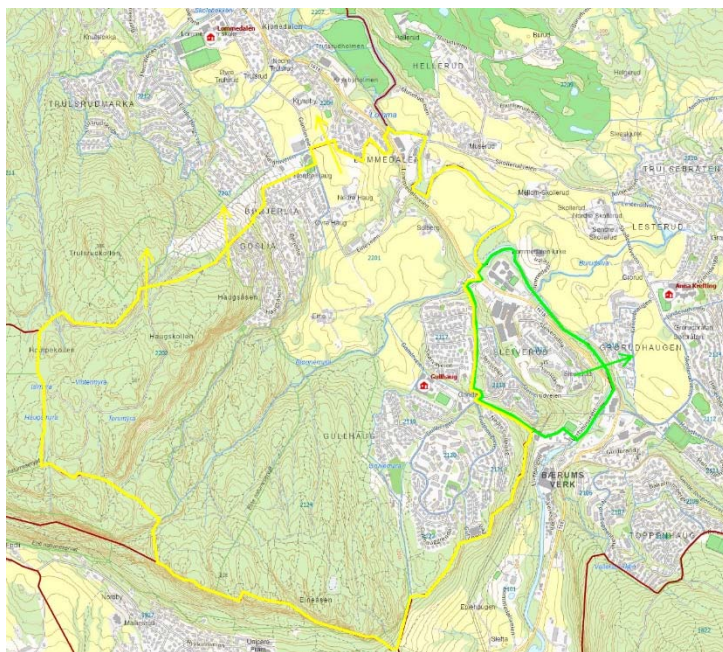
Kilde: Kompas, sist tilgjengelig tall på grunnkretsnivå

Gullhaug skole sitt elevtall skoleåret 23/24 er 261 elever. Differansen fra dette elevtallet til statikken i tabellen skyldes i hovedsak at det over tid har vært elever bosatt i inntaksområdet som søker seg til andre skoler.

Ved en sammenslåing av skolene Gullhaug og Lommedalen, lokalisert til Lommedalen skole, vurderes at områdene 1, 2 og 4 mest naturlig vil slås sammen med inntaksområdet til dagens Lommedalen skole. Mens område 3 mest naturlig vil bli en utvidelse av inntaksområdet til Anna Krefting skole.

Når det gjelder elever som allerede går på Gullhaug skole så overføres de i utgangspunktet til Lommedalen skole, så sant de ikke selv søker seg til Anna Krefting skole. Det vil si at endringer i inntaksområder kun påvirker inntaket til 1. klasse og tilflyttende elever på eldre klassetrinn.

I denne reviderte skolebehovsanalysen så foreslås følgende endring av inntaksområder:



Grunnkretsene 2118 og 2123 foreslås flyttet fra inntaksområdet til Gullhaug skole til inntaksområdet til Anna Krefting skole. Området er markert med grønn strek i kartet.

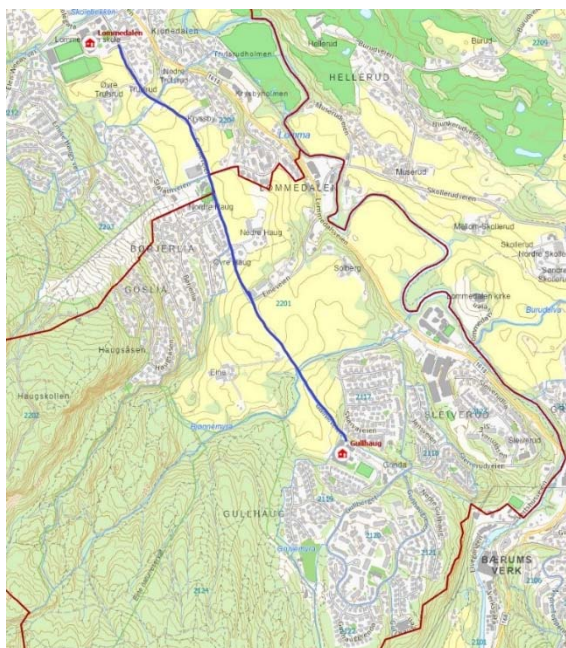
Øvrige grunnkretser foreslås flyttet fra inntaksområdet til Gullhaug skole til inntaksområdet til Lommedalen skole. Området er markert med gul strek i kartet.

Endringen gjelder fra og med skoleåret 26/27.

Større kart finnes som vedlegg til denne behovsanalysen.

Endringer i inntaksområder gjelder ved inntak til 1. klasse og for tilflyttende elever.

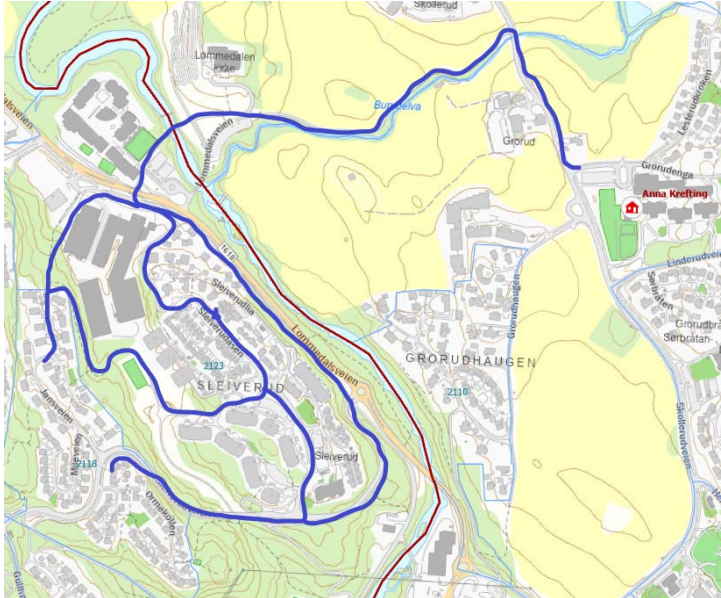
### Vurdering av skolevei



Hovedskoleveien for elever til Lommedalen skole blir langs Gamleveien, markert med blå strek i kartet.

Avdeling Vei og trafikk beskriver Gamleveien som en mye brukt skolevei i dag, både mot Gullhaug og Lommedalen skoler. Det er skiltet fartsgrense på 30 km/t og fartshumper. Strekningen fra Børjegrenda til Lommedalen skole ble asfaltert og supplert med ekstra fartshumper for noen år tilbake.

Vei og trafikk vil i samarbeid med berørte parter vurdere behov for ytterlige tiltak på strekningen Slålåmveien - Lommedalen skole for å sikre trygg ferdsel for skolebarn som går og sykler til skolen langs Gamleveien. Lommedalen skole er nylig klar for sertifisering som Hjertesoneskole. Det kan være aktuelt å etablere en droppsoner. En utredning av trafikksikkerhetstiltak vil bli politisk behandlet.



Hovedskolevei for elever fra Sleiverud-området til Anna Krefting skole blir på gang/sykkelvei og turvei hele veien fra Sleiverud til Anna Krefting skole.

Man krysser Lommedalsveien gjennom undergangen ved Mølladammen skole. Skollerudveien krysses på opphøyd gangfelt i bunnen av bakken nedenfor Anna Krefting skole.

Det er hastighet 40 km/t i Skollerudveien et langt strekke på begge sider av skolen.

