



BÆRUM KOMMUNE



Ressursteam – skole

VEILEDER

Innhold

Innledning	1
1. Mål, fremtidsbilder og hensikt	2
2. Ressursteam	2
2.1 Barneskole.....	3
2.2 Ungdomsskole	3
2.3 Møtegjennomføring	3
Agenda.....	3
2.4 Oppgaver	4
Flytskjema.....	4
Systemarbeid.....	4
Individarbeid.....	5
3. Dokumentasjon	5
4. Maler og skjema	5

Innledning

En god skole kjennetegnes av et trygt og godt læringsmiljø hvor elever oppøver gode grunnleggende ferdigheter som legger grunnlaget for godt læringsutbytte. Bærumsskolen skal gi den enkelte elev den best mulige faglige og personlige utvikling for at de skal kunne mestre livet sitt og bli gode samfunnsborgere.

Skolen og skolens samarbeidspartnere kan sammen med eleven og foresatte, bidra til utvikling og vekst selv om elevenes forutsetninger varierer.

Som et ledd i å sikre god faglig og sosial utvikling for elever, og styrke samarbeidet mellom PP-tjenesten og skolen skal det etableres en felles standard for ressursteam i Bærumsskolen. En slik standard skal sikre lik behandling av pedagogiske saker, tidlig innsats og styrket forebyggende arbeid.

I følge opplæringslovens § 11-13, skal Den pedagogisk-psykologiske tjenesten (...) samarbeide med og støtte skolene i det forebyggende arbeidet for å gi et inkluderende opplæringstilbud til elever som kan ha behov for tilrettelegging av opplæringa. Tenesta skal støtte og rettleie skolene i å greie ut behov for tilrettelegging av opplæringa og i å sette inn tiltak så tidlig som mulig når det trengs hjelpe til med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling slik at opplæringstilbudet blir så inkluderende og godt tilrettelagt som mulig

Der lova eller forskrift til lova krev sakkunnig vurdering, er det den pedagogisk-psykologiske tenesta som skal utarbeide vurderinga.

Departementet kan gi forskrift om i kva andre tilfelle den pedagogisk-psykologiske tenesta skal utarbeide sakkunnige vurderinger. Ressursteam er en arena som skal ivareta dette. Her skal skole, PP-tjenesten og eventuelt andre samarbeidende tjenester sammen bidra til at det tilrettelegges for en god skolesituasjon for alle elever, samtidig som at bistanden rundt eleven koordineres og evalueres.

Det vises også til **nasjonal [Veileder for tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging](#)**, og lokal for Bærum kommune som ligger i kommunens Kvalitetsportal.

1. Mål, fremtidsbilder og hensikt

I Bærum kommune skal vi gi barn og unge mulighet til å mestre eget liv. Dette handler blant annet om å sikre tidlig innsats og vektlegge universelt forebyggende arbeid for alle barn.

Vårt mål er at flest mulig barn skal få tilpasset opplæring og oppfølging innenfor det ordinære opplæringstilbudet. Barnet skal være en del av fellesskapet.

Foreldre skal være trygge på at barnet deres får den oppfølging og tilpasning i skolen som det har rett til. Dette skal vi sikre ved å mobilisere de riktige ressursene rundt barna, og gjennom kompetanseheving av personalet.

2. Ressursteam

Ressursteamet skal jobbe både systemrettet og individrettet. Temaer for møtene skal omhandle både problemer i det sosialpedagogiske miljøet på skolen og enkeltelever med behov for tilpasset opplæring eller spesialundervisning. Teamet skal medvirke til å styrke spesialpedagogisk kompetanse hos de ansatte, ta initiativ til forebyggende arbeid og drive veiledning.

Rektor er den øverste pedagogiske leder, og skal sammen med skolens ledelse være pådrivere for at skolen driver utviklingsarbeid og er en lærende organisasjon.

Ressursteamet er et rådgivende organ til rektor som er beslutningsmyndighet.

2.1 Barneskole

Ressursteam på barneskolen består av rektor, avdelingsleder, spesialpedagogkoordinator, PPrådgiver, helsesykepleier og miljølærer. I tillegg stiller relevant kontaktlærer.

Rektor eller skoleleder bør lede møtene, da dette sikrer autoritet og fremdrift.

I enkelte møter vil det kunne være behov for også å invitere logoped, barnevernet, psykisk helseteam, flyktningetjenesten og BUP.

Det anbefales at skolene setter opp en turnus for hvilke møter som skal inkludere ikke faste deltakere, slik at disse instansene også kan planlegge regelmessige møter på skolene.

2.2 Ungdomsskole

Ressursteam på ungdomsskolen består av rektor, avdelingsleder, spesialpedagogkoordinator, PP-rådgiver, helsesykepleier, sosiallærer og rådgiver. I tillegg stiller relevant kontaktlærer.

Rektor eller skoleleder bør lede møtene, da dette sikrer autoritet og fremdrift.

