

Årsplan

Jarenga barnehage 2025-2026



BLI MED Å SETT SPOR!



Bærumsbarnehagen

Innhold

Innledning.....	3
Årsplan.....	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet.....	3
Bærumsbarnehagen	3
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis	5
Barnehagens pedagogiske arbeid	7
Barnehagens verdigrunnlag	7
Barn og barndom.....	7
Demokrati.....	8
Mangfold og gjensidig respekt	9
Likestilling og likeverd	10
• Bærekraftig utvikling	10
Livsmestring og helse.....	11
Barnehagens formål og innhold	11
Omsorg.....	11
Lek	12
Danning	12
Læring	13
Vennskap og fellesskap	13
Kommunikasjon og språk.....	13
Barnas medvirkning	14
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	14
Overganger	15
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	15
Fra barnehage til skole	16
Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	17
Planlegging.....	17
Vurdering.....	17
Dokumentasjon.....	18
Barnehagens arbeidsmåter	19
Progresjon.....	20
Barnehagens digitale praksis.....	20
Barnehagens fagområder.....	20
Kommunikasjon, språk og tekst.....	21
Kropp, bevegelse, mat og helse	21
Kunst, kultur og kreativitet.....	22
Natur, miljø og teknologi.....	22
Antall, rom og form.....	23
Etikk, religion og filosofi	23
Nærmiljø og samfunn	24

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og vurderes.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er i følge [Rammeplan for barnehagen](#) en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en barnehagemelding for bærumsbarnehagen, [Barnehagemelding 2015-2025](#).

Arbeidet med barnehagemeldingen skal bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringperspektivet og samarbeid og samhandling skal vektlegges i bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet, og **lek, språk** og **god helse** er spesielle faglige satsingsområder.

«**TETT PÅ- kvalitet i bærumsbarnehagen**» er et helhetlig system utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene i Bærum kommune.

Gjennom «TETT PÅ» ønsker vi å etablere et helhetlig system for å støtte barnas utvikling og læring som bygger på nyere forskning om kvalitet i barnehagen. Målet er at de ansatte skal bli enda bedre til å fremme barnas trygghet, trivsel, læring og språkutvikling i hverdagen.

Samspill med varme og stimulerende voksne er barnehagekvalitet for alle barn, og vil legge et grunnlag som all utvikling og livsmestring bygger på. I TETT PÅ skal CLASS (Class Room Classroom Assessment Scoring System) brukes

som verktøy for å måle og forbedre kvaliteten i bærumsbarnehagen. Det er fokus på tre områder, emosjonell støtte, organisering av avdeling og støtte til læring og utvikling.

I TETT PÅ skal alle ansatte bli godt kjent med de ulike kvalitetsområdene og hva som er god barnehagekvalitet. Dette skal skje gjennom fagdager og refleksjon på planleggingsdager og personalmøter. Vi blir også observert og får tilbakemelding på hva vi kan jobbe mer med for å øke bevisstheten rundt det å skape god barnehage kvalitet. Gjennom veiledning og reflekterende team jobber vi med alle dimensjoner for å øke kvaliteten.



Som en utvidelse av kompetansen i TETT PÅ har alle ansatte deltatt på programmet *Snakke med barn.no*. Programmet er utviklet av RVTS på oppdrag fra Bufdir, og har som mål å gi de ansatte trygghet i å samtale med barn de er bekymret for. Gjennom programmet lærer de hvordan de kan møte barna på en måte som skaper tillit, og hvordan de kan håndtere bekymringer på en profesjonell og omsorgsfull måte. Kombinasjonen av TETT PÅ og *Snakke med barn.no* sikrer at de ansatte er godt rustet til å støtte og ivareta barna, både i hverdagslige situasjoner og i mer sårbare øyeblikk.

Jarenga Barnehage – en moderne barnehage for kreativitet og lek

I Storengveien 3 har det skjedd store forandringer de siste årene. Tidligere lå de to separate barnehagene Jarenga og Storenga her, men etter en beslutning om å rive de gamle bygningene og bygge nytt, ble alt samlet under ett tak. Resultatet er dagens **Jarenga barnehage**, som åpnet dørene i januar 2021.

Barnehagen er en **basebarnehage** med en struktur som gir både fleksibilitet og nærhet i hverdagen. Den består av fire torg, som hver har tre baser knyttet til seg. I tillegg til torget og baserommene, er det flere mindre aktivitetsrom som skaper muligheter for å skjerme leken, jobbe mer i dybden med barna, eller drive lengre prosjekter. Barnehagen er også utstyrt med spesialrom, som det grovmotoriske rommet *PULS*, vannrommet *DRÅPE* og et atrium som egner seg for større samlinger.

Barna får servert næringsrike måltider fra barnehagens **storkjøkken**, der en egen kokk sørger for lunsj og ettermiddagsmat. Bygningen er både funksjonell og miljøvennlig, med tre etasjer kledd i vedlikeholdsvennlig, mørkebrun bambus. Store vindusflater slipper inn rikelig med naturlig lys, og på taket produserer solceller rundt 34.000 kWh per år – et bærekraftig bidrag til driften.

Jarenga barnehage har plass til **168 barn** og rundt **40 ansatte**, ledet av en tjenesteleder og en avdelingsleder. Barnehagen er også en del av Bærum kommunes satsning «*TETT PÅ*», som fokuserer på å styrke samspillet mellom barn og voksne. I tillegg jobber barnehagen med **dynamiske rom**, der miljøet tilpasses og utvikles i takt med barnas behov og interesser.