## Økonomi

De viktigste økonomiske effektene av en sammenslåing av Gullhaug og Lommedalen er knyttet til avvikling dagens skoledrift på Gullhaug skole og er følgende:

- I forhold til vedtatt ny budsjettmodell er det en årlig innsparing på om lag 4,8 mill. kr på Oppvekst, med helårseffekt fra år 2027.

I den eksisterende tildelingsmodellen så får alle barneskolene tildelt budsjetttramme etter elevtall, men barneskolene som har under 300 elever får budsjetttramme tilsvarende 300 elever. I den nye budsjettmodellen som vil være gjeldende fra 2025 får alle skoler tildelt budsjetttramme etter faktisk elevtall. Det betyr at uavhengig av sammenslåingen av skolene, så vil Gullhaug få en reduksjon på omtrent fem årsverk, da "sikringen" på minst 300 elever faller bort. Kostnaden ved sikringen utgjør 3 mill. kr.

- Barn, unge og familietjenester vil få reduserte årlige kostnader knyttet til sine tjenester som utgjør om lag 0,5 mill. kr.
- Eiendom vil få reduserte årlige kostnader knyttet til FDV som utgjør om lag 2,2 mill. I tillegg kommer sparte vedlikeholdskostnader hvor det ikke foreligger eksakte beløp.
- Reduserte investeringsbehov knyttet til gjenbruk av et avhendet skolebygg må nøyaktig beregnes når det er avklart formål og eventuelle kostnader knyttet til tilpasning av bygningsmassen. Det er satt et estimat på 150 millioner, men det må understrekes at det er usikkerhet knyttet til dette.

## Videre bruk av frigjort skoleanlegg

Gullhaug skole er bygget i to byggetrinn i 1999 og 2000. Skoleanlegget er godt vedlikeholdt og i en god bygningsmessig stand. De siste årene er det gjennomført flere større vedlikeholdstiltak. Herunder oppgradering av alle ventilasjonsanlegg, oppmaling av innvendige overflater og fornying av solavskjerminger. Utomhusanlegget ble fornyet og oppgradert i 2022 med nye lekeapparater, tidligere ble det etablert flere nye sykkelparkeringsplasser på skolen.

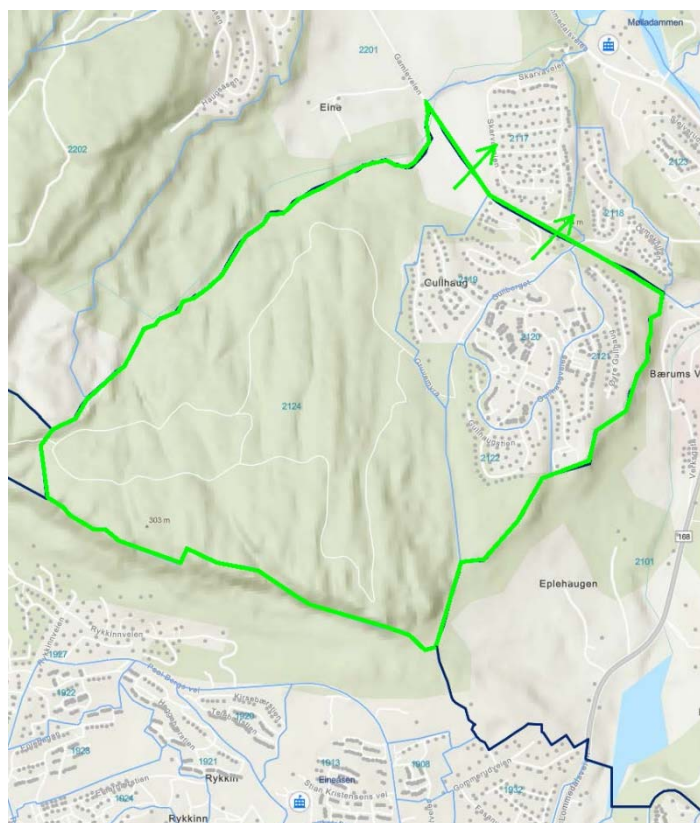
Tomten er regulert til skoleformål og anlegget kan være egnet til ulike kommunale formål. Under fokusområde 7 Elever med tilretteleggingsbehov og tema 1: Haug skole og elever med omfattende tilretteleggingsbehov fremgår det at kommunen har et stort behov for flere skoleplasser til elever med omfattende tilretteleggingsbehov.

Å bruke skoleanlegget Gullhaug til slikt eller tilsvarende formål gjør at kommunen reduserer kommunens investeringsbehov vesentlig da tomteareal og bygningsmasse kan gjenbrukes. Videre bruk av skoleanlegget Gullhaug krever utredning, høring for berørte instanser og egen politisk behandling

## Tema 2: Endring i inntaksområder for ungdomsskolene Eineåsen og Mølladammen

I skolebehovsanalyse 2021-2024 ble deler av Gullhaug barneskolekrets som tidligere tilhørte Eineåsen ungdomsskole flyttet til Mølladammen ungdomsskole.

Oppdaterte elevtallsprognoser viser at Mølladammen ungdomsskole fra og med skoleåret 26/27 vil kunne ta imot alle elever fra Gullhaug. Det er i tidligere høringsuttalelser fra SU ved Mølladammen uttrykt ønske om å få justert kretsen slik at hele Gullhaug barneskole hører til Mølladammen. Behovet for endringen forsterkes av forslaget om å slå sammen barneskolene skolene Gullhaug og Lommedalen. Som redegjort for under tema 1 under dette fokusområdet så vil elevene i det aktuelle området fremover tilhøre Lommedalen barneskole. Med endringen vist i kartet under så vil alle elevene i de nye inntaksområdene til Lommedalen og Anna Krefting tilhøre Mølladammen ungdomsskole.



Grunnkretsene 2119, 2120, 2121, 2122 og 2124 foreslås flyttet fra Eineåsen skole til Mølladammen skole. Området er markert med grønn strek i kartet.

Elevgrunnetilsvarer ca. 20 elever pr. årstrinn, med stor variasjon i årskullene.

Endringen gjelder fra og med skoleåret 26/27.

Større kart finnes som vedlegg til denne behovsanalysen.

Endringer i inntaksområder gjelder ved inntak til 8. klasse og for tilflyttende elever.



## Oversikt over anbefalte løsninger

Flytting av grunnkretser, fra-til	Grunnkrets-nr.	Gjeldende fra skoleåret
<b>Barnetrinnet</b>		
Fra Gullhaug skole til Lommedalen skole	2117, 2119, 2120, 2021, 2122, 2124, 2201 og 2202	26/27
Fra Gullhaug skole til Anne Krefthing skole	2118 og 2123	26/27
Fra Eineåsen skole til Mølladammen skole	2119, 2120, 2121, 2122 og 2124	26/27

## 8. Fokusområde elever med tilretteleggingsbehov

### 8.1 Områdets avgrensning

Fokusområdet omfatter følgende skoler:

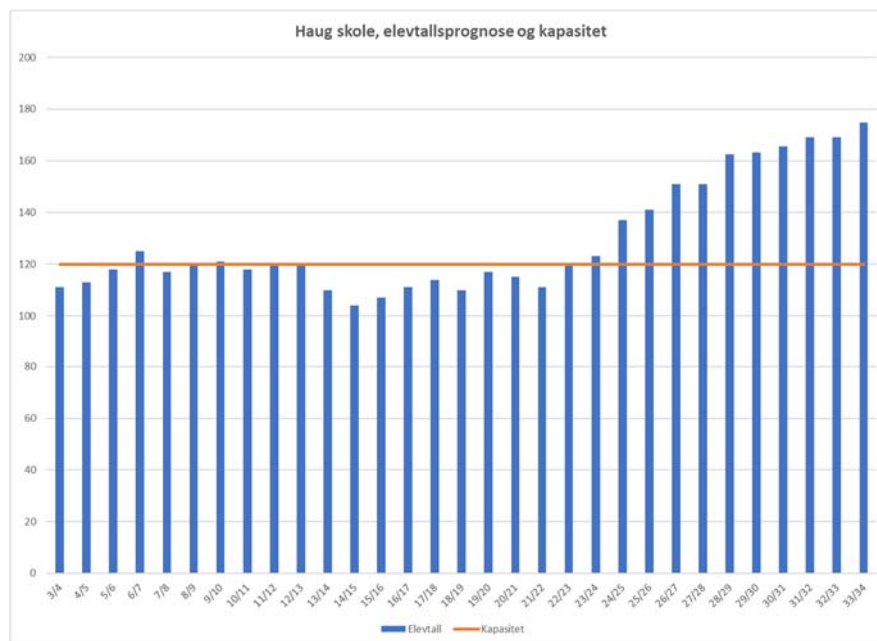
- Haug skole
- Bærum alternative skole

### 8.2 Utfordring som skal løses, vurdering og anbefaling

#### Tema 1: Haug skole og elever med omfattende tilretteleggingsbehov

Haug skole og ressurscenter er en skole for multihandikappede barn, barn med autisme og autismelignende vansker, samt sammensatte lærevansker.

Dagens bygg er dimensjonert til 85 elever, i tillegg til 35 elever i utegruppe (elever i ordinær skole som får egen oppfølging fra Haug skole). Det planlegges for en midlertidig arealutvidelse (modulløsning) ved skolen for å gi en bedre driftssituasjon. Varighet for løsning er satt til 2030.



Figuren viser historiske elevtall ved skolen og forventede elevtall for de kommende skoleår.

Samlet elevtall ved skolen har over tid vært på et stabilt nivå, men andelen egne elever har steget i perioden.

Omfanget av plasser til elever fra andre kommuner er over tid gått ned. Skoleåret 24/25 er siste året hvor skolen har plasser til slike elever.

Det er en sterk økning i antall søkere til skolen. Tallene for skoleåret 24/25 er faktiske søkere som oppfyller kravene. Prognose fremover er basert på tall fra pp-tjenesten og erfaringstall for søknader fra eldre årskull og tilflyttere. Prognosetallene fra og med skoleåret 25/26 usikre, men indikerer klart et økende behov.

Det er i dag et stort vedlikeholdsetterslep på Haug skole. Det er kun utført mindre oppgraderinger og overflatebehandling de siste årene. Skolen bærer også preg av en mindre egnet utforming i forhold til dagens elevbehov.

Det finnes i dag ingen egnede avlastningslokaler for denne skolen i forbindelse med rehabiliteringsbehov, da skolens brukergruppe krever stor grad av tilrettelagte arealer som ikke kan sammenlignes med et tradisjonelt utformet skolebygg.

Dagens Haug skoletomt er i dag fullt utnyttet. Størrelsen på personalgruppen setter også begrensninger på hvor stor skole man kan ha for disse elevgruppene.

Behovet for ny elevkapasitet (erstatte midlertidighet og møte veksten fremover), samt behovet for rehabilitering tilsier at kommunen må finne nye løsninger.

De mest aktuelle løsningene er trolig å etablere en ny spesialscole i tillegg til Haug, eller å etablere flere spesialscoleavdelinger tilknyttet øvrige skoler. Bruk av Gullhaug skole kan være aktuelt, se omtale i eget fokusområde.

Det er planlagt gjennomført en utredning knyttet til hvordan det fremtidige skoletilbudet til elever med omfattende tilretteleggingsbehov skal løses.

Hosletoppen skole (ved rektor) har i forbindelse med høringsrunden våren 2024 uttalt seg om dette temaet. Hosletoppen skole er den eneste ungdomsskolen med «utegruppe» fra Haug. Det uttrykkes at man i større grad kan bruke Hosletoppen skoles kapasitet kan bidra til kapasitetsutfordringene ved Haug skole og ressurscenter. Det kan for eksempel være en spesialavdeling for ungdom med autisme/asperger.

Innspillene knyttet til forslagene om økt bruk av Hosletoppen skole tas med i utredningen om hvordan det fremtidige skoletilbudet til elever med omfattende tilretteleggingsbehov skal løses.

## **Tema 2: Alternative opplæringsarenaer for enkeltelever og grupper**

Bærum Alternative Skole (BAS) tilbyr et praktisk og pedagogisk opplegg med folkehelse og livsmestring som gjennomgående fokus. Medarbeidere ved BAS skreddersyr undervisningsopplegg spesifikt for den enkelte elevgruppes behov og i tråd med deres individuelle opplæringsplan.

Hammerbakken skole er regulert til skoleformål og vil etter dagens planer også benyttes til dette etter at Bryn Hammerbakken samlokaliseres på Bryn. Skolebygningen på Hammerbakken kan eksempelvis egne seg som arena for alternative opplæringstilbud for elever og styrke mangfold og omfang av tilrettelagt undervisning. Mulighetene for en fremtidig bruk av Hammerbakken skolebygning som opplæringsarena for BAS bør vurderes nærmere.

I forbindelse med høringsrunden våren 2024 ble det gitt innspill til dette tema i flere høringsuttalelser. SU ved Bryn og Hammerbakken skole uttalte at de synte det er klokt å utrede mulighetene for at BAS bruker skoleanlegget Hammerbakken. Slik de opplever det, vil det imøtekomme skolen og nærmiljøets ønske om at skolebygget og uteområdet for Hammerbakken fortsatt skal være tilgjengelig for bruk av de som bor i nrområdet. De framhever også at det er viktig at nrområdet bør høres i forhold til dette.

Aksjonsgruppa «Ja til bevaring av Hammerbakken skole» tokk i høringsrunden ikke stilling til skolebehovsanalysens forslag om å bruke Hammerbakken skole til nye spesialiserte skoleformål, og mener kommunen ikke følger opp vedtak og lovnader om medvirkning i prosessene om bruk av lokalene på Hammerbakken. De har derfor bedt om en prosess med reell medvirkning fra lokalsamfunnet.

Kolsås Vel vektlegger at vedtaket i Kommunestyre 20.06.2018 om å etablere innbyggerinvolvering må gjennomføres, med organisering av undersøkelser om hva befolkningen i alle aldre som ligger innenfor skolekretsen ønsker at skolen og områdene skal benyttes til i fremtiden. De ønsker at det gjennomføres et innbyggermøte i løpet av høsten 2024, og oppsummerer med tre overordnede punkter som er viktig for videre bruk av Hammerbakken skole: sørge for at området blir i kommunens eie, at kommunen står fritt til å benytte området og at bygningsmassen på Hammerbakken er tilgjengelig for lokalbefolkningen etter kl. 16.

