

Årsplan

2024-2025

Jongskollen barnehage



Innhold

Innledning	3
Årsplan	3
Barnehagen er en pedagogisk virksomhet	3
Bærumsbarnehagen	3
Presentasjon av barnehagen	3
.....	4
Foreldresamarbeid:	5
Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.....	5
Barnehagens pedagogiske arbeid	5
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Barn og barndom.....	5
Demokrati.....	6
Mangfold og gjensidig respekt	6
Likestilling og likeverd	7
Bærekraftig utvikling	7
Bærum - en klimaklok kommune	8
Livsmestring og helse	8
Barnehagens formål og innhold	10
Omsorg	10
Lek, vennskap og danning	10
Læring.....	11
Kommunikasjon og språk	11
Barnas medvirkning.....	12
Samarbeid mellom hjem og barnehage.....	12
Overganger	13
Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning	13
Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager	13
Fra barnehage til skole.....	13
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	14
Barnehagens arbeidsmåter	15
Barnehagens digitale praksis	15
Barnehagens fagområder/progresjonsplan.....	15
Progresjonsplan for barn i alder 1-2 år:.....	16
Progresjonsplan for barn i alder 3-5 år:.....	17
Kompetanseplan.....	18
Tverrfaglig samarbeid	18

Innledning

Årsplan

Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet som dokumenterer barnehagens pedagogiske arbeid, valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidspartnere og andre interesserte.

Årsplanen inneholder informasjon om hvordan barnehagen arbeider med omsorg, danning, lek og læring for å fremme barnas allsidige utvikling. Planen gir informasjon om hvordan barnehagelovens bestemmelser om innhold (§ 2) og barns rett til medvirkning (§ 3) og rammeplanen følges opp, dokumenteres og evalueres.

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet

Barnehagen er, ifølge [Rammeplan for barnehagen](#), en pedagogisk virksomhet der samfunnsmandatet er å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som støtter barnas allsidige utvikling. Dette skal gjøres i samarbeid og forståelse med barnas hjem.

Bærumsbarnehagen

I Bærum er det i tillegg til rammeplanen utarbeidet en [Barnehagemelding for Bærumsbarnehagen 2015-2025](#)

Målet med barnehagemeldingen er å bidra til at det blir et likeverdige og enhetlige barnehagetilbud i alle Bærums barnehager, for alle barn og foreldre. Tidlig innsats, mestringsperspektivet, samarbeid og samhandling skal vektlegges i Bærumsbarnehagen. Barnehagen skal ses på som første trinn i utdanningsløpet hvor **lek, språk og god helse** er hoved satsingsområder.

Som oppfølging av barnehagemeldingen utarbeides det kvalitetsplaner for perioder på tre år. [Lek og læring, Rammeverk for kvalitet i Bærumsbarnehagen](#) – dette er planer som skal bidra til å sikre tidlig innsats og bedre læring for barna i Bærumsbarnehagen. For perioden 2022-2025, skal kvalitetsutvikling i det pedagogiske arbeidet foregå hovedsakelig innenfor områdene:

- **Kommunikasjon og Språk**
- **Livsmestring**
- **Digital kompetanse**

Presentasjon av barnehagen

Jongskollen barnehage er en kommunal barnehage med totalt 7 avdelinger. Barnehagen har 3 avdelinger for barn under 3 år og 4 avdelinger for barn over 3 år. Totalt er det plass til 109 barn.

Barnehagen er organisert i tre ulike Fløyer.

FLØY 1:

Totalt ca. 33 barn fordelt på 3 baser: Bringebær, Tyttebær og Jordbær.

FLØY 2:

Totalt ca. 37 barn fordelt på 2 baser: Blåklokke og Blåveis.

FLØY 3:

Totalt ca. 36 barn fordelt på 2 baser: Gulveis og Hestehov.

Barnegruppene på hver fløy har et tett samarbeid på tvers av gruppene.

Bemanningsnormen er 1 ansatt pr 6 barn over 3 år, og 1 ansatt pr 3 barn under 3 år.

Bemanningsnormen er regulert av statlige krav og regler, samt kommunale retningslinjer.

Vår grunnbemanning er 10 pedagogiske ledere fordelt på 7 baser, og 14 assistenter/ fagarbeider.

Dette året vil vi i tillegg ha 2 lærlinger.

Barnehagen ligger på Jong med Jong skole og Sandvika som nærmeste nabo. Sandvika har flere ulike tilbud for barn som barnehagen drar nytte av. Dette er blant annet biblioteket, BI-parken, Kalvøya, Kadettangen, Bærum Kulturhus og Sandvika Teater.

I vår barnehage er vi opptatt av at alle barn skal ha en meningsfull hverdag hvor lek og læring står i fokus. Vi er opptatt av at alle skal ha en venn, mestre hverdagen, bli sett og hørt og ha mulighet til å medvirke i egen hverdag.

Livsmestring er i fokus i år også, og i dette arbeidet vil vi inkludere vennskap og sosialt samspill, følelsesregulering, kropp og helse, språk, miljøvern, friluftsliv og trafikkopplæring.

Målet med «Tett på» er å styrke personalets kompetanse og støtte barnas utvikling, læring, trivsel, språkutvikling og fremme trygghet. Et av hovedkjennetegnene til barnehage av høy kvalitet er gode, varme, sensitive og proaktive voksne.