Barnehagen har et sterkt fokus på å skape et inspirerende miljø for barna, der lek, fantasi og kreativitet står sentralt. Målet er at alle barna skal oppleve dyp og meningsfull lek i et dynamisk miljø som legger til rette for utforskning og utvikling. Jarenga barnehage er ikke bare et sted for opphold – det er et levende læringsmiljø som gjenspeiler barnehagens visjon og engasjement for barnas beste.



Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis

Barnehageloven, rammeplanen for barnehager og kommunale styringsdokumenter gir oss klare rammer for innhold og praksis i barnehagen. Dette er grunnlaget for vårt arbeid.

Barnehagen samarbeider tett med foreldrene, og et arbeidsutvalg (AU) med foreldrerepresentanter velges årlig. AU velger representanter til

Samarbeidsutvalget (SU), som diskuterer saker som angår barnehagen og godkjenner årsplanen. Hvert annet år gjennomføres en foreldreundersøkelse som gir innspill til forbedringsarbeid, og resultatene gjennomgås i SU. Gjennom satsingen TETT PÅ jobber vi for å styrke relasjonen mellom barn og voksne, med fokus på mentorveiledning, praksisfortellinger og refleksjonsarbeid.

Pedagogisk dokumentasjon

I løpet av året bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å gjøre vårt arbeid synlig og åpent for refleksjon og utvikling. Dette gir både personalet og barna mulighet til å reflektere over aktiviteter og prosesser, og hvordan disse kan bidra til barnas læring. Hensikten er ikke å vurdere ferdigheter, men å utvikle vårt syn på læring og forstå hvordan omgivelsene påvirker barnas utvikling. Pedagogisk dokumentasjon er et verktøy for kontinuerlig utvikling av barnehagens praksis og tilpasning til barnas behov.

Barnehagens pedagogiske arbeid

I barnehagen jobber vi aktivt for å være **tett på** barna i alle situasjoner, med **sensitive voksne** som er til stede og lytter til barnas behov og interesser. Vi legger stor vekt på **barns medvirkning**, og barna skal ha mulighet til å påvirke både hverdagen og aktivitetene i barnehagen. Gjennom **pedagogisk dokumentasjon** reflekterer vi kontinuerlig over praksis, og dokumentasjonen gir oss innsikt som vi bruker for å videreutvikle vårt arbeid. Våre **dynamiske lekerom** skal være inspirerende og tilrettelagt for at barna kan utforske, lære og skape egne erfaringer i et trygt miljø. Vi vektlegger betydningen av å se "**det lille i det store**", og bruker de ulike rommene i barnehagen aktivt for å gi barna varierte læringsmuligheter og trygghet i sin utvikling.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. (Rammeplanen)

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi, med barnets beste som grunnleggende hensyn. Alle barn skal oppleve trivsel, vennskap og lek, og barnehagen skal tilrettelegge for deres ulike forutsetninger i fellesskap med andre. Barna skal ha mulighet til å påvirke sin egen hverdag.

Vi legger vekt på å møte barna der de er, i et *her og nå*-perspektiv, og å ta deres ideer og initiativ på alvor – det vi kaller å «følge barnas spor». Dette gir barna en følelse av mestring og verdsetting, noe som er viktig for å bygge selvtillit og selvstendighet. Ansatte er tilstedeværende, fleksible og lydhøre for barnas behov og følelser, og fungerer som et støttende stillas som hjelper barna å utforske og utvikle seg.

Leken er en sentral arena for læring, relasjoner og opplevelser. Gjennom aktiv deltakelse i leken støtter de ansatte barna i å knytte nye relasjoner og følge sine interesser. Tilpasning er nøkkelen – alle barn møtes som individer, med respekt for deres unike behov og forutsetninger.

Dette arbeidet er en del av vårt fokus i *TETT PÅ*, der vi kontinuerlig vurderer hvordan vi best kan støtte hvert enkelt barn gjennom refleksjon, tilstedeværelse og medvirkning.

Vi skal se hvert enkelt barn for den de er, og møte alle barn med respekt. Når alle barn er forskjellige, og har forskjellige forutsetninger kan vi ikke møte de på lik måte. Vi skal tilpasse oss, og lære barna å kjenne slik at vi kan møte de der de er. Vi skal gi de rom for lek, utfoldelse og utforskning. De skal få muligheten til å medvirke i sin egen barnehagehverdag.

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

Økt mangfold og individualisering gir behov for demokratiforståelse, respekt for forskjellighet og positive holdninger til å leve sammen i fellesskap. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. (Rammeplanen)

De ansatte hos oss vil sørge for et inkluderende fellesskap der barna blir kjent med demokratiske prinsipper. Medvirkning står sentralt i vår hverdag og ved å sørge for at barna får medvirke på egne premisser i hverdagens mange små og store situasjoner, lar vi barna få ta del i et demokrati innenfor barnehagens vegger. Barnas uttrykk og meninger skal møtes med anerkjennelse og respekt, og alle barn skal få anledning til å ytre seg, bli hørt og få delta. Barn og voksne er likeverdige, men ikke likestilte. Hos oss betyr dette at de ansatte er den ansvarlige parten, og skal være tydelige og ta ansvar når det er nødvendig, og at barna skal få være med å bestemme når det er mulig. Barna skal gis mulighet til å ta et valg og få erfaringer med å stå for det, i trygge rammer hvor de får støtte og veiledning av ansatte. Vi gir også rom for og lærer barna at det er lov å ombestemme seg.

For å kunne følge barns spor må de ansatte være åpne for å endre på planer og la seg påvirke. Planer som legges må være fleksible, og de ansatte skal la barnas synspunkter og uttrykk være med på å forme videre planer. Av og til ender man opp med å gjøre noe helt annet enn planlagt som en konsekvens av påvirkning fra barna.