Kommunedirektørens vurdering er at eventuell videre bruk av Hammerbakken skole til skoleformål ikke kommer i konflikt med anleggets funksjon som nærmiljøanlegg. Det er en utstrakt bruk av kommunens øvrige skoleanlegg etter skoletid. Kommunedirektøren vil gjennomføre en utredning for nærmere å avklare mulig bruk av Hammerbakken skolebygning som opplæringsarena for BAS. Bruk av anlegget som nærmiljøanlegg for lokalmiljøet er en del av utredningen. I forbindelse med budsjett og økonomiplanen 2025-2028 er ferdigstillelse av Bryn skole forskjøvet til 2029. Noe som innebærer at det er god tid til å avklare videre bruk av skoleanlegget.

## Oversikt over anbefalte løsninger

### Utredninger

Det gjennomføres en utredning knyttet til hvordan det fremtidige skoletilbudet til elever med omfattende tilretteleggingsbehov skal løses.

Det gjennomføres en utredning for nærmere å avklare mulig bruk av Hammerbakken skolebygning som opplæringsarena for BAS. Bruk av anlegget som nærmiljøanlegg for lokalmiljøet er en del av utredningen.

## 9. Andre tema

---

### 9.1 Skoler med større oppgraderings- og ombyggingsbehov

Skolebehovsanalysen har hovedfokus på å vurdere kapasitetsutfordringer for skolene. For et helhetlig bilde er det også viktig å tydeliggjøre behovet for oppgradering og ombygging av skolebyggene i kommunen. Disse to temaene bør ses i sammenheng for en helhetlig oversikt og for å kunne ivareta en likeverdig skolekvalitet.

Det er i dag store kvalitetsmessige forskjeller på skolebygningene i kommunen, både med tanke på teknisk tilstand, egnethet for tjenesten og universell utforming. Kommunen har en stor andel av eldre skoler som over lang tid vil ha tilstrekkelig kapasitet, men som likevel krever ombygging for tilpasning til dagens undervisningsform. I tillegg til behov for nødvendige oppgraderinger for klima og miljøtilpasninger. Eksempelvis Snarøya skole, Tanum skole, Hosle skole, Hosletoppen skole og Haslum skole.

Bærum kommune skal iht. Temaplan eiendom (2023) forvalte sin eiendomsmasse med utgangspunkt i langsiktig forvaltning der helhetlig porteføljestyling, klimaklok utvikling og verdibevarende vedlikehold ligger til grunn. Det anses derfor som nødvendig at også større oppgraderings- og ombyggingsbehov av skolebygg synliggjøres i den langsiktige driftsanalyse- og investeringsplanen (LDIP).

Flere av høringsssvarene gitt i høringsrunden våren 2024 tar for seg oppgraderings- og rehabiliteringsbehovet på skolene i kommunen. Skolene Hosletoppen, Snarøya, Gjøttum, Tanum, Hosle og Haslum påpeker alle store rehabiliteringsbehov ved sine skoler og behovet for at det gjøres noe med dette.

Kommunedirektøren tar med seg innspillene om rehabilitering og ombyggingsbehov, og vektlegger at større oppgraderings- og ombyggingsbehov av skolebygg må synliggjøres i den langsiktige driftsanalyse- og investeringsplanen (LDIP). Dette vil gi føringer for omfanget og rekkefølgen på rehabiliteringsprosjektene for skolene i kommunen.

### 9.2 Nærskole og skolegrenser

Opplæringslovens § 8-1 gir grunnskoleelevene rett til å gå på den skolen som ligger nærmest bostedet eller ved den skolen i nærmiljøet som de sogner til. Kommunen har utarbeidet en forskrift (se vedlegg 4) om hvilke skoler de ulike områder i kommunen sogner til. Om foresatte søker kan eleven tas inn på annen skole, dersom det er ledig kapasitet.

Av merknader fra Odelstingsproposisjon nr. 46 (1997-98) til § 8-1 første ledd fremgår det at i vurderingen av hvilken skole som ligger nærmest, skal det tas utgangspunkt i geografiske forhold, men at det også skal tas hensyn til andre relevante forhold som for eksempel om søsken går på den samme skolen, kapasitet på skolene og om skoleveien er farlig. Av NOU 1995:18 – "Ny lovgivning om opplæring", side 133, fremgår det at ved svingninger i elevtallet må kommunen kunne endre inntaksområdet ved opptak av nye elever slik at plass i eksisterende skoleanlegg kan utnyttes.

Skolenes geografiske beliggenhet og fordeling er avgjørende for hvor skolegrensene går. I tillegg vil skolenes kapasitet være av betydning. Eksempelvis vil en skolegrense mellom to skoler med ulik kapasitet (f.eks. en 2-parallell og en 3-parallell) ikke gå midt imellom skolene da en 3-parallell skole vil ha et større «nedslagsfelt» enn en 2-parallell skole har.

I tråd med utredningen i NOU 1995:18 kan kommunen ta utgangspunkt i de skolene som til enhver tid finnes i kommunen i vurderingen av nærhet. Samlet gjør dette at det alltid finnes elever som har skoletilhørighet til en annen skole enn den som ligger nærmest, samtidig som § 8-1 om retten til å gå på nærmeste skole er ivaretatt.

### 9.3 Om forskriftens prioriteringsregler

Bærum kommune har en kommunal forskrift for skoletilhørighet, se vedlegg til analysen. Forskriften skal ivareta nærskoleprinsippet (se egen omtale i kapittel 1) og angir ved hvilken skole elevene har rett på plass. Forskriften inneholder også prioriteringsregler for behandling av søknader fra familier som søker ledige elevplasser på andre skoler enn nærskolen.

Inntaksområder må i mange tilfeller endres når en skole får flere elever i eget inntaksområde enn skolen har kapasitet til å ta imot. Slike endringer har skolenes samarbeidsutvalg rett til å uttale seg om. Geografisk nærhet ut fra skolens kapasitet er utgangspunktet når kommunen lager forslag til endring av skolegrenser.

For å møte elevveksten er det behov for å utnytte eksisterende skolekapasitet og etablere ny kapasitet (ved å utvide eksisterende skoleanlegg eller bygge nye). I mange tilfeller må inntaksområder endres. Endringene kan medføre at elever ved inntak til 1. trinn må begynne på en annen skole enn det familiene har sett for seg, og som eventuelle eldre søsken går på.

I en vekstkommune er det ikke mulig å unngå slike konsekvenser. Formålet med skolebehovsanalysene er å avklare behov og løsninger i god tid, blant annet for at innbyggerne i kommunen skal vite hva som skjer i deres nærområde.

Kommunens forskrift for skoletilhørighet har egne prioriteringsregler for behandling av søknader fra foreldre som ønsker annen skole for sitt barn enn den eleven hører til etter definert inntaksområde.