Høsten 2024 går vi inn i det 5. året med kvalitetshevingen «Tett på». Alle barnehagene i kommunen deltar, og prosjektet er et helhetlig system som er utarbeidet for å styrke kompetanse og kvalitet i barnehagene.



Foreldresamarbeid:

For å ivareta et godt foreldresamarbeid velges det hvert høst foreldrerepresentanter til barnehagens Samarbeidsutvalg (SU). Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Samarbeidsutvalget består av foreldre og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. (Lov om barnehager §4) I tillegg består SU av 2 representanter fra personalgruppen. Styrer deltar i SU-møter som referent.

- representanter til FAU velges på høstens foreldremøte. Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU) består av en eller to foreldre fra hver avdeling. Dette er et uformelt organ som arrangerer hyggelige aktiviteter i samarbeid med barnehagen.
- representanter til SU: FAU velger to representanter som deltar i barnehagens Samarbeidsutvalg (SU).
- samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens Årsplan og forelegger saker som kan ha betydning for barnehagens virksomhet.

Vurdering av barnehagens pedagogiske praksis.

I henhold til [Rammeplan for barnehagen](#) skal det pedagogiske arbeidet i barnehagen jevnlig vurderes. Målet med dette er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med [Barnehageloven](#) og [Rammeplanen](#).

Vurderingsarbeidet i Jongskollen barnehage foregår på flere arenaer. Dette er f.eks avdelingsmøter, ledermøter, personalmøter og planleggingsdager. Vi bruker varierte arbeidsmetoder som bidrar til at alle i personalgruppen blir hørt. Vurderingsarbeidet bygges i hovedsak på felles refleksjoner, der hele personalet er involvert. Diskusjon rundt faglige og etiske problemstillinger i lys av egen praksis bidrar til at barnehagens pedagogiske virksomhet forbedres og videreutvikles.

Vurderinger av barnehagens pedagogiske arbeid i Jongskollen barnehage tar utgangspunkt i:

- barnehagens progresjonsplan
- personalets refleksjoner og observasjoner
- barns interesser og ønsker
- tilbakemeldinger fra foreldre.



Barnehagens pedagogiske arbeid

Barnehagens verdigrunnlag

Barn og barndom

Barnehagen skal anerkjenne og ivareta barndommens egenverdi. Å bidra til at alle barn som går i barnehage, får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek, er fundamentalt. Barnehagen er også en forberedelse til aktiv deltakelse i samfunnet og bidrar til å legge grunnlaget for et godt liv.

I vår barnehage er vi opptatt av å anerkjenne og ivareta barndommens egen verdi hvor lek, vennskap, inkludering og gjensidig respekt står sentralt. Gjennom vårt pedagogiske arbeid skaper vi et opplevelsesrikt og stimulerende miljø som inspirerer til lek og sosialt samvær med fokus på empati. Evnen til å etablere gode vennsksapsrelasjoner, få være med i lek og ha en hverdag man trives med, er avgjørende for et godt liv og evnen til å være en del av et større fellesskap. I vårt pedagogiske arbeid er vi derfor opptatt av å gi rom til barns ulike perspektiver og erfaringer. For barn i førskolealder kan dette handle om å bli møt med respekt og inkludering, få mulighet til å påvirke sin egne hverdag og tørre å fremstå som individ. Barndom som er preget ved vennskap, lek, trivsel og gjensidig respekt bidrar til å utvikle et positivt forhold til seg selv og evnen til å gå mot strømmen.

Dette er vi opptatt av:

- lek
- vennskap
- inkludering
- gjensidig respekt
- empati
- mulighet til å påvirke egen hverdag
- trivsel

Demokrati

Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Alle barn skal kunne få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra og medvirke til barnehagens innhold, uavhengig av kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter.

For oss i Jongskollen barnehage er det viktig at alle barn får uttrykke sine meninger og at alle bli møtt med respekt. Vi er opptatt av at barna får allsidige erfaringer med demokratisk fellesskap ved å medvirke til barnehagens pedagogiske innhold uavhengige av språkkompetanse eller livsstil. Vi sørger for at barns ulike meninger skal danne utgangspunkt for barnehagen som demokratisk fellesskap. Derfor er vi opptatt av følgende:

- aktiviteter hvor det enkelte barnet er i fokus – for eksempel bursdagssamling.
- samlingsstund hvor barn kan ytre seg og være med på å bestemme innhold.
- samtaler med barn, både en til en og i små grupper.
- skape rom hvor det er plass til ulikhet
- å sette sammen grupper hvor barns vennskap og valg av venner ivaretas.

Mangfold og gjensidig respekt

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på.

Jongskollen barnehage har et stort mangfold både i barne- og i personalgruppen. Vi ser på mangfoldet som en ressurs og bruker det ofte i vårt pedagogiske arbeid ved å støtte, styrke og følge opp barna ut ifra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Vi ønsker å fremme respekt for menneskeverd, gjensidig respekt ved å synliggjøre variasjoner i religion og livstil. Dette gjør vi ved:

- å være positive at man spiser forskjellig mat og kan ha ulike behov
- å markerer ulike religiøse og kulturelle høytider
- å synliggjøre variasjoner i verdiger, familietyper, religioner og livsstiler.