I vår barnehage jobber vi med medvirkning i blant annet:

- Lekemiljøene
- Turdestinasjoner og innhold
- Samtaler med barna

- Observasjon og dokumentasjon som brukes analytisk som grunnlag for videre planer
- Anerkjennelse av følelser
- Følge barnas spor. Ansatte er ansvarlige for å gripe fatt i barnas interesser og tilføre, berike og undersøke videre sammen med barna.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnehagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskap. (Rammeplanen)

I barnehagens demokratiske hverdag får barna oppleve og erfare fellesskap uavhengig av kjønn, etnisitet, kultur og religion.

Vi jobber med mangfold og gjensidig respekt ved å lære barna at det finnes andre enn oss selv, som kanskje lever på andre måter. Vi markerer blant annet samenes nasjonaldag, jul, stolthetsuker, andre høytider og markeringer. Det er i hverdagens små og store situasjoner toleransen for andre mennesker blir opparbeidet. For eksempel ved å synliggjøre ulikhetene til barn og voksne, får barna erfare mangfold og respekt for menneskeverdet på en naturlig og enkel måte.

I leken kan vi lære barna å bli kjent med sine, og andres grenser. Her jobber ansatte med å lære barna å si nei, og det å tåle å få et nei. Vi veileder barna i denne prosessen og dette er med på å bygge opp en gjensidig respekt for hverandre.



Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet. Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Dette kommer til syne hos oss ved blant annet:

- Vi tviler på våre egne forutinntatte ideer for å romme barnas forskjellighet og sette deres menneskeverd først. Dette gjør oss åpne og nysgjerrige på barnas interesser og behov.
 - Når vi deltar i lek og utforskning, blir vi med-forskere og med-lekere sammen med barna, noe som skaper gjensidig respekt.
 - Vi anerkjenner hvert barns unike bidrag og ivaretar alles forskjellighet, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, etnisitet og kultur.
 - Ved å la tvilen komme barna til gode, handler vi ut fra nestekjærlighet og gir hvert barn rom til å utvikle seg i et trygt miljø.
 - Vi legger til rette for **variert, nøytralt og tilgjengelig lekemateriell** som gir alle barn mulighet til å finne noe spennende som de kan identifisere seg med, uavhengig av hvem de er.
 - Lekematerialet skal være nøytralt og tilgjengelig for alle, slik at det ikke skapes ulikheter i hvilke muligheter barna får i leken.
- **Bærekraftig utvikling**

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Dette gjør vi ved å blant annet:

- Skape et trygt sted for alle barn, hvor de får oppleve samspill, tilhørighet og relasjonsbygging.
- Hjelp barna med å mestre utfordringer og forstå egne og andres følelser, for å bygge trygghet og robusthet.
- Ha ansatte som fanger barnas behov og er lyttende, og som gjennom lek og mestring skaper trygghet.
- Basere våre pedagogiske valg på barnas nysgjerrighet og motivasjon, og tilpasse miljøet etter deres spor.
- Gi barna tilgang til fysisk aktivitet i vårt store grovmotoriske rom, PULS, og ta spontane turer for utforskning.
- Legge vekt på søvnforskning og gi barna ro gjennom hvilestund for å sikre god hvile og restitusjon.
- Fremme matglede og sunne vaner ved å servere varierte, næringsrike måltider tilberedt av vår kokk.
- Tilby månedlig menyoppdatering til foresatte, samt en fast matpakkedag i uken for å holde alle oppdatert på hva barna spiser.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplanen)

I Jarenga barnehage er omsorg en grunnleggende verdi i alle våre møter med barna. Det handler om mer enn bare trøst og tilsyn; omsorg innebærer å være tilstede, vise interesse, og tilrettelegge for et trygt og utviklende miljø.

Her er tre måter omsorg er synlig hos oss:

1. **Relasjoner og sensitivitet:** De ansatte møter barna med åpenhet og nysgjerrighet, og tilpasser seg barnas behov med blikkontakt, oppmerksomhet og fysisk nærhet når det trengs.
2. **TETT PÅ-metoden:** Vi jobber for å være tett på barna, og vi tar deres følelser og behov på alvor. Gjennom denne tilnærmingen skapes sterke og tillitsfulle relasjoner.
3. **Leke- og læringsmiljø:** Vi legger til rette for et inkluderende leke- og utforskningsmiljø der barna kan utvikle seg, lære og oppleve at deres interesser og ønsker blir respektert og fulgt opp.

Lek

Leken er barnas viktigste aktivitet og har egenverdi. Den er frivillig, spontan og lystbetont, og gir barna mulighet til å utvikle fantasi, kreativitet, mestring, selvfølelse og sosial kompetanse. Leken er også den viktigste arenaen for barns læring, særlig når det gjelder språk, relasjonsbygging og andre sosiale ferdigheter. Gjennom samspill og utforskning tilegner barna seg kunnskap og ferdigheter på en naturlig måte.

Vi jobber med **dynamiske rom** som gir barna varierte og inspirerende omgivelser for lek og utforskning. Lekesonene tilpasses barnas interesser, og vi sørger for et rikt utvalg av både definert og udefinert materiell som stimulerer barnas fantasi. Lekemateriell rulleres regelmessig for å skape nye og spennende lekemiljøer.

Voksenrollen i leken varierer, fra aktiv deltaker til støtte og stillas for barna som trenger hjelp. Vi er sensitive for når leken bør skjermes for å gi barna uforstyrret tid, og vi bidrar når det er behov for støtte eller utvidelse av leken.

Danning

Danning er en livslang, indre prosess som skjer i møte med andre, og er et sosialt prosjekt uten klar begynnelse eller slutt. I motsetning til oppdragelse, som overfører kunnskap og verdier, skjer danning frivillig hos barnet selv. Vårt arbeid med danning gir barna mulighet til å delta i ulike aktiviteter og mellommenneskelige relasjoner.