Pkt. 5 i gjeldende forskrift sier:

*«5. Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til i følge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser prioriteres slik:*

- a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.*
- b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.*
- c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.*

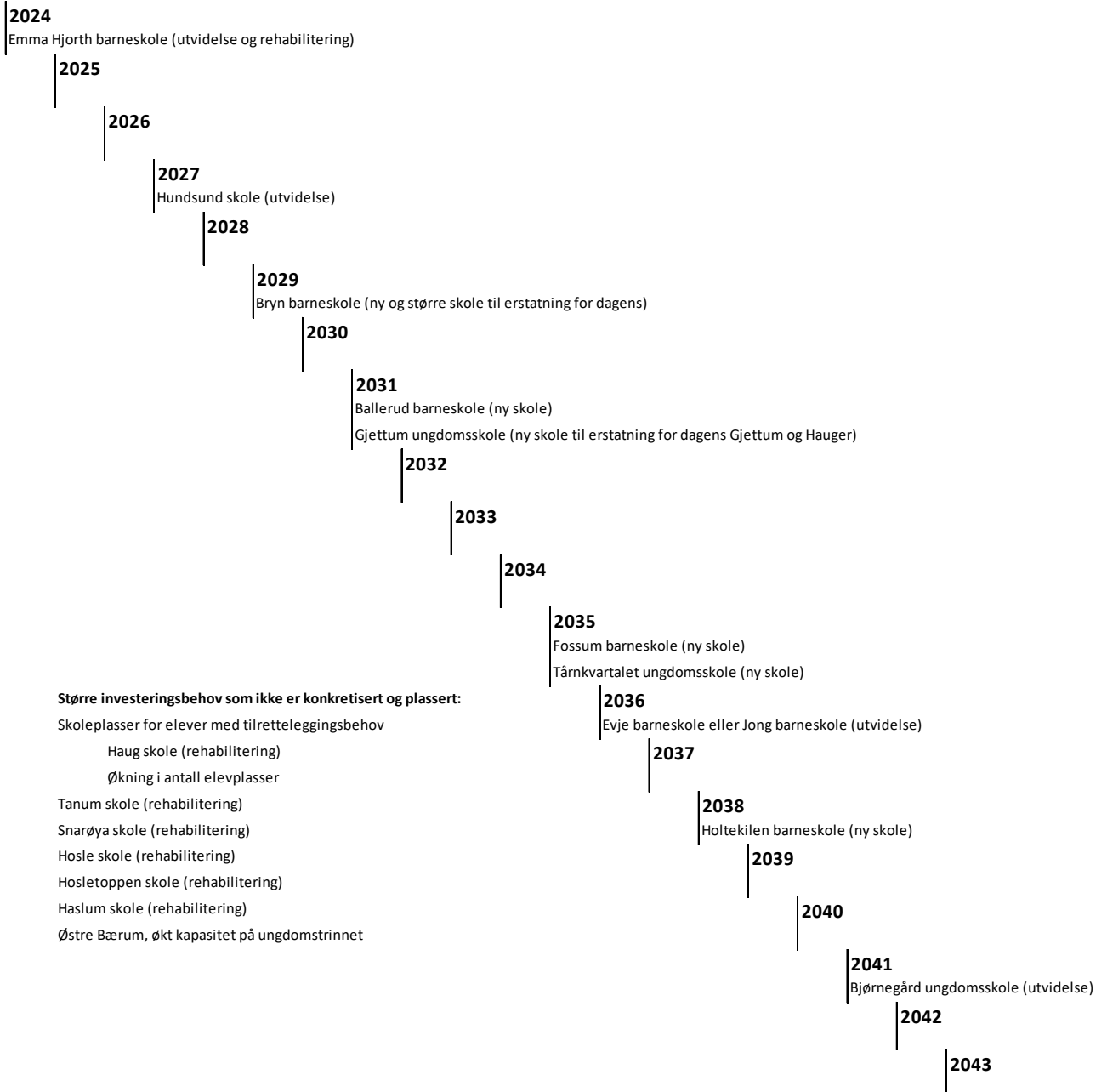
*Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter punkt a. i forskriftens prioriteringsregler.»*

Gitt at skolen har ledig plass etter at elever i eget inntaksområde er tatt inn vil ønske om at søsken skal gå på samme skole bli prioritert etter barn med særskilte behov (hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen). Prioriteringen innebærer at søsken i en del tilfeller vil få gå på samme skole, men i langt fra alle saker. Dette fordi behov for endringer i utgangspunktet har oppstått fordi den aktuelle skolen ikke har tilstrekkelig kapasitet.

# Vedlegg 1: Oversikt over prosjekter med angitt antatt år for ferdigstilling

## Investeringer i skolebygg, sortert etter år for ferdigstilling

(gjeldende forutsetninger, oppdatert for denne analysen)



## Vedlegg 2: Skisse til skolestruktur og kapasitet i 2043

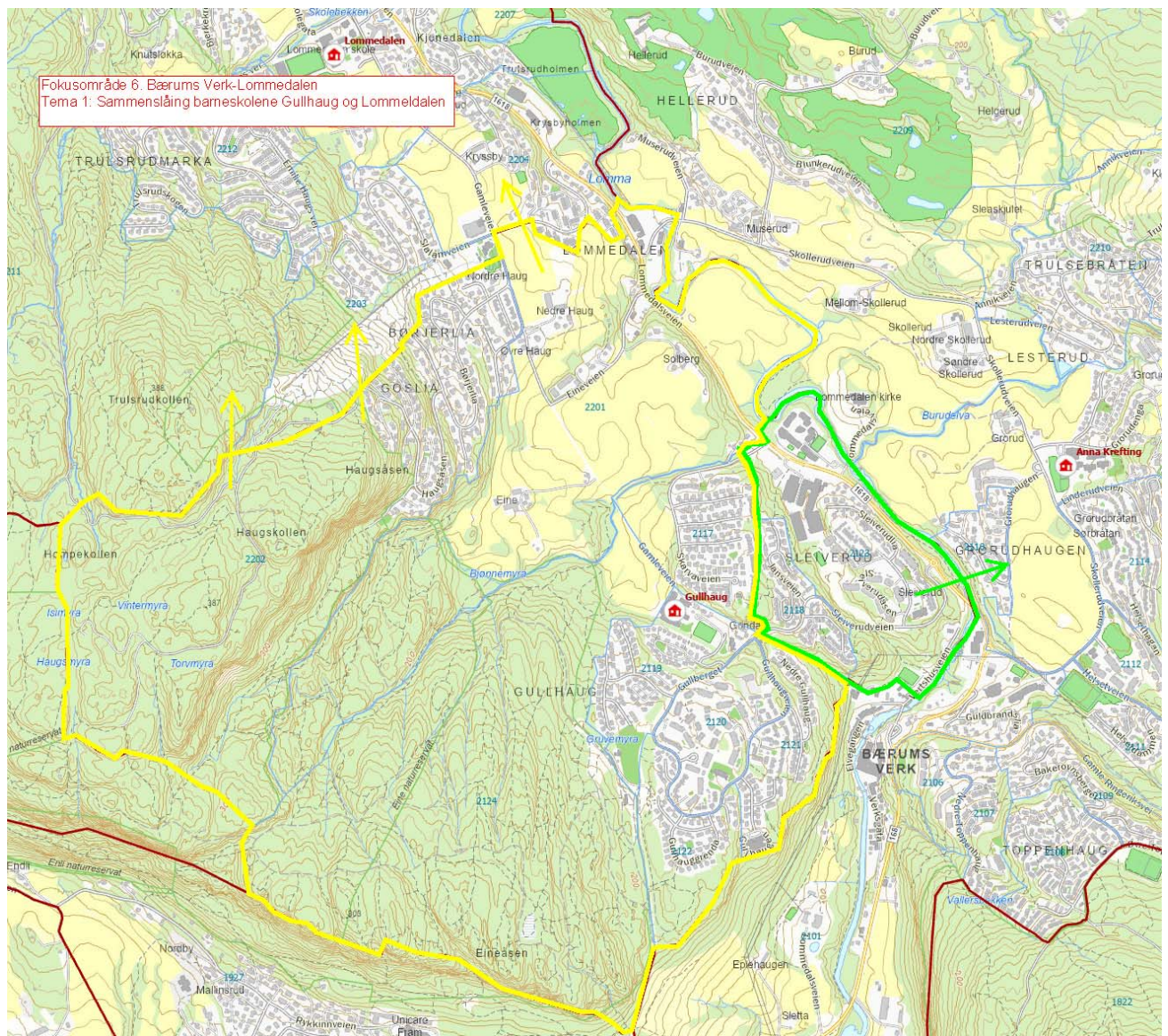
Oversikt og sammenheng kapasitet barnetrinn og ungdomstrinn etter utvidelser

