



# Alle på laget

## SPESIALPEDAGOGISK KOMPETANSELØFT

### 1. BAKGRUNN

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er en oppfølging av Meld. St. 6 *Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO*.

Satsingen på kompetanse omfatter hele laget rundt barna og elevene, og skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på de barna som har behov for det. Som følge av Statpeds (Statlige spesialpedagogiske støttetjenester) avgrensede mandat, endres deres tjenestetilbud og det vil stilles krav om økt kompetanse i kommunene. Kompetanseløftet er en del av denne lokale kompetanseutviklingen.

Kompetanseløftet skal bygge på lokale vurderinger av kompetansebehov. Kartlegging og vurdering av kompetansebehov i Bærums barnehager, skoler og PPT ble gjennomført i perioden fra høsten 2019 til våren 2021. Ulike aktører fra barnehage, skole og PPT ble involvert i flere fora.

Kompetansebehovsområder som ble identifisert var:

- Utfordrende atferd (traumer og autismspekterforstyrrelser)
- Språk
- Styrket rådgiverrolle - trygghet i rådgiverrollen (for rådgivningstjenester som PPT, BVS og rådgivere i grunnskoleavdelingen)
- Spesialpedagogisk grunnkompetanse i barnehager og skoler
- Bruk av digitale løsninger som fremmer inkludering
- Utprøving og implementering av praksisnære prosjekter som fremmer inkludering, for eksempel Helhetlig spesialpedagogisk kompetanse i barnehagene og Bedre Tverrfaglig Innsats (BTI).

Rolle- og ansvarsfordelingen i det nasjonale kompetanseløftet er den samme som beskrevet under [Tilskuddsordning for lokal kompetanseutvikling i barnehage og grunnsopplæring](#). Det er statsforvalteren i det enkelte fylke som har ansvar for forvaltning av tilskuddsordningen. Statsforvalteren tildeler midler til barnehage- og skoleeiere og universiteter og høyskoler. Mer om innhold, organisering og ansvar for det nasjonale kompetanseløftet finnes på [udir.no](http://udir.no).

### 2. HENSIKT OG MÅL

Målet med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis i Bærum er at alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage, SFO og skole. Alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel - uavhengig av sine forutsetninger. For å oppnå dette må ansatte i barnehager, skoler, PP-tjenesten, Spesialpedagogisk tjeneste og andre i laget rundt barnet og eleven jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap.

Kompetanseløftet skal bidra til at det er tilstrekkelig kompetanse som er tett på barna og elevene. Kompetanseløftet skal ruste de ansatte til å kunne forebygge utenforskap, fange opp utfordringer og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert de som har behov for særskilt tilrettelegging.

Det er et mål at arbeidet med Kompetanseløftet ses i sammenheng med øvrige pågående satsinger som har overlappende fagområder.

Målgruppen er ansatte i barnehage og skole, barnehage- og skoleeiere, ansatte i PP-tjenesten og Spesialpedagogisk tjeneste. Det kan bli aktuelt å utvide målgruppen til også andre tverrfaglige tjenester i Bærum kommune.

### **3. BESKRIVELSE**

På bakgrunn av behovskartleggingen, vil Kompetanseløftet starte med å styrke kompetansen i barnehage, skole og PPT knyttet til traumer hos barn. Dette vil tilbys som en tre-trinnsmodell. Trinnene er nivådelte med hensyn til kompetanse og skal tilpasses ulike grupper av ansatte. Dette tiltaket i Kompetanseløftet vil gjennomføres i samarbeid med RVTS Øst.

Høsten 2022 introduseres temaet «Rådgiverrollen i endrings- og organisasjonsutvikling». Øvrige temaer og innsatsområder vil implementeres utover i perioden Kompetanseløftet gjelder for. Egne planer og avtaler for innhold, framdrift og organisering vil bli utarbeidet i samarbeid med samarbeidspartnere og kompetanseleverandører knyttet til de ulike temaene.

I den grad det er formålstjenlig vil digitale løsninger benyttes, blant annet for å kunne gi bedre fleksibilitet og tilpasningsmuligheter for tjenestestedene.

Så langt det er naturlig, vil de ulike temaene inkluderes faglig og organisatorisk inn i allerede pågående satsinger i kommunen. Strukturer som for eksempel *Tett på* i barnehagene vil utnyttes som ramme også for innsatsområder i Kompetanseløftet.