- å skape inkluderende fellesskap
- å ha fokus på eventyr, sanger, leker og bøker som gir barna inspirasjon til felles lek og skaper felles referanse ramme.

Likestilling og likeverd

Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.

Barnehagen skal bygge sin virksomhet på prinsippet om likestilling og ikke-diskriminering og bidra til at barna møter og skaper et likestilt samfunn. Alle skal ha like muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskap i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet må reflektere over sine egne holdninger for best mulig å kunne formidle og fremme likeverd og likestilling.

Vårt pedagogiske arbeid er bygd på prinsippet om likeverd og likestilling uansett kjønn, funksjonsnivå, etnisk bakgrunn, sosial status osv.

Dette gjør ved å:

- reflektere over egne holdninger og væremåter.
- møte hvert enkelt barn på en likeverdig måte som er tilpasser barnets behov.
- legge til rette for kjønnsnøytrale aktiviteter.
- ha fokus på vennskap på tvers av kjønn.
- snakke positivt om kulturell og språklig mangfold som er presentert i vår barnehage.
- gi alle barna felles opplevelser og like muligheter til å kunne delta i lek og aktiviteter med andre barn. Vi ønsker at alle barna uavhengig av språklige ferdigheter, sosiale ferdigheter, alder, kjønn, funksjonsnivå, kulturelle og sosial økonomiske forskjeller skal kunne delta i felles aktiviteter ut i fra sine forutsetninger.



Bærekraftig utvikling

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Bærekraftig utvikling er en av viktige elementer i vårt pedagogisk arbeid som handler om å lære barn om å ta vare på naturen slik at neste generasjoner får gleden av å oppleve naturen som vi gjør det i dag. Tur er en fantastisk mulighet som åpner opp ikke bare for utforskning av naturens uendelig mangfold, naturopplevelser og motorisk utvikling, men også for bærekraftig utvikling.

Dette gjør vi:

-gå turer til nærområdet hvor vi besøker «lille skogen», togstasjon og lekeplasser.

- utflukter med de store barns avdelingene.

-følger på med endringer i de ulike årstidene.

-vi har Ruske-aksjon.
-gjenbruk av møbler

Hos oss i Jongskollen barnehage har vi faste turplasser som for eksempel «den lille skogen» og «trollskogen» som stort sett er brukt av de storebarnsavdelingene, mens de minste har gleden av å besøke togstasjon og lekeplasser som ligger i barnehagens nærområde. Det planlegges og gjennomføres også lengre turer/utflukter med de eldste barna, avdelingsvis eller i aldersdelte grupper.

Vi er også en barnehage som ligger rett ved siden av hestegjerdet. Gjennom alle årene har vi sett at barn blir velig opptatt av hestene. Dette åpner for meningsfulle samtaler sammen med barn rundt hester og deres livssyklus.

Bærum - en klimaklok kommune

Bærum har laget en strategi for hvordan vi skal være en klimaklok og bærekraftig kommune. Gjennom kunnskap, holdninger og handlinger skal Bærum stå frem som en klimaklok kommune. Vi mener at barnehagen har en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Derfor ønsker vi at våre barn skal ha følgende grunnleggende miljøkompetanse når de begynner på skolen:

- Vi passer på naturen rundt oss. Vi rydder både vårt eget og andres søppel som ikke hører hjemme i naturen.
- Vi tar vare på dyr og planter i barnehagen og når vi er på tur.
- Vi kildesorterer mat, plast, papir, glass og metall.
- Vi skrur av vannkranen når vi ikke bruker vannet. Vi ønsker å gi barna økt forståelse for hvorfor og hvordan vi kan redusere forbruke av vann. Hver innbygger bruker ca. 20 bøtter med vann i døgnet (ifølge statistisk sentralbyrå).
- Vi ønsker å redusere bruk av såpe, tørkepapir og annet forbruk av papir og for eksempel lærer barna at ett trykk med såpe holder, at vi bare bruker ett papir til å tørke hendene med og at det er fint å tegne på begge sider av arket.

Vi i Jongskollen barnehage har også gleden av å sertifiseres årlig som Grønt flagg bedrift. Felles tema for de kommunale barnehagene for dette barnehageåret er *kjøkkenhage og dyrking*. For oss betyr det at vi har planter både ute og inne. Vi har en liten hage med noen grønnsaker som barn dyrker sammen med personalet. I år har vi blant annet poteter, gulrøtter og jordbær. Barn er med på å så, vanne, stelle og høste grønnsakene.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.

Livsmestring er et av Bærum kommunes satsningsområder som ble omtalt i både Barnehagemelding og Rammeverk for kvalitet i barnehagen 2017-2025. Livsmestring handler om både fysisk og psykisk helse.



Gode mestringsopplevelser medvirker til å gi barnet robusthet og representerer en viktig beskyttelsesfaktor (bhg melding 2015-2025). Derfor bruker vi de første månedene av barnehageåret til å etablere gode og trygge relasjoner mellom voksne-barn og barn-barn. Vi snakker mye om de triste følelsene som dukker opp når mamma og pappa går da livsmestring også handler om barns evne til å forstå og regulerer egne følelser.