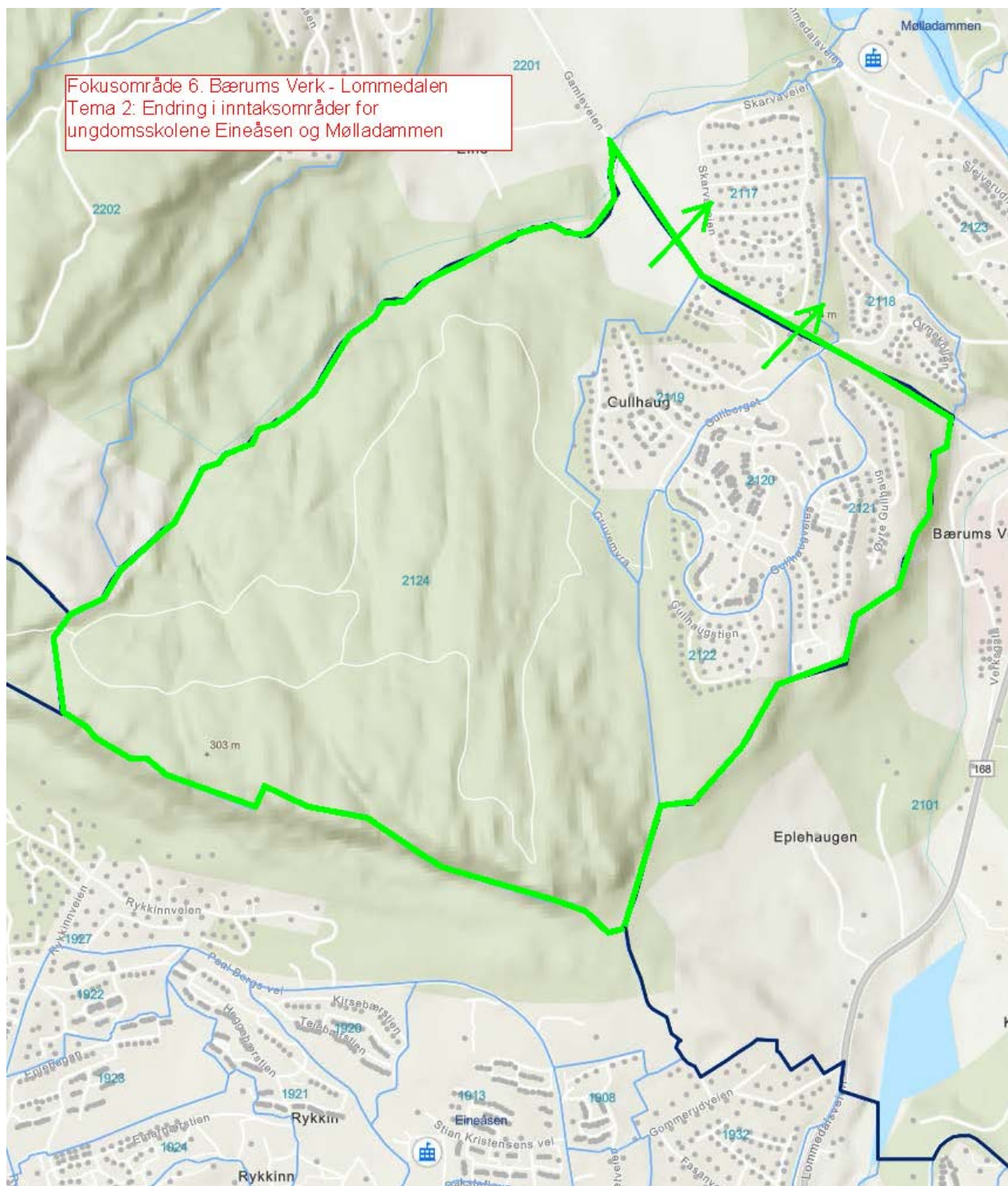
Barnetrinn			Ungdomstrinn		
Skole	Fast kapasitet	Herav økt kapasitet, utover 2024 nivå	Skole	Fast kapasitet	Herav økt kapasitet, utover 2024 nivå
<b>Østre Bærum</b>					
Eiksmarka	3		Østerås	5	
Fossum <small>(ny skole 2035)</small>	3	3	Hosletoppen	5	
Eikeli	3				
Hosle	3		Bekkestua u.	8	
Bekkestua b.	4				
Haslum	3				
Grav	3		Ringstabekk	5	
Jar	3		Østre Bærum, økt kapasitet ikke avklart		
Stabekk	3				
Ballerud <small>(ny skole 2031)</small>	2	2			
Høvik	3		Ramstad	8	
Høvik Verk	2				
Blommenholm	2				
Snarøya	2		Hundsund <small>(utvidelse 2027)</small>	8	2
Storøya	3				
Oksenøya	5		Tårnkvartalet <small>(ny skole 2035)</small>	8	8
Lysaker	2				
Holtekilen <small>(ny skole 2038)</small>	5	5			
<b>Sum Østre Bærum</b>	<b>54</b>	<b>10</b>		<b>47</b>	<b>10</b>
<b>Vestre Bærum</b>					
Tanum	2		Bjørnegård <small>(utvidelse 2041)</small>	8	3
Jong	3				
Sandvika, økt kapasitet ikke avklart	1	1			
Emma Hjorth	3		Vøyenenga	5	
Skui	2				
Bryn	3		Eineåsen	6	
Rykkinn	3				
Levre	4		Gjettum	7	
Evje	2				
Løkeberg	3				
Anna Krefting	3		Mølladammen	6	
Lommedalen	3				
<b>Sum Vestre Bærum</b>	<b>32</b>	<b>1</b>		<b>32</b>	<b>3</b>
<b>Totalt</b>	<b>86</b>	<b>11</b>		<b>79</b>	<b>13</b>