Dette er tett knyttet til arbeidet med **dynamiske rom**, hvor barnas medvirkning, ønsker og initiativ er sentrale. Vi tilpasser miljøet etter barnas innspill, slik at de får utforske, skape kunnskap og reflektere over sine erfaringer. Gjennom variert materiell og et allsidig miljø kan barna utvikle

selvstendig tenkning, søke og skape kunnskap, samt utvikle etisk vurderingsevne.

Læring

Læring er tilegnelse av nye kunnskaper, ferdigheter og holdninger gjennom erfaring. Barn lærer kontinuerlig i samspill med andre og miljøet rundt seg. Vi kan ikke forutsi nøyaktig hva barna lærer, men vi kan skape et rikt læringsmiljø med mangfoldige erfaringer. Lek og læring henger tett sammen, og vi har ikke full kontroll over barns læringsprosesser, men i all lek skjer læring. Vår rolle er å skape, merke og utvide barns læringsprosesser, både i spontane hverdagslige situasjoner og gjennom planlagte aktiviteter. Vi knytter dette arbeidet til **pedagogisk dokumentasjon**, hvor vi ser hva barna er opptatt av og bygger videre på deres interesser og initiativ. Gjennom **dynamiske rom** legger vi til rette for utforskning, nye temaer og varierte materialer, og vi følger opp barnas spor for å stimulere til nye lærings situasjoner.

Vennskap og fellesskap

Vennskap handler om å møte andre i et forhold der man føler seg godtatt og verdsatt. Selv de yngste barna utvikler sterke venns relasjoner, og mange uttrykker at det beste ved barnehagen er å leke med vennene sine. Vennskap gir en følelse av tilhørighet og positiv selvfølelse, og er viktig for sosial utvikling.

Vennskap bygges gjennom møter mellom barna, både korte og lange. Et blikk eller en liten interaksjon kan bidra til å styrke fellesskapet. Vi legger til rette for slike møter gjennom **dynamiske rom** med varierte materiell, som inviterer til utforskning og lek. Dette gir barna mulighet til å utvikle og gjenoppta leken, noe som kan føre til vennskap.

De ansatte har en viktig rolle i å støtte barna i å bygge relasjoner. Vi er oppmerksomme på når vennskap begynner å dannes og unngår å forstyrre disse prosessene. Vi følger barnas spor og legger til rette for at vennskap kan utvikle seg naturlig, også gjennom møter på tvers av grupper og baser.

Kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk utvikles hos barn i ulikt tempo, gjennom mimikk, blikkontakt, kroppslige uttrykk, ordforråd og setningsoppbygging. Språklige ferdigheter utvikles eksplosivt i barnehageårene, og tidlig språkstimulering er en viktig del av vårt arbeid. Ansatte har en nøkkelrolle i å se, tolke og følge opp barns uttrykk. Gode relasjoner mellom barn og ansatte skaper trygghet og oppmuntrer barna til å uttrykke seg.

Arbeidet med dynamiske rom handler om å legge til rette for språkstimulerende aktiviteter som følger barnas interesser og behov. Vi bruker materiell som inviterer til lek og samtale, og barna får muligheten til å utforske, undre seg og stille spørsmål. Vi er bevisste på å skape et rikt og variert språkmiljø gjennom fortelling, høytlesning, drama, sang og rim.

Barnehagen støtter også tospråklige barns utvikling både på førstespråket og andrespråket. Vi oppfordrer til bruk av morsmål i hjemmet og i samspill mellom ansatte og barn i barnehagen. Et godt utviklet morsmål er avgjørende for videre språkutvikling.

Barnehagen følger «Standard for språkarbeid Bærum kommune», som kan leses på barnehagens hjemmeside.

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Gjennom vårt fokus på dynamiske rom legger vi til rette for et inkluderende fellesskap. Her skal alle barn få muligheten til å medvirke ved bruk av kroppsspråk, verbalt språk og uttrykk i ulike situasjoner. De ansatte skal være bevisst på barns ulike uttrykksformer og tilrettelegge for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. De ansatte må observere og følge opp alle barns ulike uttrykk og behov. Videre observerer vi og er nysgjerrige i møte med aktiviteter i barnehagen for å kunne plukke opp barnas signaler.

Ved å følge barnas spor opplever de at deres interesser blir tatt på alvor. Tenk deg å være 4 år, og du elsker virkelig ekorn. En dag du kommer i barnehagen ser du ekornspor på gulvet, nøtter på veggene, og jammen meg ser du ikke ekorn i flere kriker og kroker i barnehagen din.

Vi er åpne for at våre planer kan endres underveis i møte med barna. Dette er deres verden og de skal få muligheten til å påvirke sin hverdag. Barna har ofte spontane tanker om hvordan aktiviteter skal gjennomføres. Barna kan fort fokusere på noe annet enn det som var planlagt når vi for eksempel er på tur. Vi lager derfor fleksible planer som kan endres i takt med det barna interesserer seg for.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

For å gi barna et godt og tilpasset tilbud, er et godt samarbeid med foreldrene viktig. Vi ønsker et åpent og tillitsfullt samarbeid basert på gjensidig respekt. Hvis dere har spørsmål eller bekymringer, ta kontakt med pedagogisk leder eller styrer. Vi håndterer uenigheter på en profesjonell og ryddig måte, og det skal være trygt å si fra.