Vi som personalet, bruker mye tid på å regulere barns følelser i alle mulige situasjoner. På den måten fungerer vi som barns støttende stillas som viser hvordan de vanskelige følelsene kan håndteres først med hjelp av voksne og deretter på egen hånd. I vår barnehage er vi også opptatt av å gi barn støtte i å mestre motgang, utfordringer og håndtering av egne og andres følelser.

Dette gjør vi:

- sørger for gode mestringsopplevelser
- gi barn robusthet

- legger opp for gode og trygge relasjoner
- regulerer barns følelser

- setter grenser på en god måte
- respekterer andres grenser

Selv om fysisk aktivitet er en viktig faktor for en god fysisk og psykisk helse, er avslappende aktiviteter også en del av vår hverdag. Barn får tid og rom til avslapning og hvile gjennom dagen. Dette er like aktuelt for både store- og småbarnsavdelingene. Småbarn har sovetid midt på dagen eller etter behov, mens de store barn har en hvilestund i form av rolige aktiviteter og lydbøker.

En god psykisk helse handler om å ha det godt med seg selv, om å være betydningsfull, ha tro på seg selv og sine ferdigheter. Forebyggende arbeid med psykisk helse i vår barnehage handler om å ha et her og nå perspektiv og et fremtidsperspektiv. Barna skal lære å regulere følelser, være gode i samspill med andre, sette grenser for andre og respektere andres grenser. Vi som personalet er tydelige rollemodeller og er nær barna slik at eventuelle uheldige hendelsene skal forebygges og oppdages.

Vårt arbeid med et godt psykososialt miljø tar utgangspunkt i Bærum kommunes [«Handlingsplan for et godt psykososialt barnehagemiljø»](#).

I Jongskollen barnehage ønsker vi å:

- være tilstedeværende og observante voksne – «Tett på»
- kartlegge barns trivsel og utvikling (språkutvikling, motorisk utvikling, sosial og emosjonell utvikling).
- personalet skal ha kunnskap om hvordan forebygge og oppdage omsorgssvikt og barn som strever. Ha kjennskap til tiltak for å støtte og hjelpe familier i vanskelige situasjoner – BTI modell.
- være gode rollemodeller for både barna og mellom kollegaer.
- lære barn å sette seg inn i andres situasjon – innlevelse og empati som er en del av barnas sosial kompetanse.
- skape felles opplevelser rundt måltider, turer, lek og aktiviteter i barnehagetiden
- personalet skal «frem snakke» barn, foreldre og ansatte i alle situasjoner. Det krever at vi er bevisste på bruk av eget språk.

- ha gode rutiner som sikrer et godt samarbeid mellom barnehage og hjem.

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

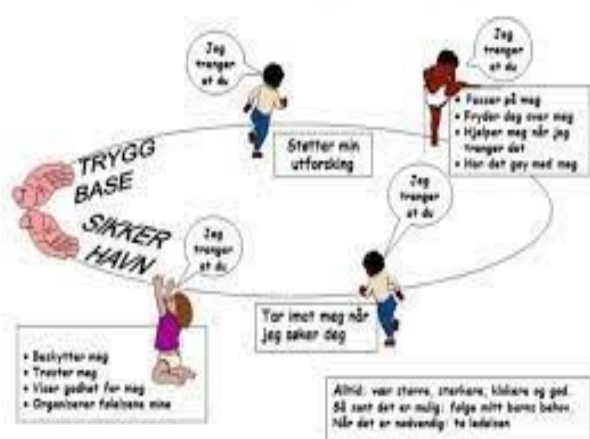
Barnehagen skal være en kulturarena hvor barna er medskapere av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede.

Barnehagens fysiske miljø skal være trygt og utfordrende og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter, og slik at leker og materiell er tilgjengelig for barna.

Omsorg

I følge Rammeplanen er omsorg en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. Omsorg er viktig for store og små. Den er også viktig for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg er ofte noe som ikke kan ses, men den gjennomsyrer vår hverdag i ganske stor grad.

Trygghets sirkel er et pedagogisk verktøy som vi bruker mye i vårt direkte arbeid med barn.



På en småbarns avdeling handler omsorg først og fremst om å gi barn fysisk nærhet og trøst. Den handler også om å sørge for at barn blir sett, hørt og tatt på alvor.

Når det gjelder de eldste barnehagebarna kan omsorg handle om et godt psykososialt miljø hvor det er plass til alle uansett kjønn, kultur eller mestringsnivå. Den profesjonelle omsorgen som barn får i vår barnehage handler om å skape et trygt havn hvor

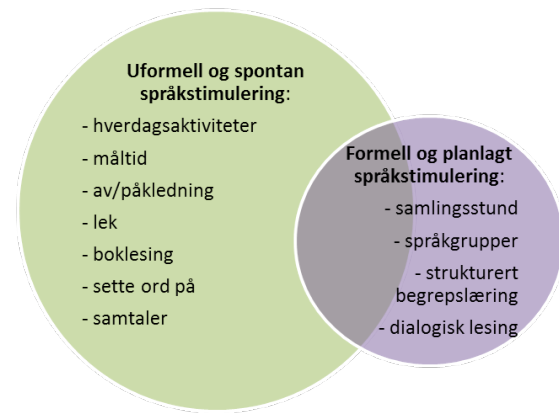
barn kan bearbeide vanskelige situasjoner og lade opp batterier til videre utforsking.