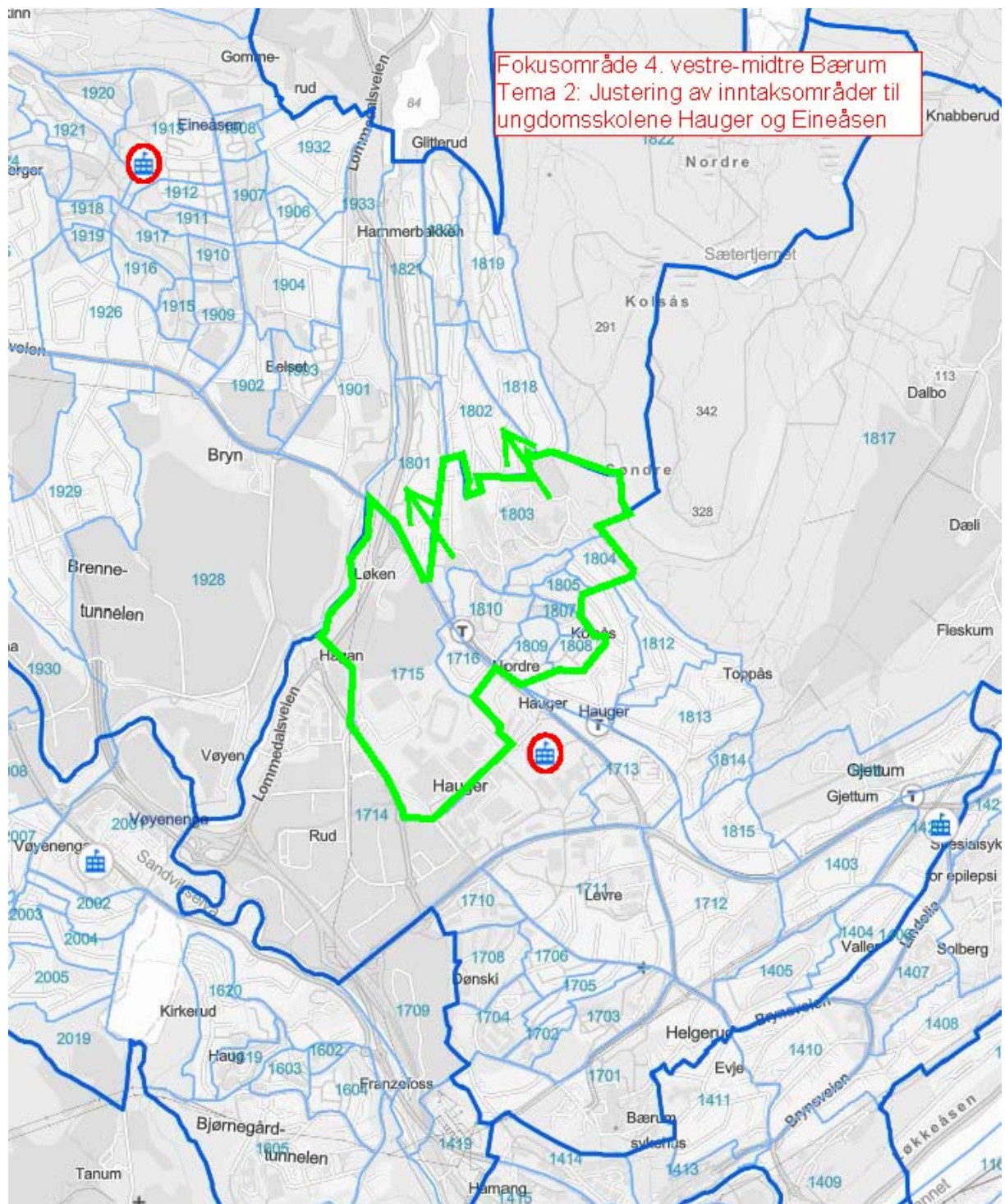
Kapasitet er oppgitt i antall paralleller.



# Vedlegg 3: Endringer i skolekretser, kart i større format







## **Vedlegg 4: Revidert kapittel 2. Skoletilhørighet i Forskrift om skoleregler for den offentlige grunnskolen i Bærum kommune**

## REVIDERT KAPITTEL 2 SKOLETILHØRLIGHET I FORSKRIFT OM SKOLEREGLER FOR DEN OFFENTLIGE GRUNNSKOLEN I BÆRUM KOMMUNE

(Gjeldende fra 1.8.2025~~6~~)

1. For barnetrinnet har kommunen 2~~6~~<sup>5</sup> geografiske inntaksområder med hver sin tilhørende barneskole. For ungdomstrinnet har kommunen 12 geografiske inntaksområder med hver sin tilhørende ungdomsskole.
2. Nærhetsprinsippet i Opplæringsloven, skolenes størrelse og kapasitet, samt lokale forhold legges til grunn for opprettelsen av skolenes geografiske inntaksområder.
3. De geografiske inntaksområdene bygger på kommunens inndeling i grunnkretser.
4. Ved justering av inntaksområdene på grunn av svingninger i elevgrunnlaget og plassmangel på skolene, flyttes hele grunnkretser. Hovedutvalg barn og unge har fullmakt til å vedta klasseordningen for skolene og til å forandre inntaksområder.
5. Når foreldrene ønsker en annen skole enn den eleven hører til ifølge inntaksområdet skal det ved inntak til ledige elevplasser<sup>1</sup> prioriteres slik:
  - a) Dokumenterte særskilte behov hvor valg av skole har vesentlig betydning for skolegangen.
  - b) Foresattes ønske om at søsken skal gå på samme skole. Dette gjelder primært for lave årstrinn.
  - c) Trafikale og sikkerhetsmessige forhold.

Av geografiske hensyn skal søknader fra krets 0517 om inntak ved Eikeli skole prioriteres etter at elever omfattet av punkt a. i forskriftens prioriteringsregler er tildelt elevplass og før elever som omfattes av punkt b. og c. tildeles plass.

6. Barneskolene har denne tilhørigheten til grunnkretsene:

Barneskole	Grunnkrets nr.
Bekkestua	0414, 0415, 0417, 0424, 0425, 0426, 0427, 0428, 0431, 0512, 0513, 0514, 0515, 0523, 0524, 0525, 0535, 0619, 0932, 1201, 1202.
Blommenholm	1024, 1025, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1124, 1417.
Bryn og Hammerbakken	1715, 1716, 1801, 1802, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810, 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1901, 1902, 1903, 1904, 1906, 1909, 1928, 1929, 1930, 1932, 1933.
Eikeli	0108, 0110, 0111, 0112, 0113, 0114, 0115, 0116, 0117, 0118, 0119, 0120, 0121, 0122, 0211, 0212, 0213, 0217, 0218, 0219, 0221, 0307, 0308, 0309, 0310, 0312, 0401, 0430, 0518.
Eiksmarka	0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0106, 0107, 0109, 0301, 0302, 0303, 0304, 0305, 0306, 0313, 0317, 0319, 1301, 1302, 1305, 1306.

<sup>1</sup> Ved inntak til 1. klasse kan skolen holde av enkelte plasser til senere tilflyttende elever med nærskolerett.