Vi legger til rette for samarbeid gjennom daglig kommunikasjon (levering/henting), foreldresamtaler, foreldremøter, og månedsbrev. Barnehagen har et AU og SU med foreldrerepresentanter, som sikrer god dialog og behandling av saker som angår barnehagen. Når den digitale plattformen er på plass, blir kommunikasjonen enda enklere.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Våre arbeidsformer rundt tilvenning i barnehagen:

Vi bruker CLASS (se «Beskrivelse av Tett på – kvalitet i bærumsbarnehagen» på barnehagens hjemmeside) og dynamiske rom som arbeidsform og verktøy. Den viser viktige momenter som vi vet er trygghetsfremmende, og dette kan være til hjelp for oss i møte med barna.

Hos oss er vi opptatt av at barna skal møte et godt tilbud fra dag en. De skal møte en dynamisk barnehage som følger opp på barnas interesser og spor. Når barna kan møtes sammen med de ansatte over noe felles tredje, kan vi knytte relasjoner og trygghet over noe barna er interessert i. Det skal være spennende å komme inn i rommene våre, og det skal trigge en nysgjerrighet hos barna. De skal ønske å gå inn i et rom, eller utforske lekemateriell.

Før oppstart:

Vi inviterer til at foresatte og barn kan komme på besøk før sommerferien slik at man kan bli litt kjent med ansatte, se rommene og utforske miljøet vårt. Vi anbefaler at familier besøker barnehagen etter stengetid slik at barna kan bli kjent med uteområdet. Vi inviterer nye foresatte til et foreldremøte før sommeren hvor vi forteller om barnehagen, tilvenningen og foreldrene får en omvisning i barnehagen og får møtt sin pedagogiske leder. Når dere har fått plass i Jarenga vil dere få et velkomstbrev fra ledelsen med mye nyttig informasjon om barnehagen. Etter hvert som barnegrupper for høsten er satt vil dere få ett eget brev fra basen dere skal gå på. Her vil det stå oppstartstid og være bilder av både ansatte og base.

Barnets første dager i barnehagen:

Hos oss jobber vi etter en foreldreaktiv tilvenningsmodell. Det betyr at barnets første 5 dager i barnehagen er det du som forelder som følger opp barnets rutiner. Du skifter bleie, serverer maten, er sammen med barnet i lek og utforskning, samtidig som en ansatt følger dere igjennom dagen for å lære barnet og kjenne gjennom deg som forelder. Tilvenningen i Jarenga skjer på barnets premisser, som betyr at vi hele veien vurderer barnets trygghet. Dette vil si at tilvenningsperioden kan ha store variasjoner i varighet hos det enkelte barn. I velkomstbrevet dere får når dere har fått tildelt plass kommer en tydeligere plan for tilvenningen.

Tilvenningen i Jarenga barnehage skjer utelukkende på barnets premisser.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn til skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og i skolefritidsordningen. (Rammeplanen).

Hos oss er det ekstra stas å bli førskolebarn. Det siste året i barnehagen er spesielt, og barna er nå de største blant de yngste. Selv om førskolebarna er på forskjellige baser, samles de til felles førskolegruppe når det lar seg gjøre. Hvert år velger barna navn på gruppene gjennom avstemning, slik at de kan «eie» gruppen sin enda mer.

I førskoleåret har vi et fokus på lek og læring, men det er viktig å understreke at barnehagen ikke skal oppleves som en skole. Vi jobber med selvstendighet, ansvar, relasjoner og sosial kompetanse, og forbereder barna på skolestart på en naturlig måte. Det er ikke viktig at barna kan lese eller snakke perfekt norsk; dette vil de lære på skolen.

Vi har et nært samarbeid med Jar skole, og de får bruke uteområdene våre for turer og lek. I vår part får vi besøk fra skolen, og vi har møter for å forberede barna til skolestart. Før barnet begynner på skolen, gjennomføres en foreldresamtale hvor vi fyller ut overføringskjema med viktig informasjon til skolen. For barn med spesialpedagogisk oppfølging, vil det arrangeres egne møter.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

I Jarenga barnehage jobber vi systematisk med planlegging på base-, torg- og barnehagenivå. Fokuset er på enkeltbarns og barnegruppers trivsel og utvikling. Arbeidet skjer gjennom dynamiske rom, en prosessuell arbeidsform som gjennomsyrrer alt planleggingsarbeid.

Planene bygger på observasjoner, dokumentasjon, vurderinger, samtaler med barn og foreldre, samt refleksjoner og samtaler mellom ansatte. Den systematiske observasjonen skjer løpende gjennom ansattes nærvær med barna i daglige aktiviteter, og det er barnas interesser og behov som er de viktigste ledetrådene for planleggingen. Vi følger tett rammeplanen og årsplanen, som alle ansatte kjenner godt. Gjennom møter diskuterer vi hva barna er opptatt av og hvordan vi kan videreutvikle dette, både på gruppe- og individnivå.

Vurdering

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen (Rammeplanen).

Vurdering av det pedagogiske arbeidet skjer også på flere nivåer i barnehagen. Refleksjonsarbeid og veiledningsarbeid er viktige elementer av vurderingen av det pedagogiske arbeidet. Det at dynamiske rom er et kontinuerlig arbeid gjør det helt nødvendig at vi snakker om og vurderer praksisen vi har jevnlig. Sentrale spørsmål vi tenker rundt er:

- «Hva er et godt fungerende dynamisk rom for denne barnegruppen nå?»
- «Er det noe som ikke fungerer godt? Hvorfor? Hva gjør vi med det?»
- «Hva er barna egentlig nysgjerrige på nå?»
- «Er tilbudet variert og innbydende?»
- «Hvordan kan vi utfordre og utvide barnas lek, utvikling og nysgjerrighet der de er akkurat nå?»
- «Hvilke mål fra rammeplanen når vi igjennom dette arbeidet?»

- «Hvordan har de ulike barna det i barnehagen nå? Trives de? Er det noen vi må se nærmere på, legge til rette for på andre måter enn det vi gjør i dag?»