Lek, vennskap og danning

Vi vil at alle barn skal ha en venn i barnehagen og opplever glede og mestring ved å leke sammen med andre. Barnehagen skal ha lekemiljøer som gir barn med særskilte utfordringer rom og muligheter for å være den beste versjonen av seg selv i lek og samspill med andre barn.

Lek er den viktigste aktiviteten for barnehagebarn og den skal ha stor plass i deres liv. Leken er barnas væremåte og det er gjennom leken barna gjør livskvalifiserende erfaringer. Leken handler om læring på alle områder samtidig som den er viktig for kreativ utfoldelse. Leken har også egenverdi og den gir barna glede, frihet og fravær av forventninger. Forskning viser at det viktigste for barnehagebarn er å få delta i lek og at det verste for barn er og ikke få delta i lek. Derfor er det viktig for oss å tilrettelegge for gode leksituasjoner både ute og inne.

Gjennom danning legges grunnlaget for barnas allsidige utvikling. Danning er mer enn læring, sosialisering og oppdragelse. Danning skjer i samspillet mellom barns naturlige utvikling og hvordan nære relasjoner støtter, oppmuntrer, veileder og lærer barnet til å kunne ta egne vurderinger. «Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog- hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess» (barnehage.no)



Læring

Barna er nysgjerrige og læring er en del av deres hverdag selv om det ikke alltid er like lett å legge merke til den. Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.

I vår barnehagen ønsker vi å støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær. Vi vil at barn skal møte utfordringer med utgangspunkt i deres interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Læring foregår i det daglige samspillet mellom barn og voksne og barn imellom. Læring er nært sammenvevd med lek og omsorg. Barn konstruerer sin kunnskap om seg selv og omverden ved bruk av erfaringsbasert kunnskap. Det vil si at de lærer gjennom alt de opplever og erfarer. Derfor sørger vi i vår barnehage for et variert og utviklende læringsmiljø, mens vi som personalet er opptatt av å støtte barn i deres utforskning.

Kommunikasjon og språk

Språk er et redskap som brukes til å strukturere kunnskap om verden, åpne spill med andre, sette grenser for uønsket handling og mye mer. Derfor er kommunikasjon og språk et av Bærum kommunes satsningsområder i Barneagemelding og Kvalitetsplan 2015-2025, Vi i Jongskollen barnehage er opptatt av å gi alle barn en god språkstimulering både gjennom barne- og voksenstyrte aktiviteter.

Språk ses ofte som et overordnet paraply for alt læring. Språk læres først og fremst i sosiale interaksjoner sammen med andre mennesker.

I Jongskollen barnehage ønsker vi at:

- alle barn skal få et godt rikt ordforråd før skolestart.
- at barn bruker språket aktivt i alle situasjoner.
- at barn leker med språket ved bruk av rim, regler og sanger.
- at personalet er gode rollemodeller som selv bruker språket aktivt
- at barn møter et variert språk i alle barnehagesituasjoner
- at personalet setter ord på barns følelser og opplevelser
- personalet kartlegger barns språkkompetanse og setter i gang tiltak om det er nødvendig
- at barns flerspråklighet fremsnakes og fremstilles som et ressurs.
- at det blir plass til alle barns språk

Barnehagens språkarbeid tar utgangspunkt i Barum kommunes [Standard for språk](#).

Barnas medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barns medvirkning er noe som ligger i bunn for vårt pedagogiske arbeid. Medvirkning handler om at barns stemme blir hørt i en travel hverdag, barns interesser blir fulgt opp og at barns ulike uttrykksformer skal bli forstått.

Pedagogisk sett er ikke medvirkning det samme som å bestemme. Ved å jobbe med barns medvirkning, tar vi i betraktning barns alder og modningsnivå slik at barn ikke skal være nødt til å ta ansvar for noe de ikke er rustet for.

Det å være åpent for barns medvirkning resulterer ofte i at våre dager ikke fylles opp med voksenstyrte aktiviteter slik at det skal alltid være rom til barns initiativ. Vi er også opptatt av å gi barna mulighet til å gi sine uttrykk for sine meninger og synspunkter som gjelder deres barnehagehverdag.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene og ivareta foreldrenes rett til medvirkning. Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål.

For at vi i barnehagen skal være i stand til å ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, er det viktig med et godt foreldresamarbeid.

Foreldresamarbeid i vår barnehage foregår på flere arenaer. Den ene arena handler om det formelle samarbeidet som for eksempel foreldresamtaler, foreldremøter, månedsplaner, FAU, SU, foreldreundersøkelse, osv.

Den andre kaller vi for uformell samarbeid. Dette samarbeidet rommer daglig dialog mellom barns hjem og barnehagen i form av levering og henting, beskjeder via BærumsBarn, telefonsamtaler og sosiale sammenkomster i regi av FAU eller barnehage.