Emma Hjorth	1419, 1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1618, 1619, 1620, 1709, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2019, 2021.
Evje	1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1412, 1413, 1414, 1415.
Rykkinn	1907, 1908, 1910, 1911, 1912, 1913, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1934, 1935.
Grav	0311, 0316, 0318, 0320, 0404, 0405, 0407, 0408, 0409, 0411, 0419, 0420, 0421, 0422, 0423.
<del>Gullhaug</del>	<del>2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2201, 2202.</del>
Haslum	0505, 0506, 0507, 0509, 0522, 0531, 0533, 0918, 0919, 1120, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1216, 1217, 1218, 1219.
Hosle	0201, 0202, 0203, 0204, 0205, 0206, 0207, 0208, 0209, 0210, 0215, 0220, 0418, 0429, 0501, 0502, 0516, 0517, 0520, 0526, 0527, 0528, 0529, 0530, 0532, 0534, 1304.
Høvik	0901, 0902, 0903, 0913, 0917, 0921, 0926, 0928, 0934, 0935, 1017, 1018, 1023, 1110, 1112, 1113, 1125.
Høvik Verk	1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016, 1021, 1022, 1026.
Jar	0601, 0602, 0603, 0604, 0605, 0606, 0608, 0610, 0611, 0617, 0618.
Jong	1416, 1418, 1422, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1608, 1611, 1612, 1613, 1614.
Anna Krefthing	2101, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, <del>2118, 2123</del> , 2209, 2210.
Levre	1403, 1404, 1405, 1420, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1708, 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817.
Lommedalen	<del>2117, 2119, 2120, 2021, 2122, 2124, 2201, 2202</del> , 2203, 2204, 2206, 2207, 2211, 2212.
Lysaker	0701, 0702, 0704, 0705, 0707, 0708, 0709, 0710, 0711, 0712, 0713, 0714, 0715, 1019, 1020.
Løkeberg	1114, 1115, 1116, 1117, 1119, 1121, 1122, 1123, 1126, 1127, 1128, 1129, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1401, 1421.
Skui	2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2020.
Snarøya	0801, 0802, 0803, 0804, 0805, 0806, 0807, 0808, 0809, 0810.
Stabekk	0432, 0609, 0612, 0613, 0614, 0615, 0620, 0904, 0905, 0906, 0907, 0908, 0920, 0922, 0923, 0924, 0925, 0927, 0929, 0930, 0931, 0933.
Storøya og Oksenøya	0703, 0706, 0812, 0813, 0814, 0815, 0816, 0817, 0818, 0819, 0820, 0821, 0822, 0823, 0824, 0825, 0826, 0827, 0828, 0829, 0830, 0831.
Tanum	1609, 1610, 1615, 1616, 1617.

7. Ungdomsskolene har denne tilhørigheten til grunnkretsene:

Ungdomsskole	Beskrivelse av inntaksområdet
--------------	-------------------------------

Bekkestua	0311, 0316, 0318, 0320, 0404, 0405, 0407, 0408, 0409, 0411, 0414, 0415, 0417, 0419, 0420, 0421, 0422, 0423, 0424, 0425, 0426, 0427, 0428, 0431, 0505, 0506, 0507, 0509, 0512, 0513, 0514, 0515, 0522, 0523, 0524, 0525, 0531, 0533, 0535, 0619, 0918, 0919, 0932, 1120, 1201, 1202, 1203, 1204, 1205, 1206, 1207, 1208, 1209, 1216, 1217, 1218, 1219.
Bjørnegård	1416, 1418, 1422, 1501, 1502, 1503, 1504, 1505, 1506, 1507, 1508, 1509, 1510, 1511, 1512, 1513, 1514, 1515, 1516, 1608, 1609, 1610, 1611, 1612, 1613, 1614, 1615, 1616, 1617.
Eineåsen	<del>1715, 1716</del> , 1801, 1802, <del>1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810</del> , 1818, 1819, 1820, 1821, 1822, 1901, 1902, 1903, 1904, 1906, 1907, 1908, 1909, 1910, 1911, 1912, 1913, 1915, 1916, 1917, 1918, 1919, 1920, 1921, 1922, 1923, 1924, 1925, 1926, 1927, 1928, 1929, 1930, 1932, 1933, 1934, 1935, <del>2119, 2120, 2121, 2122, 2124</del> .
Gjettum	1114, 1115, 1116, 1117, 1119, 1121, 1122, 1123, 1126, 1127, 1128, 1129, 1210, 1211, 1212, 1213, 1214, 1215, 1401, 1406, 1407, 1408, 1409, 1410, 1411, 1412, 1413, 1414, 1415, 1421.
Hauger	1403, 1404, 1405, 1420, 1701, 1702, 1703, 1704, 1705, 1706, 1708, 1710, 1711, 1712, 1713, 1714, <del>1715, 1716, 1803, 1804, 1805, 1806, 1807, 1808, 1809, 1810</del> , 1811, 1812, 1813, 1814, 1815, 1816, 1817,
Hosletoppen	0108, 0114, 0115, 0116, 0119, 0120, 0121, 0122, 0201, 0202, 0203, 0204, 0205, 0206, 0207, 0208, 0209, 0210, 0211, 0212, 0213, 0215, 0217, 0218, 0219, 0220, 0221, 0418, 0429, 0430, 0501, 0502, 0516, 0517, 0518, 0520, 0526, 0527, 0528, 0529, 0530, 0532, 0534, 1304.
Hundsund	0701, 0702, 0703, 0704, 0705, 0706, 0707, 0708, 0709, 0710, 0711, 0712, 0713, 0714, 0715, 0801, 0802, 0803, 0804, 0805, 0806, 0807, 0808, 0809, 0810, 0812, 0813, 0814, 0815, 0816, 0817, 0818, 0819, 0820, 0821, 0822, 0823, 0824, 0825, 0826, 0827, 0828, 0829, 0830, 0831, 1019, 1020.
Mølladammen	2101, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, <del>2119, 2120, 2121, 2122, 2124</del> , 2123, 2201, 2202, 2203, 2204, 2206, 2207, 2209, 2210, 2211, 2212.
Ramstad	0901, 0902, 0903, 0904, 0905, 0906, 0908, 0913, 0917, 0920, 0921, 0922, 0923, 0924, 0925, 0926, 0927, 0928, 0929, 0930, 0931, 0934, 0935, 1004, 1005, 1006, 1007, 1008, 1009, 1010, 1011, 1014, 1015, 1016, 1017, 1018, 1021, 1022, 1023, 1024, 1025, 1026, 1110, 1101, 1102, 1103, 1104, 1105, 1106, 1107, 1108, 1112, 1113, 1124, 1125, 1417.
Ringstabekk	0432, 0601, 0602, 0603, 0604, 0605, 0606, 0608, 0609, 0610, 0611, 0612, 0613, 0614, 0615, 0617, 0618, 0620, 0907, 0933.
Vøyenenga	1419, 1602, 1603, 1604, 1605, 1606, 1607, 1618, 1619, 1620, 1709, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021.
Østerås	0101, 0102, 0103, 0104, 0105, 0106, 0107, 0109, 0110, 0111, 0112, 0113, 0117, 0118, 0301, 0302, 0303, 0304, 0305, 0306, 0307, 0308, 0309, 0310, 0312, 0313, 0317, 0319, 0401, 1301, 1302, 1305, 1306.

**Endringshistorikk:**

Januar 2001, KST vedtar fullmakt til sektorutvalget om klasseordning og endringer i inntaksområder  
Vedtak i sektorutvalget i des 2001

Rettet opp 10.03.02

Ny §5 kom.styre 27.11.02

Sjekket 19.02.04

Sak BAUN 23.11.04

Sak Baun 31.01.06

Fylkesmannen 01.06.06

BAUN 23.01.07

BAUN 13.05.08

BAUN 12.06.12

BAUN 23.10.12

Endringer som følge av skolebehovsplan 2013-2022 ( BAUN 21.5 – FSK 5.6. – KST 19.6.2013)

Redaksjonelle endringer 30.7.2013

Sjekket, Fylkesmannen, lovlighetskontroll, 06.06.2014

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2016-2025 (BAUN 12.4 – FSK 19.4 – KST 27.4.2016)

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2018-2037 (BAUN 5.6 – FSK 12.6 – KST 20.6.2018)

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2021-2040 (BAUN 18.1 - FSK 26.1 - KST 2.2.2022)

Endringer som følge av skolebehovsanalyse 2024-2043 (OPUT 10.9.2024)