I enkelte møter vil det kunne være behov for også å invitere logoped, barnevernet, psykisk helseteam, flyktningetjenesten, BUP og Ungdom og fritid.

Det anbefales at skolene setter opp en turnus for hvilke møter som skal inkludere ikke faste deltakere, slik at disse instansene også kan planlegge regelmessige møter på skolene.

2.3 Møtegjennomføring

Det gjennomføres ukentlige møter på to timer, hvor en time settes av til systemarbeid og en time til individarbeid.

Agenda

- 1) Systemarbeid
- 2) Individarbeid

Ressursteamene på hver enkelt skole må selv gjøre tilpasninger av den delen av møtet som omhandler individsaker, som for eksempel å begrense antall saker for å få behandlet disse godt nok, avgrense saker til ett eller noen klassetrinn per møte og lignende.

Agendaen skal sendes ut på forhånd slik at møtedeltakerne kan forberede seg.

Alle møter skal referatføres. Referatene skal brukes aktivt i videre arbeid. Det skal lages logg med ansvar og frister. Møtedeltakerne får arbeidsoppgaver.

Eksempel på agenda

- 1) Systemarbeid
 - a. Det er oppdaget mobbing på sosiale medier blant jentene i 9. klasse. I den sammenheng er det behov for å drøfte tiltak mot dette, og generelt på trygt skolemiljø og oppfølging av personalet i friminutt, avdelingsleder forbereder
 - b. Klasseledelse – ukens oppgave for lærerkollegiet, PPT forbereder
 - c. Kursinnhold for planlagt kurs om tilpasset opplæring for elever med dysleksi, PPT forbereder
- 2) Individarbeid
 - a. Elevsaker på 8. trinn, status og oppfølging av tiltak

2.4 Oppgaver Flytskjema

Oppvekstskole

Rutiner ved undring eller bekymring for læringsmiljø og/eller elev



17.11.20 JHJ

Systemarbeid

Det ligger mange temaer og problemstillinger innenfor systemrettet arbeid som ressursteamet vil kunne jobbe med. Listen under er forslag, og ikke utfyllende.

- Fravær rutiner
- § 12-2 – trygt skolemiljø
- Flerspråklighet, §3-6
- Forsterket undervisning i norsk, matte og engelsk
- Tilpasset opplæring
- Klasseledelse og -miljø
- Pedagogisk analyse
- Spesialpedagogikk vs. PPT à Er det temaer som går igjen?
- Evaluering av pågående prosjekter (trinnvis)

- Systematisk oppfølging og tiltak etter Utdanningsdirektoratets prøver, nasjonale prøver, elevundersøkelser og annen kartlegging
- Veiledning 1.klasse og 8.klasse (mål: trygge 1. og 8.klassinger)
 - o Rutinepakke, relasjonsbygging, forebygge fravær og senskader, støtte fra PPT – fysisk tilstede
- Alternative undervisningsmetoder
- Tilpasset opplæring for elever med dysleksi
- Kompetanseheving på skolen: klassemiljø, friminuttutfordringer, arrangementer/utflukter
- Systemer for traumehåndtering
- Skilsmisse/psykologisk førstehjelp/jente- og guttegrupper
- IOPer og sakkyndig vurderinger

Individarbeid

Hvis det er bekymring knyttet til et barns utvikling og læring eller et barn som har sosialpedagogiske utfordringer skal dette drøftes i ressursteamet. Ansatte som blir oppmerksom på at et barn har utfordringer skal løfte disse til ressursteamet ved å benytte internt meldeskjema.

Anonym drøfting av innmeldt sak hvor kontaktlærer har en undring. En sak i grenseland mellom systemarbeid og individarbeid. Urolig elev i klasserommet – er det undring på elev eller må det gjøres endringer i systemarbeid i klasserommet? Sak for anonym drøfting.

Alle tiltak skal vurderes, drøftes og testes før det eventuelt henvises til PPT.

3. Dokumentasjon

Følgende arbeidet som gjøres i ressursteam skal dokumenteres

- Møteinnkallinger
- Møtereferater

I tillegg skal det dokumenteres følgende nøkkeltall etter hvert møte i ressursteamet:

- **Tid**
 - o Tid/dato fra første bekymring til avslutning eller henvisning
- **Time 1 av møtet: systemsaker**
 - o Antall systemsaker diskutert
 - o Antall systemtiltak iverksatt
 - o Antall ansatte ved barnehage/skolen som får nytte av hvert tiltak (veiledningen/kompetansehevingen)
- **Time 2. av møtet: individsaker**
 - o Antall individsaker diskutert pr. møte
 - o Antall systemtiltak iverksatt tilknyttet individsak
 - o Antall individ tiltak iverksatt tilknyttet individsak (utredninger eller tiltak som ikke involverer noen andre barn)

4. Maler og skjema

Se “veileder for Bærumsskolen, kapittel 11 i opplæringsloven “ Tilpasset opplæring og individuell tilrettelegging” og BTI handlingsveileder .