Gjennom det systematiske arbeidet vårt med TETT PÅ vurderer vi vårt arbeid med barna. Vi har jevnlig veiledning som bygger på praksisfortellinger, TETT PÅ sin faglige plattform og observasjoner av ansattes samspill med barn. Her ser vi på hva vi kan forbedre, samt hva som allerede fungerer godt.

Dokumentasjon

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. (Rammeplanen)

I Jarenga barnehage er dokumentasjon en viktig del av vårt arbeid, tett knyttet til dynamiske rom og barns interesser. Vi dokumenterer gjennom bilder, praksisfortellinger og observasjoner som gir oss innsikt i hva barna er opptatt av. Dette danner grunnlaget for vår planlegging, hvor vi bygger videre på barnas spor og interessefelt. Dokumentasjon hjelper oss med å synliggjøre hvordan vi oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Dokumentasjonen er også et viktig verktøy for refleksjon og pedagogisk veiledning, samt å sikre kontinuerlig utvikling av barns læring og lek. Arbeidet skjer i en sirkulær prosess, hvor observasjoner og bilder fører til nye idéer for videre lek og læring. Vi er bevisste på etiske hensyn ved dokumentasjon, og sikrer barns personvern gjennom vurderinger av hvilke bilder vi tar, hvordan de lagres og deles.

Foreldre har rett til innsyn i dokumentasjonen, samt å få utlevert eller korrigere opplysninger om egne barn. Vi deler personopplysninger med samtykke fra foreldrene, med unntak av i tilfeller som krever informasjonsoverføring til barnevernet etter lovbestemmelser.



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir mulighet for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. (Rammeplanen)

I Jarenga barnehage er vi opptatt av at alle barn skal lære gjennom lek, i trygge rammer hvor omsorg og trygghet danner grunnlaget for fri utfoldelse. Vårt mål er å skape et miljø der barna kan være trygge, nysgjerrige og utforskende i leken. Vi følger barnas spor, og dette reflekteres i vårt arbeid med dynamiske rom.



Vi utvikler såkalte «godt fungerende rom» som innbyr til lek, utforskning og nysgjerrighet. I disse rommene møter barna både definert og udefinert materiell, som gir mulighet for erfaringer og læring – om materialene, om seg selv, og om verden rundt. Gjennom dette arbeidet gir vi rom for fleksibilitet og kontinuerlig endring, slik at vi kan tilpasse oss barnas interesser og behov. Dette innebærer blant annet å tilføre nytt materiell, justere mengden materiell eller bytte ut elementer for å stimulere til nye opplevelser. Dokumentasjon og vurdering skjer fortløpende, i tett samarbeid med barna. Vi benytter oss av TETT PÅ som arbeidsverktøy for å styrke relasjonene og sikre at alle barn får et variert og kvalitetsrikt tilbud som støtter deres utvikling på best mulig måte.

Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barn skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. (Rammeplanen)

I Jarenga barnehage er det viktig at barna, som begynner hos oss rundt 1 år, får et variert og tilpasset tilbud. Gjennom dynamiske rom skaper vi et lekemiljø i kontinuerlig forandring, som stimulerer barnas nysgjerrighet og utforskning. Dette gir dem muligheten til utvikling og læring. Med TETT PÅ som arbeidsverktøy vurderer og reflekterer vi jevnlig over praksis for å tilpasse hverdagen etter barnas behov. Vi bruker progresjonsplaner når vi planlegger aktiviteter for ulike aldersgrupper, slik at tilbudet er tilpasset deres utvikling. Barnehagens planer gir innblikk i hvordan vi jobber med rom og prosjekter for å sikre progresjon i innholdet.

Barnehagens digitale praksis

Barnehagen skal være en arena der alle barn får kjennskap til den digitale verden. Bruken av digitale verktøy skal støtte barnas læringsprosesser, samt legge til rette for undring og kreativitet. De ansatte skal være aktive deltakere i disse prosessene, og være til stede sammen med barna.

Barnehagens fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

For å gi barna en bred og allsidig kunnskap, legger rammeplanen vekt på syv fagområder som skal inngå i barnehagens tilbud. Vi ønsker å knytte disse fagområdene til både hverdagslige og tilrettelagte lærings situasjoner.

De syv fagområdene er:

- Natur, miljø og teknologi
- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Nærmiljø og samfunn
- Etikk, religion og filosofi

- Antall, rom og form
- Kunst, kultur og kreativitet

Vi vurderer og planlegger jevnlig for å sikre at disse fagområdene blir en naturlig del av barnehagens arbeid. I hverdagen, gjennom aktiviteter som turer, samtaler og lek, integrerer vi fagene ved å observere naturen, telle gjenstander på turen, utforske vårt nærmiljø, undre oss over fenomener som himmelens farge, og bruke naturmaterialer til kreative aktiviteter.

Kommunikasjon, språk og tekst

I Jarenga barnehage bruker vi dynamiske rom for å utvikle barnas språk gjennom lek med udefinert materiell og varierte litterære tekstformater. Dette skaper muligheter for barna å utforske ord og uttrykk, samt fremme kommunikasjon og samarbeid i både planlagte og spontane aktiviteter. Barna er aktive deltakere i språkutviklingen, og vårt bibliotek gir dem tilgang til et rikt utvalg bøker for både lek og læring.