Den siste samarbeidsarena består av kommunale styringsdokumenter som angår barnehagen som pedagogisk institusjon. Barnehage og foreldrene har felles ansvar for barns trivsel og allsidige utvikling. Derfor er det en fordel at foreldrene har også kjennskap til følgende dokumenter:

1. [Standard for språkarbeid i Bærumsbarnehager](#)
2. [Plan for å sikre barna et godt psykososialt miljø](#)
3. [Rammeplan for barnehagen](#)

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen - tilvenning

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

I vår barnehage ønsker vi at alle barn som starter skal få en oppstart preget av ro, trygghet og forutsigbarhet. Barna skal først og fremst oppleve nærhet, et godt fang, ømt blikk, vennlig og bekræftende tone og ord. Vi er opptatt av å skape en god og tillitsfull relasjon med hvert enkelt barn og hjelpe barna å utvikle gode relasjoner med hverandre.

Etter at foreldrene takker ja til barnehageplassen, blir de invitert til en besøksdag. Dette er et uformelt møte hvor foreldrene får anledning til å hilse på personalet og bli kjent med avdeling barnet skal begynne på. Senere avtales det en oppstartdato som passer både familien og barnehagen.

Mer informasjon om tilvenningstiden kan dere finne i brosjyren Velkommen til Jongskollen barnehage som dere finner [her](#).

Overgang innad i barnehagen og mellom barnehager

Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Overgang til ny barnehage:

For å gi barn en best mulig overgang til en ny barnehage har Bærum kommune utarbeidet rutiner for å videreformidle informasjon om barnet som kan være til nytte for den nye barnehagen. Dette vil skje i samarbeid med barnets hjem. Vi inviterer til samtale og i fellesskap skriver vi ned det som oppleves nyttig å overføre videre til den nye barnehagen.

Overgang til ny avdeling. Fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling

Ved overgang innad i barnehagen har pedagogiske ledere overføringsamtaler med avdelingen/basen seg imellom. Vi legger også opp for systematiske besøk av storebarnsavdelinger slik at barna får bli kjent med den nye avdelingen og personalet.

Fra barnehage til skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

Bærum kommune har fastsatte rutiner for [overgang fra barnehage til skole](#).

Barnehagen skal, i samarbeid med skolen legge til rette for barns overgang fra barnehage til 1. klasse og skolefritidsordning (SFO). Dette skal skje i nært samarbeid med barnets hjem. Målet er å sikre gode overganger og styrke sammenhengen i opplæringen for barn og unge i Bærum kommune.

Alle skolestartere i Jongskollen barnehage har sitt eget opplegg som består av blant annet felles turer, kor, Lucia-tog og svømmekurs (med forbehold for nok plasser).

For at overgangen fra barnehagen til skolen skal gå så bra som mulig er det viktig å forberede barna på skolestarten. De eldste barna samles ukentlig i Dinogrupper. Der presenteres barna for ulike språkaktiviteter, bevegelsesleker og trening i ulike ferdigheter som klipping, fargelegging og høytlesning. Barna får trening i å sitte rolig og vente på tur. I regi av Asker og Bærum brannvesen deltar Dinoene på et brannvernopplegg for barnehager. Brannbamsen Bjørnis er hovedpersonen i dette opplegget. Brannvesenet inviterer barnehagene til besøk på brannstasjonen i løpet av høsten.

Overgangsrutinene mellom barnehage og skole tar utgangspunkt i to sentrale forutsetninger: sonesamarbeid og grenseobjekter. Sonesamarbeid innebærer at barnehagen samarbeider med nærskolen. For Jongskollen er Jong skole en naturlig samarbeidspartner. Barna deltar på miniskoledag og blir godt kjent med skolens uteområder som er nærmeste nabo.

Grenseobjekter er gjenstander, spill eller leker som barna møter i barnehagen og i skolen. Alle barnehagene skal gjøre seg godt kjent med eventyret «Skinnvotten», spillet «Villkatten» og leken «Hauk og Due» og sangen «Stopp! Ikke mobb»

Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Planlegging gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen. Planleggingen er utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagens pedagogiske praksis. Planleggingen er med utgangspunkt i kunnskap om barns trivsel og utvikling, og den baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.
--

Barnehagens hoved styringsdokument er Rammeplanen for barnehagen. Dette er et dokument som legger opp føringer for barnehagen som pedagogisk institusjon. På bakgrunn av Rammeplanen utarbeides det en årsplan.

Årsplanen er en rettesnor og er vårt arbeidsdokument for det faglige arbeidet i barnehagen. Den skal fungere som et oppslagsverk for oss selv og våre brukere. Årsplanen skal også være et arbeidsredskap for bevisstgjøring og oppfølging i forhold til arbeidet vi gjør i egen barnehage. I tillegg til årsplanen legger avdelingene ut månedsplaner på BaerumsBarn med informasjon om hva som skjer på hver enkelt avdeling. Alle oppfordres til å lese disse i tillegg til den informasjonen som meddeles på fløyenes oppslagstavler.

Alle kommunale barnehager har 5 planleggingsdager i løpet av et barnehageår. Dette er dagen når barnehagen er stengt for barn, mens personalet bruker tid på å planlegge og evaluere det pedagogiske arbeidet. Oversikt over planleggingsdager for nåværende barnehageåret finnes [her](#).

Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert.

I en barnehage er alle barn forskjellige og alle har sin måte å ta imot læring og informasjon på. Variasjon i arbeidsmåter er derfor viktig. Vi har en bevisst holdning til organisering av barnegruppene. Barna deles i små grupper etter alder, modning, vennskap eller interesser. Noen ganger deler vi dem på tvers av avdelingene og andre ganger er hele gruppa sammen. Det viktigste er at vi legger til rette for trivsel og utvikling for alle.

I løpet av et barnehageår jobber vi med ulike temaer. Noen temaer er fastsatt som for eksempel høytider, tradisjoner og årstider, mens andre temaer bestemmes ut ifra barnas alder, interesser og modningsnivå. Derfor kan avdelingene jobbe med ulike temaer og temaer kan variere fra år til år.

Våre arbeidsmåter kjennetegnes av at vi forsøker å balansere mellom formingsaktiviteter, drama, litteratur, sang, musikk, frilek, fysisklek, turer i nærmiljø og turer hvor barn får besøke biblioteker og brannstasjoner. Vi veksler mellom planlagte og spontane aktiviteter for å gi det enkelte barnet best mulig barnehagetilbud.

Barnehagens digitale praksis

Jongskollen barnehage har nettopp tatt i bruk en digital kommunikasjonskanal som heter BaerumBarn. Alle foreldre oppfordres til å laste appen ned da dette er den enkleste måten å kommunisere med barnehagen.

Når det gjelder barnehagens pedagogiske praksis med digitale verktøy, så er vi opptatt av å ikke bruke det digitale som underholdning. Vi gjør barna oppmerksom på at Ipad, telefon eller PC kan brukes til for eksempel å skaffe informasjon om naturen som finnes rundt oss: hvorfor kan ikke pingvinene fly, hvor mange bein har en edderkopp, er denne soppen spiselig? På den måten viser vi at internett kan være en kunnskapskilde og kan brukes på en fornuftig måte.

Barnehagens fagområder/progresjonsplan

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Rammeplan for barnehager viser til 7 fagområder som barna skal gjøre seg kjent med gjennom barnehagetiden. Disse vil synliggjøres i pedagogiske planer på hver fløy og hver barnegruppe. Lek og aktiviteter i de ulike fagområdene vil tilrettelegges etter barnas alder, modning og forutsetninger. Barnehagen har derfor laget en plan over progresjon i fagområde, ut fra barnas alder.

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt, og fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljø.

Progresjonsplan for barn i alder 1-2 år:

Fagområde	1 år	2 år
Kommunikasjon språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> -Har gode opplevelser med bildebøker/bøker -Utrykker seg med enkelte ord eller egne lyder -Viser til turtaking og blikkontakt under samtaler 	<ul style="list-style-type: none"> -Liker å bli lest for -Synger godt kjente barnesanger -Setter ord på følelser, ønsker og behov -Er aktiv samtalepartner
Kropp, bevegelse mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> -Er fysisk aktiv hver dag -Bruker pinsettgrep -Går stødig -Imiterer andres kroppsbevegelser 	<ul style="list-style-type: none"> -Sykler på to-hjulsykkkel, løpe, klatre, hoppe. -Går i ulendt terreng -Kle på seg selv med en vis tilrettelegging,
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> -Klarer enkelt puslespill -Putter former i innpassningsbrett -Følger med når voksne teller til tre 	<ul style="list-style-type: none"> -Rydder leker ved å sortere etter overbegreper -Utforsker former og størrelser
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> -Opplever naturen gjennom årstidene. -Bruker barnehagens uteområde allsidig -Erfarer allsidigheten og mulighetene naturen gir 	<ul style="list-style-type: none"> -Sanser naturen ved å bli kjent med lokal flora og fauna -Vet hva hører hjemme i naturen og hva ikke gjør det
Etikk religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> -Er med på å markere høytider -Opplever å bli inkludert i et større felleskap -Har begynnende forståelse og innlevelse i andre barns ståsted 	<ul style="list-style-type: none"> -Blir introdusert for musikk og sang fra ulike kulturer. -Kan formidle egne behov -Tar hensyn til andres behov
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> -Opplever naturen gjennom årstidene. -Er kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet 	<ul style="list-style-type: none"> -Viser til gruppe-tilhørighet -Kan sette grenser for andres uønskede handlinger -Blir introdusert for trafikkregler
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> -Bli introdusert for eventyr og fortellinger -Har gode erfaringer med musikk, dans, drama og sang 	<ul style="list-style-type: none"> -Kan gjenfortelle eventyr på sin egen måte -Blir introdusert for ulike former av kunst -Kan skape sin egen kunst

Progresjonsplan for barn i alder 3-5 år:

	Froskene 3-år	Firfirsene 4-år	Dinoene 5-år
Kommunikasjon språk og tekst	<ul style="list-style-type: none"> - Har gode opplevelser med tekstbøker - Synger godt kjente barnesanger - Setter ord på følelser, ønsker og behov - Er aktiv samtalepartner 	<ul style="list-style-type: none"> -Blir introdusert for bøker med mer tekst, mye bilder og konkrete. -Leker med språket, finner på rim -Innleder positiv samhandling med andre. -Tar aktiv del i en samtale over lengre tid. 	<ul style="list-style-type: none"> -Er med på å lese fortsettelsesbøker med færre bilder. -Er med på å skape tekster og skrive navnet sitt. -Har kjennskap til bokstaver og tall. -Kan forstå budskapet i tilrettelagte vitser og gåter
Kropp, bevegelse mat og helse	<ul style="list-style-type: none"> -Kan sykle på to-hjuls sykkel, løpe, klatre, hoppe. -Kan gå i ulendt terreng -Kan stort sett kle på seg selv med en vis tilrettelegging, -Viser interesse for dotrenning 	<ul style="list-style-type: none"> -Trenger mindre hjelp ved påkledning -Er med på å lage mat. -Kan enkle regelleker -Øve å stå på ski og skøyter 	<ul style="list-style-type: none"> - Selvstendig ved påkledning - Har bevissthet rundt sunn mat - Går lengre turer - Står på ski, skøyter om vinteren
Antall, rom og form	<ul style="list-style-type: none"> -Kan legge puslespill -Leker med former og størrelser -Kan sortering -Viser interesse for konstruksjons-lek 	<ul style="list-style-type: none"> -Forsker og undrer seg over former og størrelser 	<ul style="list-style-type: none"> -Har kjennskap til matematiske begreper, geometriske former og antall -Lager mønster -Leker mer avansert og utfordrende konstruksjonslek
Natur, miljø og teknologi	<ul style="list-style-type: none"> -Opplever naturen gjennom årstidene -Viser glede ved å ferdes i naturen -Erfarer allsidigheten og mulighetene naturen gir 	<ul style="list-style-type: none"> -Har kunnskap om årstidene, dyr og planter. -Viser respekt for naturen. -Har kjennskap til forskjellige naturmaterialer 	<ul style="list-style-type: none"> -Opplever hvordan enkle mekanismer fungerer -Har kunnskap om forskjellige naturmaterialer
Etikk religion og filosofi	<ul style="list-style-type: none"> -Er med på å markere høytidene -Opplever å være endel av noe større enn seg selv. -Viser til begynnende forståelse og innlevelse i andre barns ståsted 	<ul style="list-style-type: none"> -Kjenner til de vanligste høytidene -Vet at andre har egne opplevelser /følelser -Har forståelse for normer og forventninger 	<ul style="list-style-type: none"> -Kjenner til forskjellige religioner og høytider -Hjelper andre barn, og viser omsorg (empati)
Nærmiljø og samfunn	<ul style="list-style-type: none"> -Opplever gruppe-tilhørighet -Er kjent med uteområdet i barnehagen og nærmiljøet -Kjenner til grunnleggende trafikkregler 	<ul style="list-style-type: none"> -Opplever aksept ved ulikhet og mangfold -Har begynnende kunnskap om menneskerettig-heter Barns rettighetskort (Unicef) 	<ul style="list-style-type: none"> -tar hensyn til andre -Inkluderer andre i sin lek -Kan egen adresse og foreldrenes navn
Kunst, kultur og kreativitet	<ul style="list-style-type: none"> -har positive opplevelser knyttet til musikk, dans og skapende prosesser -Deltar aktivt i sanger og bevegelses-leker 	<ul style="list-style-type: none"> -Er med på å dramatisere eventyr -Er med på å skape musikk -Har kjennskap til ulike maleteknikker/ materiell 	<ul style="list-style-type: none"> -Er med på å dramatisere eventyr -Er med på å skape musikk, sang og dans

Kompetanseplan

Gjennom ulike kompetansetiltak kan de ansatte styrke sin kompetanse og pedagogiske praksis i tråd med rammeplanen.

Som pedagogisk samfunnsinstitusjon må barnehagen være i endring og utvikling. Barnehagen skal være en lærende organisasjon slik at den er rustet til å møte nye krav og utfordringer. Kvalitetsutvikling i barnehagen innebærer en stadig utvikling av personalets kompetanse ([rammeplan](#), kap. 1.7).

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Personalets ressurser, kompetanse og erfaring skal nyttiggjøres slik at innholdet i barnehagen blir slik at det gir barna vekst og utvikling. Personalet skal sammen med barn, foreldre, nærmiljø og barnehagens naturlige samarbeidspartnere, søke å utvikle barnehagen som en arena for lek, læring og utvikling.

Plan for kompetanseutvikling for ansatte 2024-2025

Høst 2024:	Vår 2025:
<ul style="list-style-type: none">• CLASS – Tett på• Sertifisering i Class• «Snakke med barn»• BTI- modellen• Førstehjelpskurs• Ressursteam	<ul style="list-style-type: none">• CLASS – Tett på• BTI modellen• Ressursteam

Tverrfaglig samarbeid

Det er viktig med et godt samarbeid med instanser som PPT, barneverntjenesten, helsestasjon og helsetjenester for barn og unge slik at barn mottar et treffsikkert og helhetlig tilbud. For å få til så gode tiltak som mulig i barnehagen, bruker vi BTI modell som handler om tverrfaglighet og helhetlig tenkning.

Vi i Jongskollen arbeider også tett med instanser utenfor barnehagen som for eksempel trekants samarbeidsmøter og ressursteam.