For å lykkes med Kompetanseløftet, vil det være nødvendig å bygge en solid og tverrgående struktur i kommunen. En viktig forutsetning vil være at alle involverte tjenestesteder stiller seg bak og bidrar med å bygge denne. Følgende punkter må inngå:

- felles forståelse og forpliktelse knyttet til oppdrag og målbildet
- forankring på alle ledernivå
- gode kommunikasjons- og ansvarslinjer på tvers av organisasjonene
- bred involvering på ulike nivåer i organisasjonene
- forankring av kunnskap og kompetanse i alle nivåer og hos alle ansatte
- plan for vedlikehold av kompetanse underveis og etter prosjektperioden
- koblinger og sammenheng mellom tiltakene i Kompetanseløftet og andre pågående prosjekter gjøres synlig for alle involverte

### **5. ORGANISERING OG ANSVAR I BÆRUM**

Arbeidet koordineres av PPT og ledes av en styringsgruppe. Styringsgruppen har ansvar for:

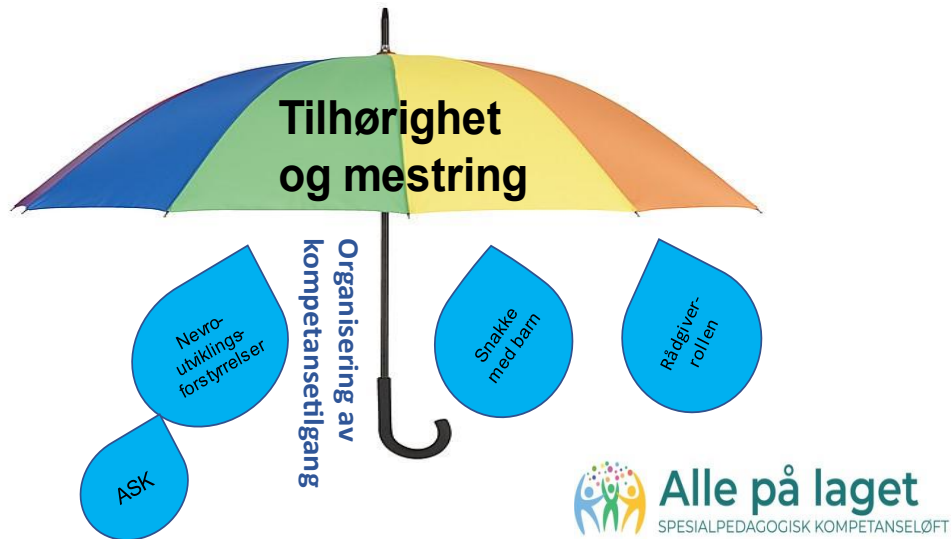
- fremdrift og leveranse i henhold til plan
- koordinering og forankring av arbeidet hos ledelsesnivå
- orientering til politisk nivå underveis
- delegering av ansvar og oppgaver, ledelse av arbeidsgrupper

Arbeidsgrupper nedsettes for arbeidet med de innsatsområder som er valgt for Kompetanseløftet. Det opprettes referansegrupper for å sikre involvering og bred forankring i barnehagene og skolene. Det ansettes en koordinator, med ansvar for samordning av informasjon og tiltak, slik at Kompetanseløftet får effekt i alle de involverte tjenestene.

### **6. TIDSRAMME**

Kompetanseløftet bygges opp gradvis i perioden 2021 til 2025. Konkrete tiltak og tilbud starter våren 2022. Ulike tema og tilbud vil tilbys og implementeres utover i perioden kompetanseløftet gjelder.

# Visjon: Inkluderende praksis i Bærum



## Kompetansetiltakene

	«Snakke med barn»-opplæring	Trygg i rådgiverrollen	Nevroutviklingsforstyrrelser	Tilhørighet og mestring
<b>Målgruppe</b>	Alle	PPT, rådgivningsteam skole, barnehage, veiledersenteret (spesialpedagogisk tjeneste)	Alle skoler (differensiert i 3 nivåer). Vi starter med 4 frivillige pilotskoler som skal teste ut en kompetansepakke som utarbeides i samarbeid med HINN.	Alle rektorene på barne- og ungdomsskolen. Lager et opplegg som blir presentert for skolelederne, men som også kan jobbes med i skolen sitt personale.
<b>Beskrivelse/tema</b>	Knyttet til vold og traumeutsatte barn og unge. Innføring i verktøyet <i>Snakke med barn</i> .	Styrke rådgiverrolle i arbeid med organisasjonsutvikling og endringsarbeid. Fellessamlinger + øving og gruppeveiledning	Knyttet til utfordrende adferd.	Knyttet til inkluderingsbegrepet som innebærer at alle barn og elever, uansett hvilke individuelle forutsetninger de har, får muligheten til å delta i fellesskapet.
<b>Samarbeids-part</b>	RVTS Øst Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging	HINN Høgskolen i Innlandet v. Charlotte Duesund og Lasse Dahl.	HINN/Statped	HINN
<b>Tidsplan</b>	Oppstart vår-2022 Kompetanseløp: 1 år Samlet gjennomføring 4 år Når opplæringsperioden er ferdig vil det være påfylling hvert halvår for de som ønsker det.	Planlegging vår-2022 Oppstart høst2022. Kompetanseløp: 2 år. Når opplæringsperioden er ferdig vil vi ha en samling hvert halvår for å få påfylling.	Planlegging høst23 Oppstart vår 2024 Kompetanseløp 2 år på alle 3 nivåene	Planlegging høst23. Oppstart vår24 Samling for alle skoleledere 7. mars og 25. april-24. I tillegg til de store samlingene er det mulighet for små frivillige nettverksamlinger.