- Vi bruker varierende materiell som stimulerer til lek, språkbruk og kreativitet, og skaper et miljø i forandring som fremmer barnas språkforståelse.
- Barna får erfaring med ord og uttrykk i samhandling med både udefinert og definert materiell, og kan uttrykke seg fritt i lek.
- Vi benytter samlingsstunder, høytlesning, sanger og forestillinger, både planlagt og spontant, for å støtte språkutviklingen.
- Vi tilpasser aktiviteter etter barnas interesser og lar dem bruke språket sitt til å uttrykke ønsker og ideer.
- Barna har tilgang til et variert bokutvalg som de selv er med på å velge, og bøkene brukes aktivt i baser og torg for å styrke språk- og leseferdigheter.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi ønsker at barna skal utvikle en positiv holdning til kropp, bevegelse, mat og helse, samtidig som de lærer viktigheten av fysisk aktivitet og et sunt kosthold. Gjennom variert bevegelse og engasjement i matrelaterte aktiviteter, ønsker vi å fremme barns selvstendighet, styrke deres motoriske ferdigheter, og gi dem verktøy for å ta vare på sin egen helse på en naturlig og lekende måte.

I Jarenga barnehage tilrettelegger vi for fysisk aktivitet og bevegelse gjennom varierte innendørs- og uteaktiviteter som fremmer både grov- og finmotorikk. Vi skaper et sunt forhold til mat og helse ved å involvere barna i matlaging og dyrking av egne grønnsaker, samtidig som vi gir dem mulighet for utforskning og lek i et dynamisk og tilpasset ute- og innemiljø.

- Vi tilrettelegger for variert fysisk aktivitet og hvile, og gir barna positive opplevelser med kroppen gjennom grovmotorisk lek.
- Barna bruker grovmotorisk rom, *PULS*, for lek som balansering, ballkast, dans og byggeaktiviteter.
- Vi har et vannlekrom, *Dråpe*, som fremmer sanse- og motorisk utvikling.
- Barna har tilgang til variert uteareal med balansestasjoner, fotballbinge, sandkasser, gressplener, sykkelvei og en kjøkkenhage for å dyrke grønnsaker og urter.
- Vi skaper nye muligheter for lek ved å bygge hinderløyper og tilpasse uteplassen til barna sine interesser.
- Barna utforsker naturområder og bruker materialer de finner på tur for lek og læring, med fokus på spontane opplevelser underveis.
- Vi har en kokk som lager måltider fra bunnen av, med menyer i tråd med helsemyndighetenes kostholdsråd, og hver base har en fast matpakkedag.

Kunst, kultur og kreativitet

I Jarenga barnehage er kreative aktiviteter en viktig del av hverdagen, og barna får mulighet til å uttrykke seg gjennom kunstneriske prosesser. Vi gir dem rike opplevelser med ulike kulturelle uttrykk og stimulerer nysgjerrigheten deres ved å bruke udefinerte materialer som barna kan utforske og eksperimentere med, noe som bidrar til deres skaperglede og undring.

- Barna får utforske ulike kunstneriske uttrykk gjennom aktiviteter som maling, musikk, dans, og skulptur.
- Vi introduserer udefinerte materialer som Q-tips, støperør, og rytmeegg for å stimulere kreativitet og nysgjerrighet.
- Fokus på prosessen, ikke bare resultatet, for å oppmuntre til utforsking og skaperglede.
- Barna har tilgang til et variert utvalg av materiell som kan brukes på forskjellige måter, og vi skaper dynamiske rom for kreativ lek.
- Vi følger barnas interesse og bruker deres bidrag som ledetråder for å utvikle kunststrømmene og aktiviteten videre.
- Kulturelle opplevelser som teater, sang og musikk er en del av barnehagens program for å styrke samhørighet og uttrykks glede.
- Vi gir barna muligheten til å delta i felles kunstprosjekter for å bygge samarbeid og fellesskap.

Natur, miljø og teknologi

I Jarenga barnehage er natur, miljø og teknologi et fagområde hvor vi gir barna muligheten til å utforske naturen, lære om biologisk mangfold og utvikle en forståelse for bærekraft. Gjennom praktiske aktiviteter som uteaktiviteter, gjenbruk og stell av kjøkkenhage, får barna erfaring med

hvordan menneskers handlinger påvirker miljøet og lærer å ta vare på naturen.

- Barna får utforske naturen som en arena for lek og læring, både innendørs og utendørs.
- Vi oppmuntrer barna til å stille spørsmål og undre seg over naturvitenskapelige fenomener.
- Barna lærer å kjenne på tilhørighet til naturen gjennom regelmessige uteaktiviteter året rundt.
- Vi samler og bruker naturmaterieil til kreativ lek og utforskning.
- Fokus på gjenbruk og kildesortering. Barna lærer om miljøbevissthet gjennom aktiviteter som søppelsanking og bruk av materialer på nytt.
- Barna utvikler forståelse for hvordan handlingene våre påvirker fremtiden, med fokus på bærekraftig utvikling.
- Barna lærer om biologisk mangfold, fra frø til mat, og får erfaring med stell av planter og matproduksjon.
- Skaper et økosystem som gir barna innsikt i hvordan insektene er viktige for naturen.

Antall, rom og form

Vi ønsker at barna skal utvikle en grunnleggende forståelse for matematiske begreper gjennom praktiske erfaringer i lek og hverdagslige aktiviteter. Gjennom utforskning og problemløsning skal de få oppleve mestring og en nysgjerrighet på matematiske sammenhenger som de kan bruke i sin videre utvikling.

- Barna eksperimenterer med antall, mengder, sortering og romorientering gjennom lek og daglige aktiviteter.
- Rydding av leker blir en matematikaktivitet der barna lærer om sortering og kategorisering, som bygger forståelse for mønstre og systemer.
- De ansatte bruker matematiske begreper og motiverer barna til å resonnerer logisk og løse problemer.
- Vi tilrettelegger for aktiviteter som spill, bøker, musikk og andre redskaper for å stimulere barnas utforskning av matematiske sammenhenger.
- Barn lærer gjennom hverdagslige situasjoner og aktiviteter om størrelser, plassering og romforståelse, for eksempel «større enn», «bak», «foran», og «under».
- Vi bruker udefinerte materialer for å jobbe kreativt med matematiske begreper som antall, rom og form.

Etikk, religion og filosofi

Vi ønsker at barna skal få innsikt i ulike religioner og livssyn, og utvikle en respekt for mangfoldet i samfunnet. Gjennom undring, samtaler og

opplevelser skal barna lære om etikk, livsfilosofi og utvikle en forståelse for hvordan vi møter andre med omtanke og respekt.

- Barna får kjennskap til kristne verdier og grunnsyn, samt andre religioner og livssyn.
- Vi markerer merkedager, høytider og tradisjoner i både kristen og andre kulturarv.
- Barna får mulighet til å reflektere over religiøse og eksistensielle spørsmål.
- Vi følger barnas undring og skaper rom for samtaler om liv, død og etiske valg.
- Etikk i barnehagen handler om å utvikle refleksjon og lære barna å gjøre egne vurderinger i relasjoner.
- Gjennom aktiviteter og undring lærer barna hvordan de kan møte andre med omtanke og respekt.

Nærmiljø og samfunn

I Jarenga barnehage bruker vi nærmiljøet aktivt gjennom faste turer og spontane utflukter som tilpasses barnas interesser og utvikling. Barna får erfaring med naturen, ulike kulturer og viktige samfunnsdager, og lærer om samfunnets mangfold og barnekonvensjonen.

- Barnehagen benytter ofte nærmiljøet, med faste matpakkedager og åpne for spontane turer.
- Småbarn starter med turer i eget hus og uteområde, før de gradvis utvider til nærmeste turområder og skogen.
- Turmålene tilpasses barnas interesser og utvikling, og kan endre seg etter hva barna finner på veien.
- Storbarns går uten vogn og besøker områder som Sletta, Leikern, Jarmyra og Jar Kirke.
- Skogsturene utvikler barnas kroppsbeherskelse, grovmotorikk og gir varierte bevegelser og utfordringer.
- Barnehagen markerer ulike kulturelle og religiøse dager og skaper forståelse for et samfunn i endring.
- Barna får kjennskap til barnekonvensjonen og ulike kulturer gjennom aktiviteter og merkedager.

ARBEID MOT MOBING

1. januar 2021 fikk barnehagene et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag. Lov om barnehager kapittel VIII § 42.

Vi vil at ingen barn skal mobbe eller bli mobbet i barnehagen. Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Bærumsbarnehagen.

<https://www.baerum.kommune.no/globalassets/tjenester/barnehage/kommunale-barnehager/plahtejordet/handlingsplan-mot-mobbing-i-barumsbarnehagene.pdf>

Barnehageloven §42 sier at vi skal sikre at barnehagebarna har et godt og trygt psykososialt miljø. Som et ledd i det forebyggende arbeidet mot mobbing har Bærum kommune utarbeidet en handlingsplan mot mobbing og krenkelser i Bærumsbarnehagen. Se «handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø» på barnehagens nettsider

FNs barnekonvensjon understreker viktigheten av å utvikle respekt for barnets personlighet, kultur, språk og verdier. Mobbing og utenforskap kan hemme denne utviklingen, og barnehagen er en viktig arena for å forebygge slik atferd. Voksne spiller en sentral rolle ved å være til stede, observante og forståelsesfulle. Barn påvirkes også av hvordan de ansatte oppfører seg mot hverandre, så vi legger vekt på å være gode forbilder og skape et godt arbeidsmiljø. Foreldre er viktige samarbeidspartnere, og vårt arbeidsutvalg har utarbeidet en foreldreplakat med retningslinjer for deres bidrag, tilgjengelig på vår hjemmeside. Ved mobbing har vi aktivitetsplikt og følger handlingsplanen for Bærumsbarnehagen, som krever en skriftlig plan basert på faglige vurderinger når tiltak iverksettes.

Eksterne støttespillere

Andre gode hjelpere

For å sikre optimale utviklingsvilkår for barn, kan både foresatte og ansatte ha behov for støtte, veiledning og nye perspektiver fra eksterne instanser. I kommunen finnes flere hjelpetjenester som kan bidra i dette arbeidet. Barnehagen kan samarbeide med følgende instanser:

- Kompetanseteam: Kompetanseteamene tilbyr opplæring, veiledning og støtte til barnehagene for å fremme kvalitet og skape gode læringsmiljøer. De fokuserer på å styrke personalets faglige utvikling og gir råd relatert til enkeltbarns behov.
- Barnevernstjenesten: Barnevernstjenesten jobber for at barn skal vokse opp under trygge forhold som fremmer deres helse og utvikling. Dersom et barn lever under forhold som kan skade dets utvikling eller helse, er barnevernet forpliktet til å iverksette tiltak. Barnehagen har en opplysningsplikt til barnevernet dersom det oppstår bekymring for et barns livssituasjon. Foresatte kan også kontakte barnevernet anonymt hvis de er bekymret for et barn.
- Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT): PPT vurderer om barn har behov for spesialpedagogisk hjelp og støtte. Barnehagen kan få veiledning gjennom

konsultasjoner med PPT, og ved henvisning til PPT involveres alltid foreldrene i prosessen.

- Helsestasjon: Helsestasjonen følger barnet fra fødsel og kan være en viktig samarbeidspartner, særlig i tilvenningsperioden. De kan bidra med helsefaglig perspektiv på undringer eller bekymringer som måtte oppstå, og er en viktig ressurs for både barn og foreldre.

I tillegg finnes andre støttetjenester som barnehagen kan bruke for å tilpasse tilbudet til barnas behov.